



Education First

EF EPI

Indice de compétence en anglais EF

Un classement de 123 pays et régions par compétences en anglais

www.ef.com/epi

EF SET

Testez votre anglais et
obtenez un certificat de
votre niveau

www.efset.org

efekta

2025

PRÉFACE

Anglais à l'ère de l'IA

L'intelligence artificielle est en train de transformer la manière dont le monde utilise l'anglais, ce qui présente à la fois des opportunités et des défis pour l'enseignement et l'adoption de la langue anglaise, tant pour les enseignants que pour les apprenants, les organisations internationales et les entreprises spécialisées dans les technologies éducatives. Bien qu'il soit encore trop tôt pour détecter l'impact de l'IA sur la maîtrise de l'anglais dans l'indice EF English Proficiency Index de cette année, cette technologie est déjà en train de transformer l'apprentissage des langues et l'utilisation de l'anglais dans la communication professionnelle.

L'importance de la maîtrise de la langue anglaise

L'essor de la traduction automatique et désormais de l'IA soulève la question de savoir si l'apprentissage d'autres langues, et en particulier de l'anglais, restera pertinent à l'avenir. Nous pensons que la réponse est oui..

Les outils de traduction IA compétents facilitent la formation en milieu professionnel et la communication interculturelle, permettant ainsi une collaboration internationale plus efficace. Ces technologies donnent accès aux résultats de recherches venant du monde entier et aident à élaborer des messages adaptés à la culture de divers publics créant ainsi des environnements de travail internationaux plus inclusifs et plus productifs. Cependant, la spontanéité, l'humour et l'émotion des conversations humaines restent impossibles à reproduire pour l'IA, sans parler de sa dépendance à la connectivité et des délais incompressibles qui rendent les conversations médiatisées par l'IA artificielles. Comme elle est beaucoup moins coûteuse et plus facile à utiliser, l'IA continuera à automatiser les tâches de traduction et d'interprétation à faible enjeu, mais parallèlement, les conversations du quotidien continueront à se dérouler, d'humain à humain, dans une langue commune (comme l'anglais). Plutôt que de disparaître, ces interactions sont appelées à gagner en valeur, en particulier lorsque l'établissement de la confiance et la démonstration de la compréhension sont essentiels.

Les technologies d'IA les plus avancées sont principalement développées en anglais, une tendance qui semble devoir se poursuivre. Malgré les capacités de traduction native de la plupart des grands modèles de langage, LLM (Large Language Model), de nombreuses améliorations basées sur l'IA ne sont pas des LLM et sont d'abord commercialisées en anglais. Cela confère un avantage significatif en termes de productivité aux anglophones, qui peuvent exploiter les outils les plus sophistiqués avant leurs pairs, et ce dans une langue dans laquelle ils sont à l'aise. La combinaison de la maîtrise de l'anglais et des connaissances en IA crée déjà des avantages concurrentiels dans le milieu professionnel. Les entreprises auraient tout intérêt à garder cela à l'esprit lorsqu'elles définissent leurs initiatives en matière de partage des connaissances et de formation.

Comment l'IA transforme l'apprentissage de l'anglais

Les quelque 2 milliards de personnes qui parlent anglais ont appris cette langue à différents moments de leur vie et grâce à différentes techniques d'apprentissage, qu'il s'agisse d'un professeur au collège, d'appels vidéo avec un tuteur ou d'applications ludiques pour apprendre le vocabulaire. L'IA va transformer chacune de ces techniques..

Le marché de l'apprentissage de l'anglais grand public connaît une transformation sans précédent grâce à l'intelligence artificielle qui alimente des applications mobiles et des plateformes en ligne de plus en plus sophistiquées. Les principales applications d'apprentissage des langues, telles que celles d'Efeka, intègrent la reconnaissance vocale basée sur l'IA, l'évaluation des compétences productives, des parcours pédagogiques personnalisés et un ajustement adaptatif de la difficulté afin de créer des expériences d'apprentissage entièrement individualisées. Ces plateformes exploitent les données des utilisateurs pour identifier les modèles d'apprentissage optimaux, prédire quand les apprenants pourraient abandonner leurs études et déployer des interventions ciblées pour maintenir leur engagement. Les chatbots et les partenaires de conversation virtuels alimentés par l'IA offrent désormais une pratique orale 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, répondant ainsi à l'un des aspects les plus difficiles de l'apprentissage autonome des langues.

Les cours de langue en présentiel pour adultes sont depuis longtemps confrontés à la concurrence de l'apprentissage en ligne. Les adultes qui préfèrent apprendre en classe ne devraient pas changer de mode d'enseignement et passer à distance en raison de l'arrivée de l'IA. Mais les écoles secondaires et les universités se trouvent dans une position plus intéressante. Beaucoup ont essayé l'apprentissage en distanciel pendant la pandémie de Covid, avec un succès limité. Le tutorat individuel en anglais basé sur l'IA n'est pas comparable à cette expérience. La quasi-omniprésence des appareils connectés entre les mains des jeunes apprenants, ainsi que la personnalisation et le potentiel de pratique infini offerts par les tuteurs IA, constituent des avantages considérables dans le contexte de l'apprentissage des langues : ils rendent cette technologie digne d'intérêt, malgré les préoccupations en matière de confidentialité et de protection des données qui doivent bien sûr être prises en compte.

Le principal avantage de l'IA en matière de formation réside dans sa capacité à créer des situations d'apprentissage sur-mesure qui reflètent les besoins linguistiques spécifiques, quels que soient l'âge et la profession. Les tuteurs IA peuvent créer des environnements d'apprentissage familiers et accessibles qui offrent des expériences inclusives et motivantes à des populations d'apprenants diverses. Cette contextualisation rend l'apprentissage des langues plus pertinent et immédiatement applicable aux exigences professionnelles ou scolaires. Les apprenants de tous horizons linguistiques et culturels pourront participer à des cours sur mesure et recevoir des commentaires détaillés sur leurs progrès en anglais, souvent dans leur langue maternelle. Cette démocratisation de l'enseignement linguistique de haute qualité a le potentiel de réduire les inégalités mondiales en matière de maîtrise de l'anglais et d'opportunités professionnelles.

Les grands modèles linguistiques (LLM) sont des systèmes basés sur le langage et sont donc particulièrement performants dans le domaine des langues (y compris les langages de programmation). Pour les apprenants autonomes, cela rend les LLM extrêmement utiles dans de nombreux aspects de l'acquisition d'une langue, tels que la maîtrise de concepts grammaticaux complexes, la compréhension des nuances de sens entre deux mots similaires, l'auto-évaluation sur un sujet spécifique ou la génération d'idées pour améliorer ses compétences dans un domaine donné. Toutes ces applications ont un énorme potentiel pour amplifier les résultats d'apprentissage des étudiants motivés ; cependant, ces mêmes applications pourraient encourager le déchargement cognitif chez ceux qui voient moins d'intérêt à acquérir ces compétences par eux-mêmes.

Bien que l'adoption de l'IA constitue une amélioration majeure pour de nombreuses situations d'apprentissage des langues, les programmes d'immersion à l'étranger ne peuvent en aucun cas être remplacés par ces technologies. En effet ces expériences immersives permettent l'acquisition rapide d'une langue, des échanges culturels et la découverte de soi dans un environnement international. L'introduction d'outils d'IA devrait toutefois accélérer les tâches administratives opérationnelles liées à la production de ces programmes, et ceux-ci pourraient s'avérer être un compagnon rassurant pour ceux qui explorent un pays inconnu.

L'avenir de l'évaluation de la langue anglaise

Les tests d'anglais coûteux ont longtemps été un cauchemar pour ceux qui les préparent et souhaitent prouver leur maîtrise de l'anglais. Cette situation est enfin en train de changer.

L'intelligence artificielle est en train de transformer fondamentalement l'évaluation de la langue anglaise grâce à des systèmes de notation automatisés sophistiqués capables d'évaluer en quelques secondes de longs échantillons d'écriture et des réponses orales, en plus de noter les questions à choix multiples et autres formats standardisés. Ces systèmes d'IA analysent la précision grammaticale, le vocabulaire, la cohérence, la prononciation et d'autres aspects de la production linguistique avec une précision croissante, réduisant ainsi le délai entre la fin du test et la communication des résultats. L'EF SET, ainsi que d'autres grands organismes de test, ont intégré la notation par IA afin de répondre à la demande mondiale croissante en matière de certification de la langue anglaise. Ces examens maintiennent la fiabilité et la validité de l'évaluation en faisant appel à des experts humains tout au long du processus de développement et d'évaluation.

Le domaine de l'évaluation s'oriente vers des tests adaptatifs basés sur l'IA qui ajustent la difficulté des questions en temps réel en fonction des réponses des candidats, offrant ainsi des mesures plus précises des compétences avec moins de questions et un temps de test réduit. Au-delà des examens traditionnels à enjeux élevés, l'IA peut également permettre une évaluation continue dans les plateformes d'apprentissage qui surveillent de manière dynamique la production et les progrès des apprenants, identifiant les lacunes en matière de compétences et les changements de niveau au fil du temps plutôt que de s'appuyer sur des évaluations ponctuelles périodiques. Cette évolution vers une évaluation formative continue alimentée par l'IA permet de créer des profils de compétences plus complets et plus nuancés, tout en réduisant l'anxiété liée aux tests et en fournissant des informations exploitables tant pour les apprenants que pour les enseignants. .

L'évolution du rôle des professeurs de langues

Aujourd'hui, l'IA a souvent mauvaise réputation auprès des ministères de l'Éducation, qui la considèrent comme un nouveau moyen de tricher dans les devoirs et un facteur favorisant les comportements sociaux néfastes. Cette vision est trop restrictive et ignore les avantages que l'IA peut apporter aux écoles, notamment aux enseignants eux-mêmes.

Les LLM excellent dans le brainstorming, offrant aux enseignants un collaborateur prêt à l'emploi pour concevoir des cours attrayants et identifier les lacunes pédagogiques. Grâce à l'accès aux normes curriculaires et aux plans de cours existants, l'IA peut suggérer de nouvelles approches pour les contenus établis et générer des options. Les enseignants peuvent transformer leurs notes en cours complets ou actualiser des supports plus anciens en y intégrant des perspectives contemporaines. L'IA permet de créer des contenus éducatifs sur mesure qui répondent à des critères linguistiques et thématiques spécifiques. Par exemple, les enseignants peuvent demander un texte de 500 mots ou une présentation multimédia sur un événement d'actualité en utilisant une langue cible spécifique, fournissant ainsi à leurs élèves des supports d'entraînement parfaitement adaptés à leur niveau de compétence actuel.

À mesure que l'IA s'améliore et s'intègre à un nombre croissant de plateformes de gestion de classe existantes, elle promet de gérer les tâches routinières et répétitives, libérant ainsi les enseignants qui peuvent alors se concentrer sur des activités pédagogiques à forte valeur ajoutée qui nécessitent des relations humaines, de la perspicacité et de la créativité. Au fil du temps, l'IA devrait permettre aux enseignants de proposer un enseignement différencié et des recommandations personnalisées à un grand nombre d'élèves, ce qui était auparavant impossible en raison des contraintes de temps et de ressources. Cette capacité est particulièrement précieuse dans les régions où le ratio enseignants/élèves est faible, car elle permet d'offrir un enseignement linguistique de qualité à un plus grand nombre d'apprenants. Cependant, la promesse de l'IA d'alléger la charge administrative des enseignants est loin d'être réalisée et nécessitera non seulement des améliorations de la plateforme, mais aussi une formation des enseignants.

Recommandations

Bien que l'optimisme quant au potentiel de l'IA dans l'enseignement des langues soit justifié, les écoles et les organisations doivent combler de toute urgence le déficit de compétences en matière d'IA. Les enseignants et les élèves ont besoin d'aide pour devenir des utilisateurs responsables et informés de l'IA afin de compléter le processus d'apprentissage. Il existe une préoccupation légitime quant au fait qu'une dépendance excessive pourrait nuire à la pensée critique et à la compréhension approfondie. Pour réussir, il faut que les humains continuent à participer activement au processus et que tout le monde soit formé à utiliser l'IA de manière stratégique et éthique, plutôt que comme un substitut au jugement humain.

Les organisations et les individus doivent adopter avec enthousiasme les outils d'IA tout en évaluant leurs capacités et leurs limites. Les établissements d'enseignement ne peuvent se permettre d'ignorer le potentiel de l'IA, car celle-ci offre des possibilités de transformation pour les enseignants, les étudiants et les administrateurs. Les écoles qui souhaitent préparer leurs élèves au monde du travail de demain doivent intégrer la formation à l'IA comme une composante essentielle de leurs programmes d'études.

Les entreprises qui adoptent les technologies d'IA devraient investir dans une formation complète de leurs employés afin de maximiser les gains de productivité. Plutôt que de laisser les travailleurs découvrir ces nouveaux outils par eux-mêmes, les organisations devraient leur offrir des possibilités d'apprentissage structurées. La maîtrise de l'anglais et des connaissances en IA constituent la combinaison optimale de compétences pour maximiser le potentiel professionnel dans une économie mondiale en pleine évolution.

Dr Christopher McCormick, directeur académique, Efeka Education Group
Kate Bell, responsable de l'évaluation, EF (Education First)

Sommaire

- 06 Principales conclusions
- 08 Classement EF EPI 2025 des pays et régions
- 10 Classement EF EPI 2025 des capitales
- 12 Données et chiffres de l'EF EPI 2025
- 14 L'anglais et l'économie
- 15 L'anglais et l'innovation
- 16 L'anglais et le travail
- 18 L'anglais et la société
- 19 L'anglais et l'avenir
- 20 Europe
- 22 Asie
- 24 Amérique latine
- 26 Afrique
- 28 Moyen-Orient
- 30 Evolution des compétences par pays
- 44 Pistes pour le futur
- 46 Annexe A : À propos de l'indice
- 48 Annexe B : Plages de compétence EF EPI
- 49 Annexe C : Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »
- 50 Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions
- 54 Annexe E : Scores des pays de l'EF EPI avec et sans compétences productives

Principales conclusions

L'anglais reste la langue commune la plus répandue dans le monde pour la communication internationale, et malgré les tensions et les doutes quant à la stabilité de l'ordre mondial, l'utilité d'une lingua franca dans un monde globalisé est incontestable. La demande de cours d'anglais et de programmes d'apprentissage des langues n'a pas diminué, pas plus que les investissements des entreprises ou des gouvernements dans le développement des compétences en anglais, mais malheureusement, les progrès ont stagné. La dernière année où cet indice a pu faire état d'une amélioration des compétences en anglais à l'échelle mondiale était en 2020.

L'indice de compétences en anglais EF EPI de cette année est basé sur les données de 2,2 millions de candidats au test EF SET en 2024. Il inclut pour la première fois les résultats des évaluations de l'expression orale et écrite, offrant ainsi une vision plus large des compétences en anglais que les éditions précédentes. Avant 2024, le test EF SET évaluait uniquement les compétences réceptives en anglais (compréhension écrite et orale). De nouvelles sections ont été introduites au cours du premier semestre 2024 afin d'évaluer les compétences productives (expression écrite et orale). Ces nouvelles sections sont facultatives, et la majorité des candidats continuent d'évaluer uniquement leurs compétences réceptives en anglais. Si l'extension du test aux compétences productives en anglais a légèrement modifié les scores (voir annexe E), la plupart des changements reflètent des tendances réelles plutôt que des biais du test.

Lecture, écoute, expression orale et écriture se développent de manière inégale.

Les pays dans lesquels le niveau d'anglais est plus élevé présentent des écarts plus importants entre les compétences de la langue les plus fortes et les plus faibles, l'écart moyen étant presque deux fois plus important dans les pays où le niveau est très élevé que dans ceux où il est faible ou très faible. Cela indique que lorsque les pays améliorent leur niveau, ils privilégient certaines compétences par rapport à d'autres. Cela dit, des écarts de compétences importants (supérieurs à 20 points) sont la norme dans toutes les tranches de niveau. Seuls sept pays, dont un groupe en Amérique centrale et dans les Caraïbes, ont un niveau presque homogène dans les quatre compétences. .

L'écart entre les sexes se réduit

L'écart entre les sexes qui s'était creusé en faveur des hommes au début de cette décennie est en train de se réduire. Il est moins important cette année que l'année dernière sur tous les continents, et moins de pays dans le monde présentent un écart significatif entre les sexes (37 pays cette année contre 48 en 2024). Sur les 33 pays où cet écart ne s'est pas réduit, 82 % ont connu une très légère évolution (5 points ou moins), ce qui indique une stabilité plutôt qu'une tendance inverse. La période relativement brève pendant laquelle cet écart est apparu, puis s'est creusé avant de se réduire à nouveau, ainsi que le moment où il est apparu, semblent indiquer qu'il était lié à la pandémie de Covid, dont l'impact s'estompe avec le temps.

Baisse du niveau chez les adultes les plus âgés et les plus jeunes

Les compétences des jeunes adultes restent toutefois inférieures à celles d'avant la pandémie, et cette année, on note davantage de pays en baisse pour cette cohorte que de pays qui s'améliorent. Les scores des adultes de plus de 40 ans ont également baissé cette année à l'échelle mondiale, ramenant cette population à son niveau d'il y a dix ans. L'ajout de

tests d'expression orale et écrite a eu un impact légèrement plus important sur ces personnes que sur les jeunes adultes, car l'écart entre les compétences réceptives et productives est plus important chez les adultes de plus de 40 ans.

Compréhension écrite relativement bonne

La lecture est la compétence en anglais la plus travaillée dans près de 80 % des pays. C'est la compétence la plus facile à développer dans les systèmes scolaires, bien adaptée à l'enseignement en classe, même lorsque les classes sont nombreuses, et l'une des plus faciles à pratiquer de manière autonome à l'aide d'outils d'aide tels que la traduction automatique, les manuels scolaires et l'intelligence artificielle. C'est également la forme d'anglais à laquelle les gens sont le plus exposés de manière passive, sous de multiples formats tels que la publicité, les emballages, les jeux vidéo, les discussions de groupe, les manuels d'utilisation et les sites web. Presque tous les pays où la compréhension écrite n'est pas la compétence la plus forte se situent dans la fourchette de compétence faible ou très faible, et un seul pays présente la lecture comme sa compétence la plus faible.

L'expression orale est très en retard

L'expression orale est la compétence la plus faible en anglais dans la majorité des pays et affiche le score moyen le plus bas au niveau mondial, seuls trois pays présentent un score élevé dans cette compétence : le Kenya, l'Afrique du Sud et le Zimbabwe, qui ont tous l'anglais comme langue officielle. L'expression orale en anglais a toujours été la compétence la plus difficile à développer dans les écoles. Elle est souvent exclue des programmes d'évaluation nationaux en raison de la difficulté à contrôler individuellement les compétences orales des élèves. L'expression orale est également la compétence la plus visible chez les adultes, celle qui permettra à un employé de briller lors d'une réunion ou de se débrouiller lors d'un voyage à l'étranger. C'est également la compétence qui donne aux visiteurs étrangers une idée du niveau d'anglais d'un pays.

La compréhension orale peut être difficile

À l'échelle mondiale, les scores en compréhension orale sont inférieurs de plus de 20 points à ceux en compréhension écrite, ce qui montre à quel point il est plus difficile pour les apprenants de l'anglais de comprendre des instructions données oralement que des instructions écrites. Il s'agit là d'une conclusion importante à garder à l'esprit pour ceux qui travaillent avec des locuteurs non natifs de l'anglais. La compréhension orale est la compétence la plus faible dans 31 pays, en particulier en Asie du Sud et en Afrique de l'Ouest, où la familiarité avec les accents et les modes d'expression anglais non représentés dans l'EF SET peut jouer un rôle. Les enregistrements audio de l'EF SET comprennent des locuteurs des États-Unis, du Canada, du Royaume-Uni et d'Australie.

Les compétences en écriture sont influencées par la culture et la langue maternelle.

L'écriture est la compétence la plus forte dans 10 pays, et parmi ceux-ci, 8 présentent une faible compréhension orale. Le Sénégal, le Bangladesh, le Bhoutan et le Népal font tous partie de ce groupe, ce qui indiquerait un ensemble de systèmes éducatifs ou de lieux de travail structurés de manière similaire, où les compétences en anglais écrit sont très appréciées. En revanche, la majorité des pays où l'écriture est la compétence la plus faible en anglais utilisent un système d'écriture non latin, de droite à gauche. Le sens du système d'écriture semble avoir un impact significatif sur les compétences écrites d'une population.

Des inégalités de niveau apparaissent en Europe

Le niveau moyen d'anglais en Europe s'est stabilisé cette année, tandis que l'UE a enregistré une légère progression, la France, l'Allemagne et la Pologne affichant des améliorations supérieures à la moyenne. Les meilleurs pays européens en anglais présentent des écarts importants entre les compétences réceptives et productives.

Écarts liés à l'âge et au sexe en Amérique latine

L'Amérique latine a enregistré de légers progrès dans son ensemble mais les plus jeunes accusent un retard de près de 100 points par rapport aux adultes actifs dans plusieurs pays, ce qui représente l'écart le plus important entre les cohortes d'âge dans le monde. Les disparités entre les sexes en faveur des hommes sont également plus persistantes en Amérique latine que dans d'autres régions, les hommes obtenant de meilleurs résultats que les femmes dans tous les pays sauf en Argentine.

Faibles écarts de compétences en Asie

Dans toute l'Asie, les scores sont restés globalement stables, aucun pays n'ayant enregistré de progrès ou de recul significatif par rapport à l'année dernière. Les progrès de l'Asie centrale se sont stabilisés après plusieurs années d'amélioration, tous les pays de la région quant à eux ont perdu du terrain cette année. Dans l'ensemble, l'Asie est la région où l'écart entre les compétences réceptives et productives est le plus faible (seulement 2 points) et la seule région où les compétences productives dépassent les compétences réceptives, bien que de peu.

Profil disparates en Afrique

La moyenne globale de l'Afrique a légèrement baissé en raison de l'inclusion pour la première fois de quelques grands pays à faible niveau de compétence, mais les pays qui figuraient déjà dans l'indice n'ont pas connu de changement significatif. Le continent reste le plus hétérogène, avec l'écart de niveau le plus important (plus de 200 points entre le pays le plus compétent et le moins compétent) et unique en ce sens que les femmes surpassent systématiquement les hommes. Bien que cet écart entre les sexes se réduise pour l'ensemble du continent, 70 % des pays présentant des écarts de compétences importants en faveur des femmes se trouvent en Afrique. Le Kenya et l'Afrique du Sud ont certains des scores les plus homogènes au monde parmi les différents groupes d'âge et, avec le Nigeria, font partie

des rares pays à haut niveau de compétence où les écarts entre les compétences sont faibles, ce qui indique une fois de plus que les pays ayant un passé colonial anglophone peuvent partager des caractéristiques linguistiques uniques. .

Légère baisse des compétences au Moyen-Orient

La moyenne régionale a légèrement baissé au Moyen-Orient, presque tous les pays ayant perdu du terrain cette année par rapport à l'année dernière. Contrairement à la tendance mondiale, la majorité des pays de la région ont vu s'élargir l'écart de compétences entre les hommes et les femmes. Les écarts de compétences entre les groupes d'âge au Moyen-Orient sont systématiquement plus faibles que la moyenne, ce qui indique l'absence de dispositifs spécifiques tels que l'exposition au milieu de travail ou la réforme du système éducatif qui permettraient d'améliorer les compétences dans des cohortes d'âge spécifiques.

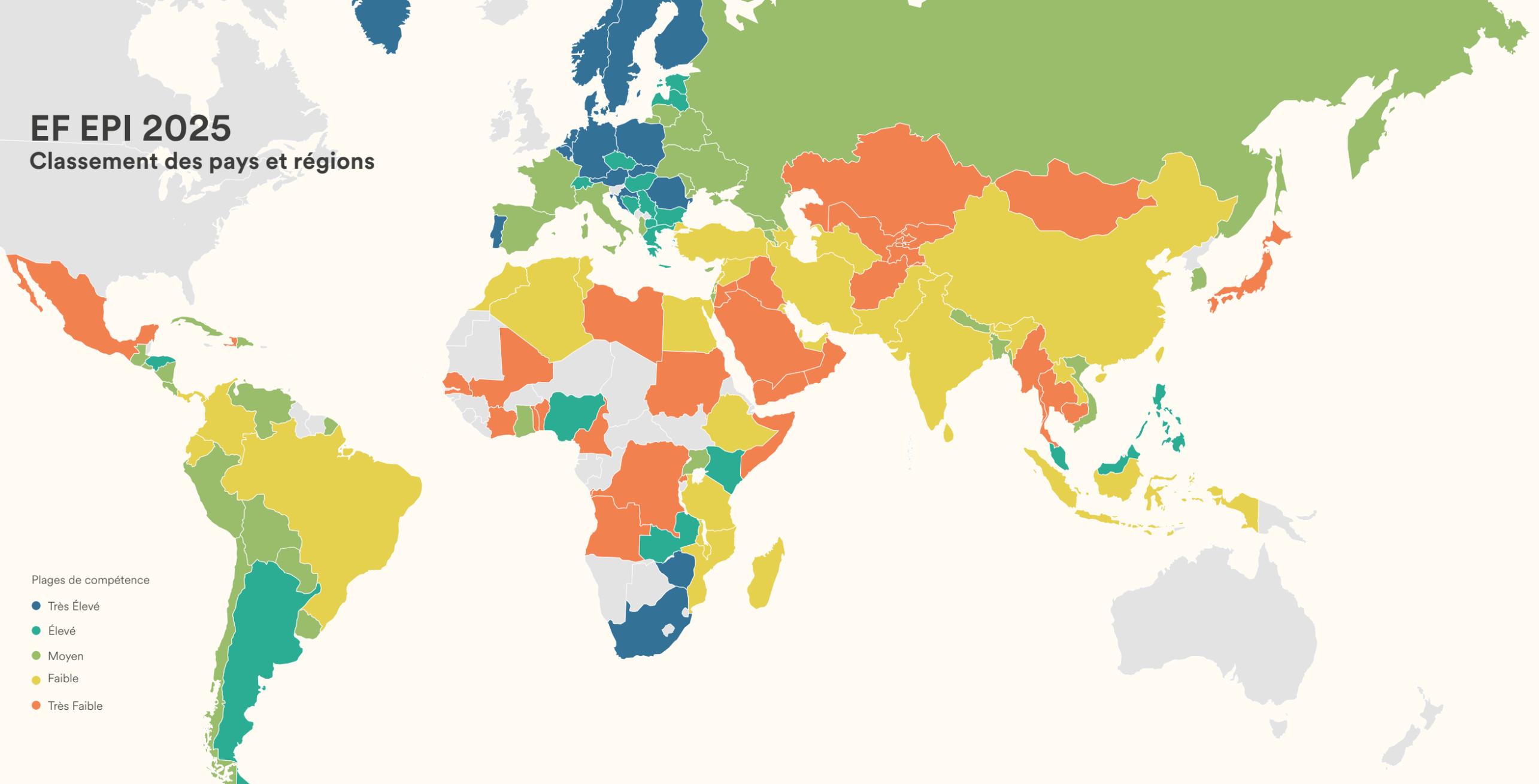
Bien que la stabilité mondiale en matière de maîtrise de l'anglais masque l'évolution des compétences spécifiques de chaque pays que le baromètre sait mettre en lumière cette année. Ceux qui souhaitent améliorer la maîtrise de l'anglais dans une région, une entreprise ou un pays auraient tout intérêt à investir dans des programmes axés sur le renforcement de la compétence la plus faible, qui est dans la plupart des cas la capacité à parler anglais.

EF EPI 2025

Classement des pays et régions

Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible



Très Élevé

01	Pays-Bas	624
02	Croatie	617
03	Autriche	616
04	Allemagne	615
05	Norvège	613
06	Portugal	612
07	Danemark	611
08	Suède	609
09	Belgique	608
10	Slovaquie	606
11	Roumanie	605
12	Finlande	603
13	Afrique du Sud	602
13	Zimbabwe	602
15	Pologne	600

Élevé

16	Lettonie	598
17	Macédoine du Nord	595
18	Bulgarie	594
19	Kenya	593
20	Grèce	592
21	Bosnie-Herzégovine	591
22	Hongrie	590
23	Tchéquie	582
24	Malaisie	581
25	Serbie	578
26	Argentine	575
27	Zambie	573
28	Philippines	569
29	Nigeria	568
30	Suisse	564
31	Estonie	561
32	Honduras	553

Moyen

33	Lituanie	543
34	Uruguay	542
35	Géorgie	541
36	Ghana	540
36	Espagne	540
38	France	539
39	Hong Kong (Chine)	538
40	Chypre	537
41	Biélorussie	533
42	Albanie	532
43	Moldavie	531
43	Paraguay	531
45	Ukraine	526
46	Israël	524
47	El Salvador	523
48	Corée du Sud	522

49	Bolivie	521
49	Russie	521
51	Venezuela	520
52	Pérou	519
53	Ouganda	518
54	Chili	517
55	Costa Rica	516
56	Arménie	515
56	Cuba	515
58	Népal	514
59	Italie	513
60	Nicaragua	512
61	Guatemala	510
62	Bangladesh	506
63	République dominicaine	503
64	Vietnam	500

Faible

65	Éthiopie	499
66	Tunisie	498
67	Pakistan	493
68	Iran	492
68	Maroc	492
70	Panama	491
71	Turquie	488
72	Émirats arabes unis	487
73	Sri Lanka	486
74	Inde	484
75	Brésil	482
76	Colombie	480
77	Tanzanie	479
78	Liban	477
79	Bhoutan	473
80	Indonésie	471

81	Qatar	469
82	Algérie	468
83	Équateur	466
84	Malawi	465
84	Mozambique	465
86	Chine	464
87	Palestine	463
88	Laos	461
89	Égypte	458
90	Madagascar	457
91	Syrie	456
91	Turkménistan	456
93	Koweït	455
94	Azerbaïdjan	454

Très Faible

95	Mongolie	447
96	Afghanistan	446
96	Japon	446
98	Cameroun	445
99	Haiti	444
99	Sénégal	444
101	Kyrgyzstan	443
102	Senegal	442
103	Mexique	440
104	Ouzbékistan	429
105	Jordanie	425
106	Soudan	421
107	Kazakhstan	417
107	Rwanda	417
109	Angola	413
110	Tadjikistan	409

111	Mali	408
112	Oman	407
113	Bénin	406
113	Irak	406
115	Arabie Saoudite	404
116	Thaïlande	402
116	Yémen	402
118	République démocratique du Congo	400
119	Somalie	398
120	Togo	397
121	Libye	395
122	Côte d'Ivoire	393
123	Cambodge	390

Classement EF EPI 2025 des capitales

Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible



Très Élevé

Copenhague	644
Vienne	634
Stockholm	633
Amsterdam	630
Helsinki	628
Berlin	625
Athènes	616
Sofia	616
Zagreb	616
Oslo	615
Budapest	613
Lisbonne	612
Riga	611
Harare	610
Bucarest	608
Le Cap	603
Manille	603
Berne	601
Bratislava	601
Skopje	600

Élevé Proficiency

Nairobi	595
Belgrade	594
Buenos Aires	594
Lusaka	593
Varsovie	591
Bruxelles	588
Kuala Lumpur	588
Sarajevo	587
Abuja	583
Paris	583
Tallinn	582
Santiago du Chili	578
Prague	576
Chisinau	572
Vilnius	569
Tegucigalpa	565
Asunción	563
Madrid	560
Tirana	557
Lima	555
Accra	552
Nicosie	552
Séoul	550
Tbilisi	550

Moyen

Minsk	549
San José	546
Brasilia	544
Montevideo	544
Colombo	543
Kiev	543
La Paz	543
Rome	538
San Salvador	538
Moscou	537
Dacca	532
Hanoï	532
Katmandou	531
Erevan	530
Caracas	529
Islamabad	529
La Havane	528
Tunis	528
Saint-Domingue	526
Kampala	525
Beyrouth	523

Jakarta	523
Managua	523
Addis Abeba	522
Guatemala City	519
Alger	518
Quito	517
Rabat	517
Pékin	514
Bogota	513
Ankara	508
Dar Es Salaam	508

Faible

Jérusalem	498
Panama City	492
Vientiane	486
Bishkek	485
Téhéran	485
Abu Dhabi	484
Maputo	482
Tokyo	480
Doha	479
Le Caire	478
Thimphu	477
Lilongwe	474
Phnom Penh	472

Damas	470
Tashkent	469
Bangkok	467
Bakou	464
Achgabat	463
Antananarivo	461
Astana	460
Dakar	459
Kaboul	457
Ulaanbaatar	454
Yaoundé	450

Très Faible

Amman	447
Port-au-Prince	444
Koweït	441
Mascate	441
Douchanbé	440
Riyad	440
Naypyidaw	438
Khartoum	432
Mexico	428
Kigali	426
Bamako	425
Luanda	421
Tripoli	411
Sana'a	410
Bagdad	407
New Delhi	407
Kinshasa	404
Lomé	402
Porto-Novo	400
Abidjan	399
Mogadiscio	391

Les scores de compétence en anglais pour plus de 1200 régions et villes, ainsi que les données sur le genre, l'âge et l'industrie par pays et par région, peuvent être téléchargés à l'adresse www.ef.fr/epi/.

Données et chiffres de l'EF EPI 2025

Qui sont les candidats aux tests ?

2,2M

Nombre total de participants au test



54%

Femmes



46%

Hommes

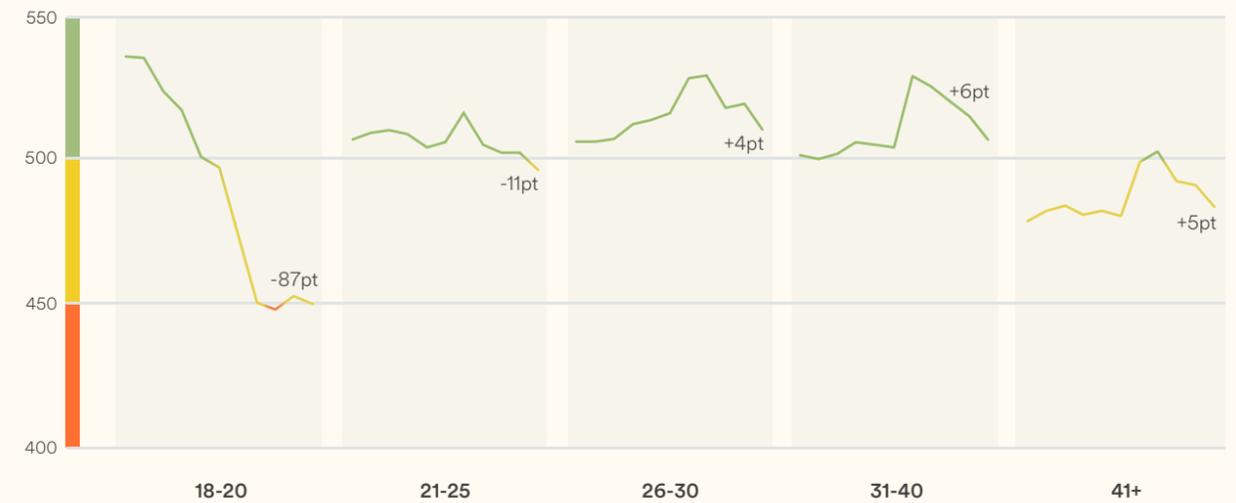


26 ans

Moyenne d'âge



Tendances mondiales en matière d'âge (2015 - 2025)

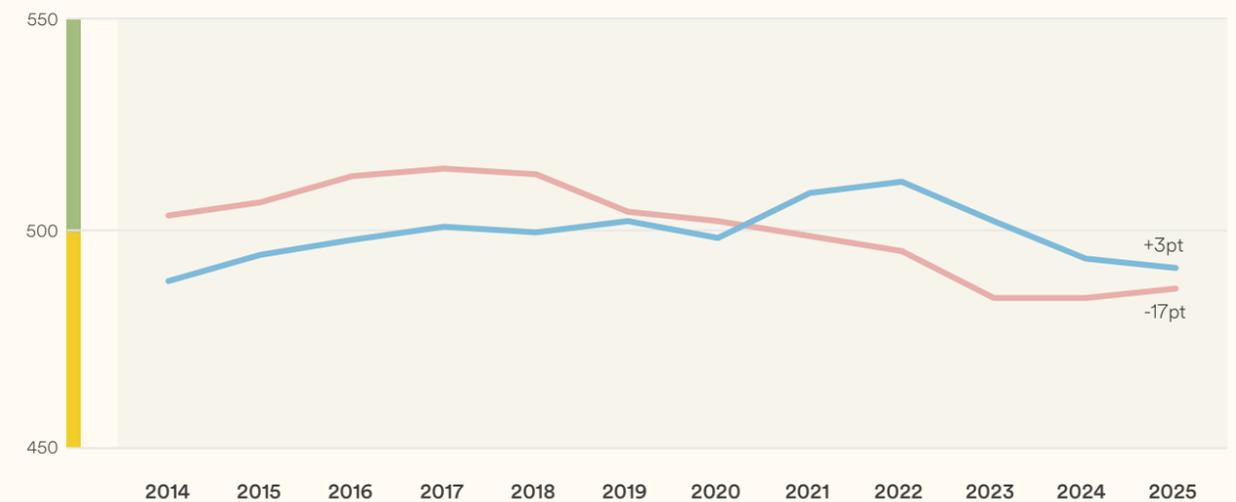


Tendances régionales (2011 - 2025)



Tendances mondiales en matière de genre (2014 - 2025)

Femmes (rouge) Hommes (bleu)

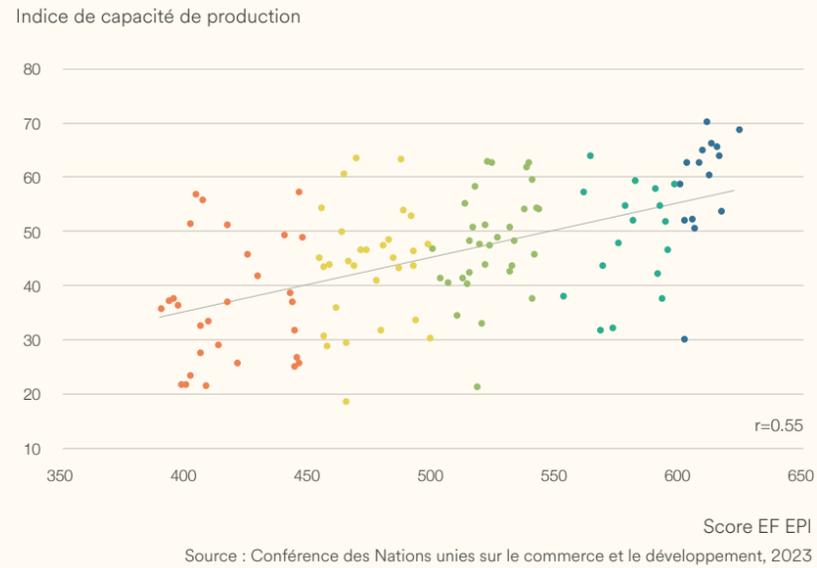


L'anglais et l'économie

La maîtrise de l'anglais reflète la capacité d'une population active à s'engager dans l'économie mondiale au-delà des frontières nationales. Dans les économies en transition vers des secteurs basés sur le tertiaire et les connaissances, la maîtrise de l'anglais est souvent synonyme d'adaptabilité aux normes et pratiques internationales. Cette relation suggère que les investissements dans l'enseignement des langues peuvent compléter d'autres stratégies économiques visant à réaliser cette transition, en particulier dans les pays qui cherchent à s'intégrer davantage aux marchés internationaux et à offrir un plus large éventail d'opportunités professionnelles à sa population en âge de travailler.

GRAPHIQUE A

Anglais et Productivité

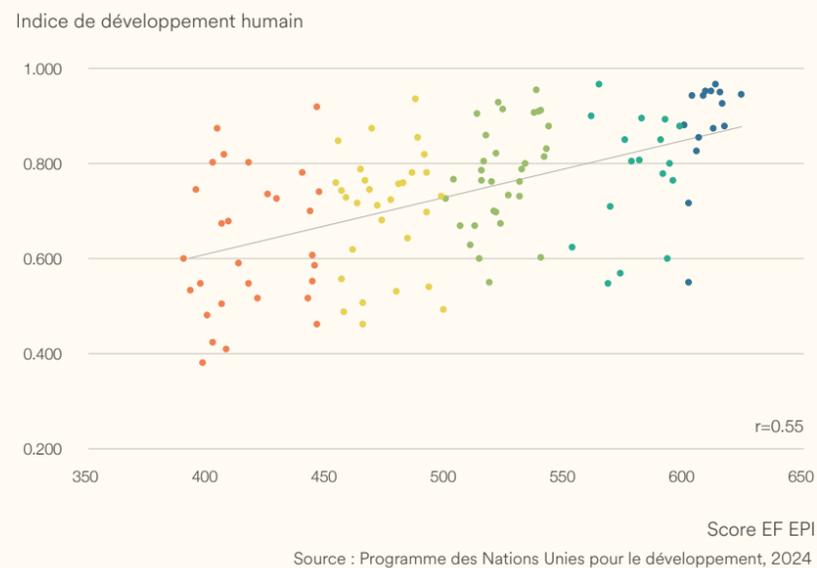


Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE B

Anglais et développement humain

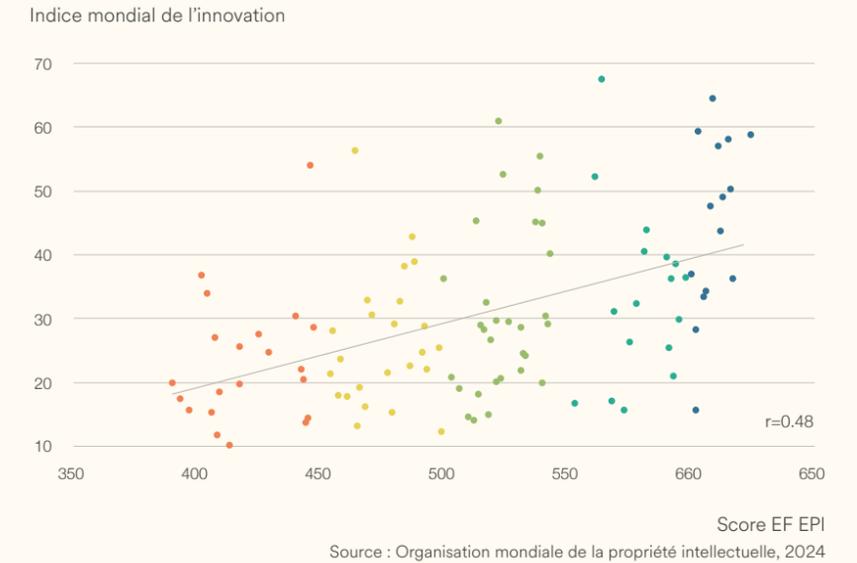


L'anglais et l'innovation

La maîtrise de l'anglais et la capacité d'innovation représentent des conditions favorables pour notamment l'investissement dans l'éducation, la connectivité internationale et les échanges de connaissances. L'anglais étant la langue commune utilisée pour la diffusion de la recherche, les communautés du monde entier peuvent accéder à des connaissances sur les approches à adopter pour relever des défis allant des soins de santé aux énergies renouvelables. Cependant, l'innovation la plus efficace consiste souvent à traduire ces résultats dans un contexte bien précis plutôt qu'à les adopter simplement. L'anglais n'est donc pas une finalité mais un outil permettant le dialogue entre les connaissances mondiales et la compréhension locale.

GRAPHIQUE C

Anglais et Innovation globale

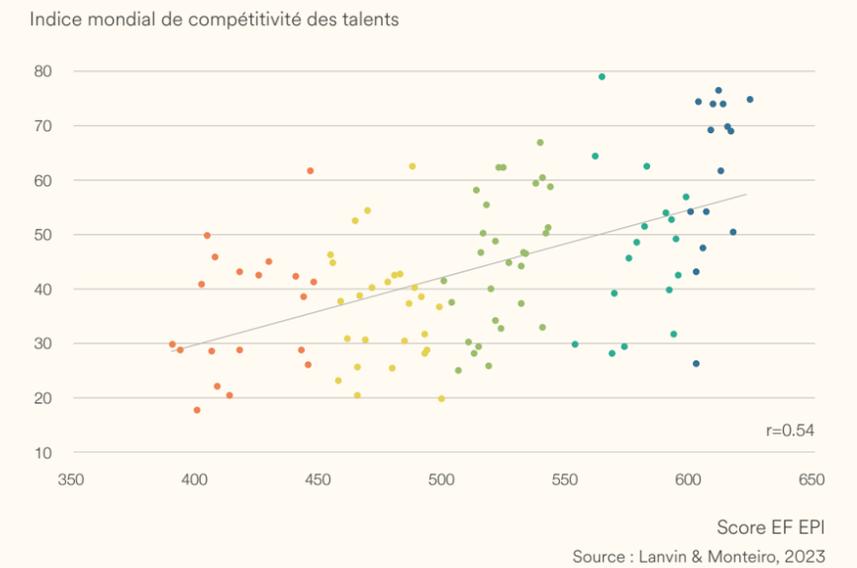


Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE D

Anglais et compétitivité des talents



L'anglais et le travail

La présence croissante de l'anglais dans les milieux professionnels reflète un changement collaboratif pour de nombreux employés d'avantage basé sur les connaissances et connecté à l'échelle internationale. Alors que les organisations sont confrontées à une concurrence féroce et à des défis mondiaux complexes, l'anglais permet à des équipes situées dans différents endroits et issues de divers horizons de développer une compréhension mutuelle et un objectif commun. Bien que la maîtrise de l'anglais favorise également l'autonomie professionnelle et l'adaptabilité dans des secteurs en mutation, la valeur de l'anglais sur le lieu de travail va au-delà de l'évolution individuelle et permet de développer une intelligence collective lorsqu'il s'agit de trouver des solutions optimisées pour un monde interconnecté.

EF EPI par secteur d'activité



Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

La répartition du niveau d'anglais selon les fonctions dans l'entreprise confirme que les domaines d'activités qui mettent l'accent sur une collaboration internationale et l'accès à un large éventail de ressources sont ceux qui affichent le plus haut niveau de maîtrise de l'anglais. Les fonctions en contact avec la clientèle et les fournisseurs connaissent une amélioration de leurs compétences, ce qui suggère une reconnaissance croissante de l'anglais comme un avantage en matière de services. Des compétences plus faibles chez les étudiants et les travailleurs techniques soulèvent des questions quant à l'adéquation de l'éducation aux besoins futurs de la main-d'œuvre et au transfert des connaissances techniques à l'échelle internationale.

EF EPI par Fonction Professionnelle



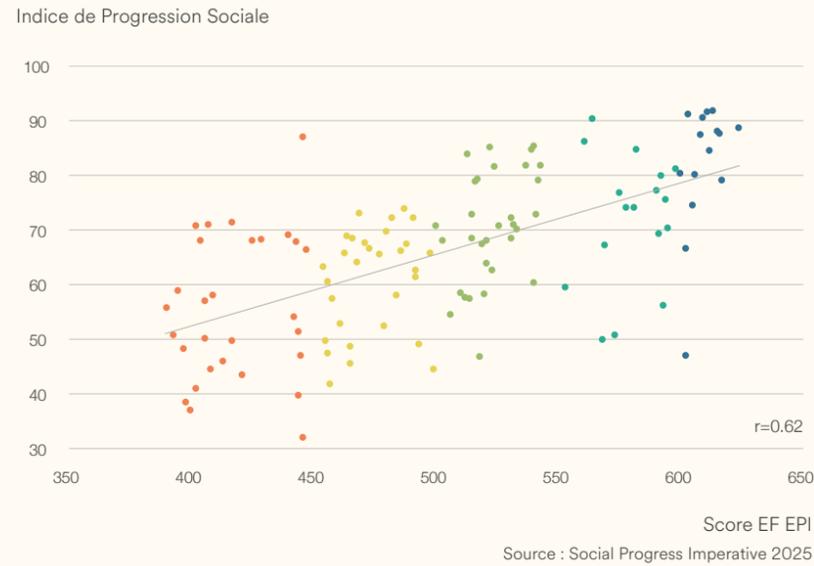
Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

L'anglais et la société

Les adultes actifs qui maîtrisent l'anglais en plus de leur langue maternelle ont accès à un éventail plus vaste d'informations et à des perspectives professionnelles plus variées. Pour les personnes issues de groupes marginalisés ou vivant dans des régions défavorisées, une bonne maîtrise professionnelle de l'anglais peut ouvrir la voie à une indépendance financière autrement difficile à atteindre. Si la langue à elle seule ne suffit pas à surmonter les obstacles structurels, sa forte valeur sur de nombreux marchés du travail en fait un atout pouvant compléter d'autres réformes et investissements en faveur de sociétés plus équitables.

GRAPHIQUE E

Anglais et progression sociale

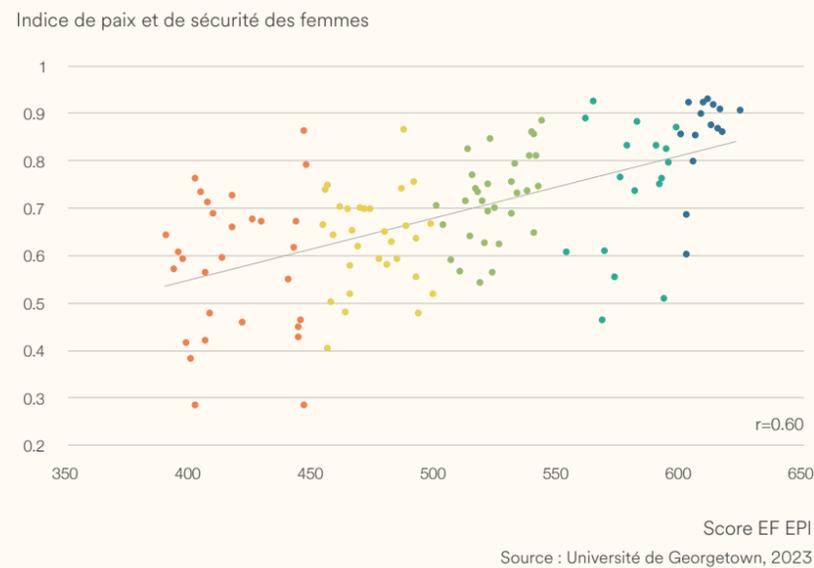


Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE F

Anglais et Égalité des sexes

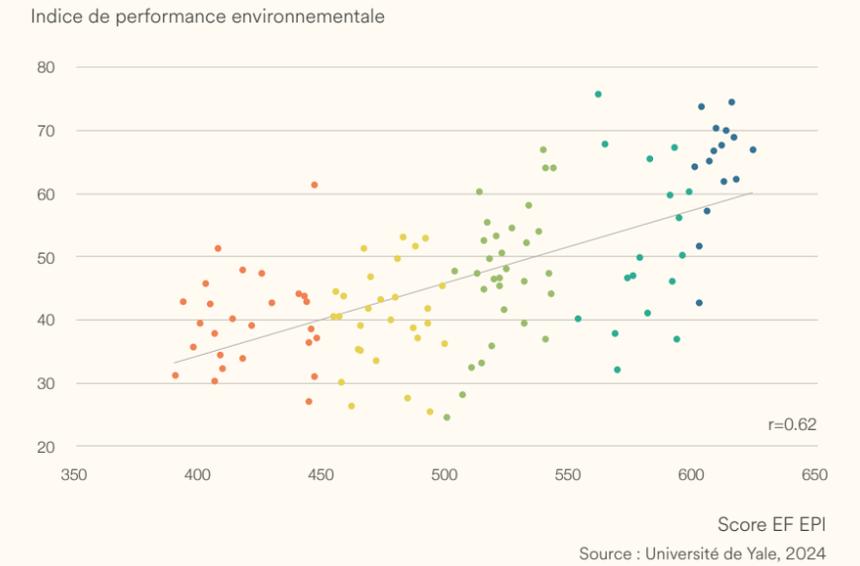


L'anglais et l'avenir

Alors que l'intelligence artificielle commence à remodeler la société, la maîtrise de l'anglais joue un rôle essentiel : elle permet aux populations du monde entier de tirer parti de ces technologies et leur donne une véritable capacité d'action notamment en matière de biais, de respect de la vie privée et d'avenir du travail. L'anglais occupe aussi une place clé dans un autre enjeu majeur de notre époque : il sert de langue commune aux scientifiques du climat pour partager leurs découvertes, aux militants pour coordonner leurs actions et aux diplomates pour négocier des solutions. En facilitant le dialogue entre des personnes aux parcours et expériences variés, l'anglais favorise la compréhension mutuelle et la volonté collective indispensables pour mener des actions transformatrices à travers les frontières.

GRAPHIQUE G

Anglais et Environnement

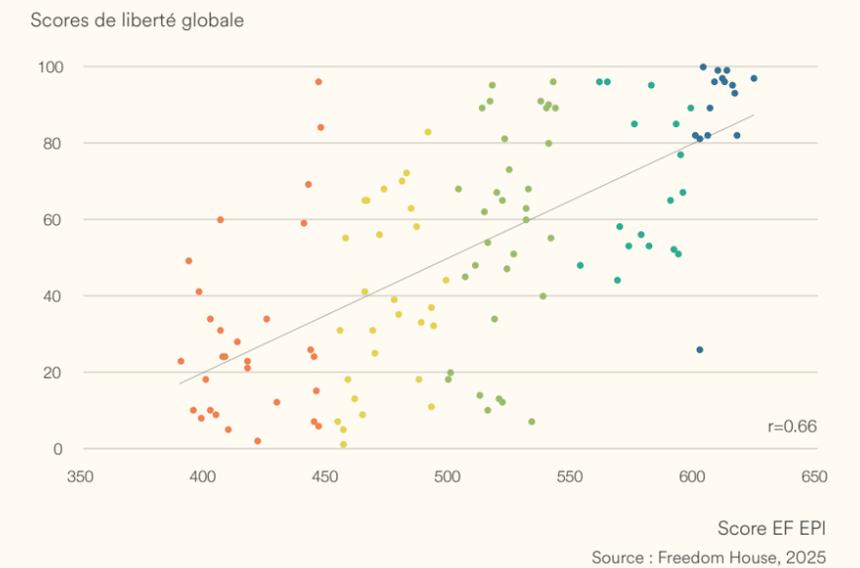


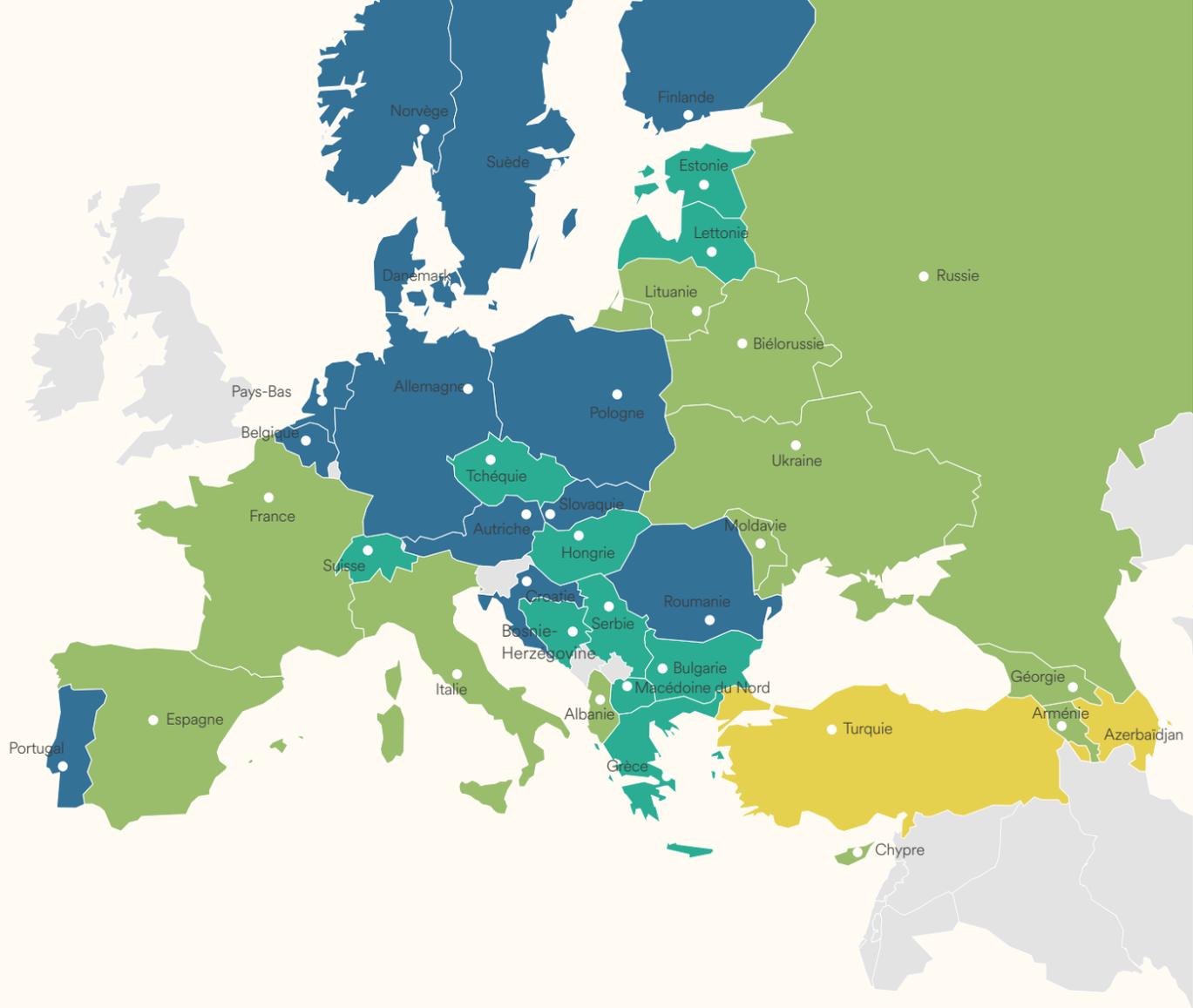
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

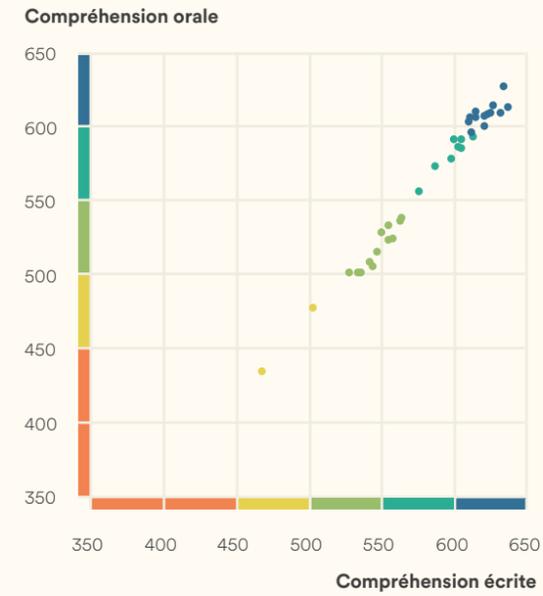
GRAPHIQUE H

Anglais et Liberté

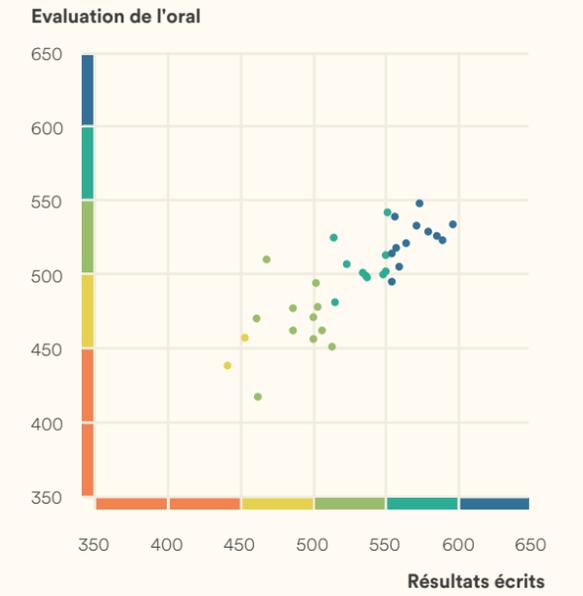




Compétence réceptive (2025)



Capacité de production (2025)



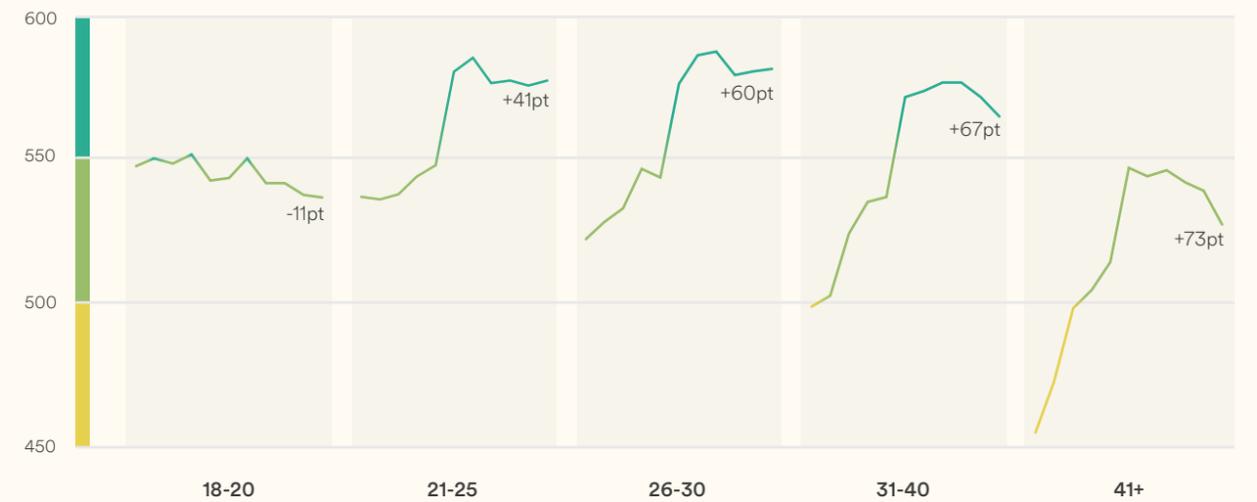
EUROPE

Tendances EF EPI

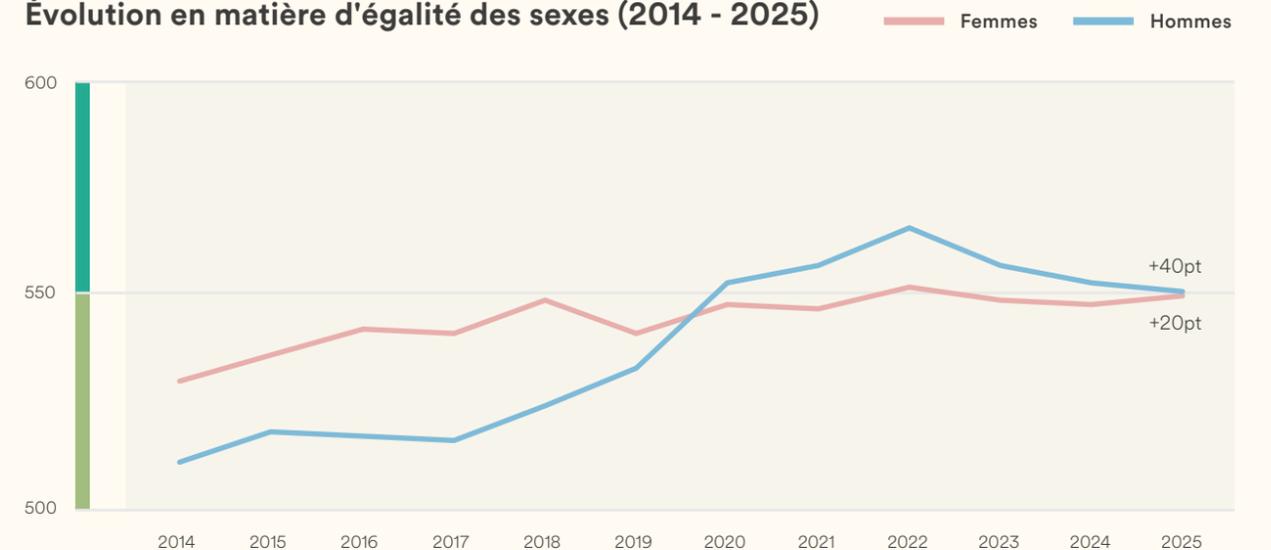
01 Pays-Bas	624	16 Lettonie	598	36 Espagne	540
02 Croatie	617	17 Macédoine du Nord	595	38 France	539
03 Autriche	616	18 Bulgarie	594	40 Chypre	537
04 Allemagne	615	20 Grèce	592	41 Biélorussie	533
05 Norvège	613	21 Bosnie-Herzégovine	591	42 Albanie	532
06 Portugal	612	22 Hongrie	590	43 Moldavie	531
07 Danemark	611	23 Tchéquie	582	45 Ukraine	526
08 Suède	609	25 Serbie	578	49 Russie	521
09 Belgique	608	30 Suisse	564	56 Arménie	515
10 Slovaquie	606	31 Estonie	561	59 Italie	513
11 Roumanie	605	33 Lituanie	543	71 Turquie	488
12 Finlande	603	35 Géorgie	541	94 Azerbaïdjan	454
15 Pologne	600				

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Évolution de l'âge (2015 - 2025)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2025)





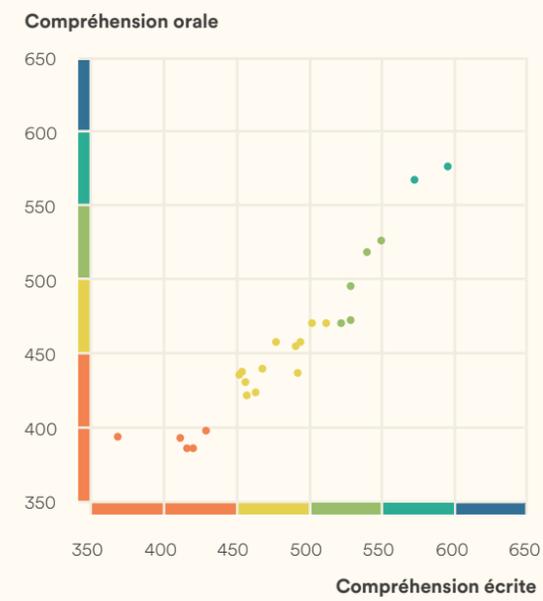
ASIE

Tendances EF EPI

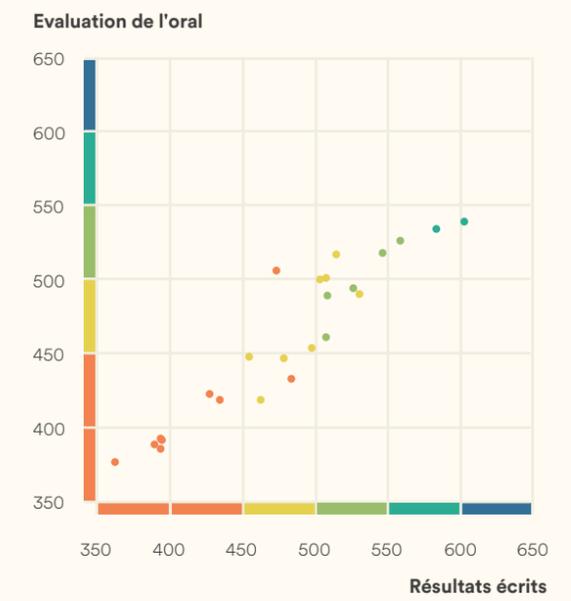
24 Malaisie	581	74 Inde	484	96 Japon	446
28 Philippines	569	79 Bhoutan	473	99 Sénégal	444
39 Hong Kong (Chine)	538	80 Indonésie	471	101 Kyrgyzstan	443
48 Corée du Sud	522	86 Chine	464	104 Ouzbékistan	429
58 Népal	514	88 Laos	461	107 Kazakhstan	417
62 Bangladesh	506	91 Turkménistan	456	110 Tadjikistan	409
64 Vietnam	500	95 Mongolie	447	116 Thaïlande	402
67 Pakistan	493	96 Afghanistan	446	123 Cambodge	390
73 Sri Lanka	486				

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

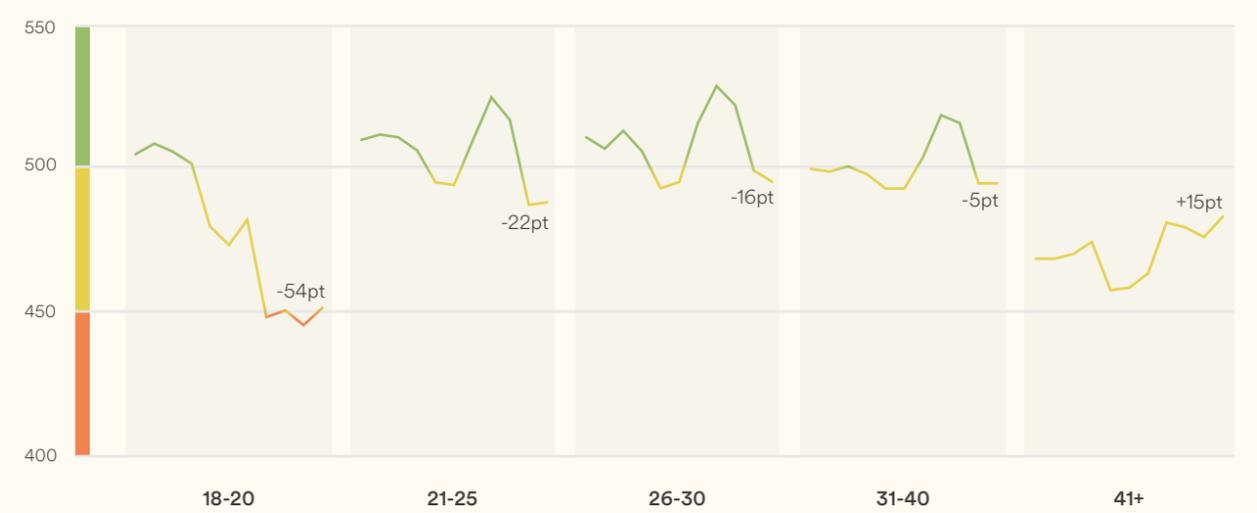
Compétence réceptive (2025)



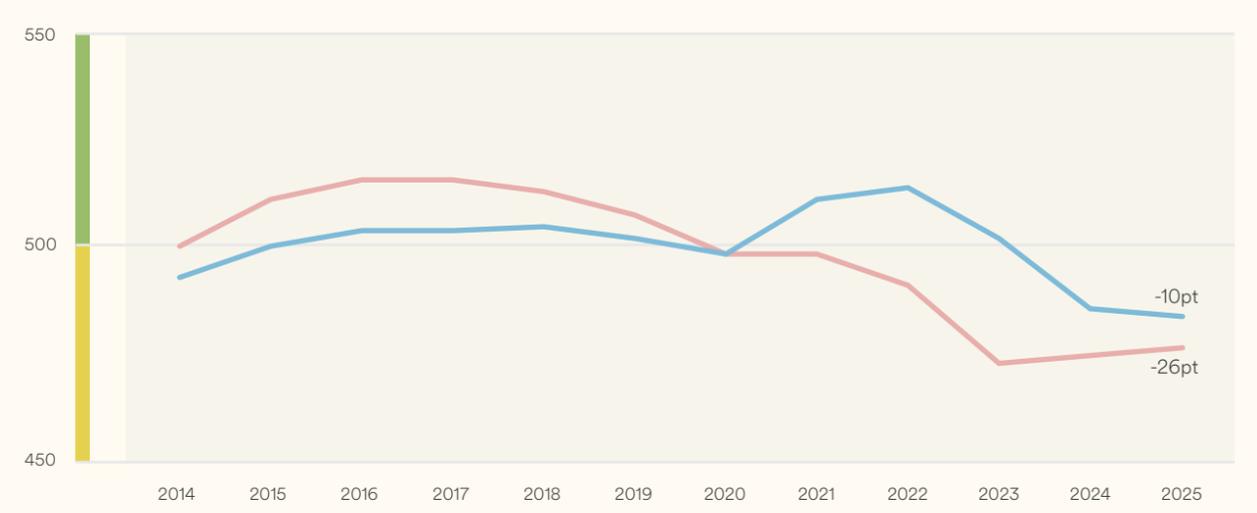
Capacité de production (2025)



Évolution de l'âge (2015 - 2025)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2025)



AMÉRIQUE LATINE



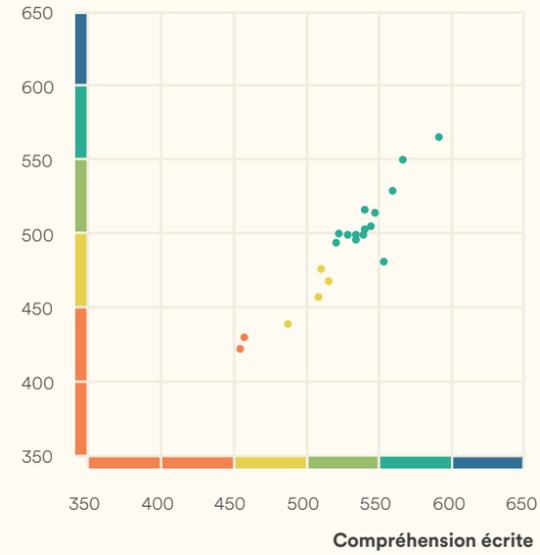
Tendances EF EPI

26	Argentine	575	56	Cuba	515
32	Honduras	553	60	Nicaragua	512
34	Uruguay	542	61	Guatemala	510
43	Paraguay	531	63	République dominicaine	503
47	El Salvador	523	70	Panama	491
49	Bolivie	521	75	Brésil	482
51	Venezuela	520	76	Colombie	480
52	Pérou	519	83	Équateur	466
54	Chili	517	99	Haïti	444
55	Costa Rica	516	103	Mexique	440

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

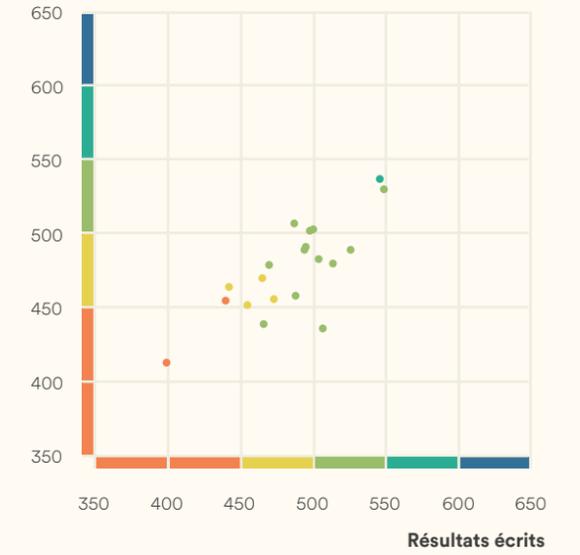
Compétence réceptive (2025)

Compréhension orale

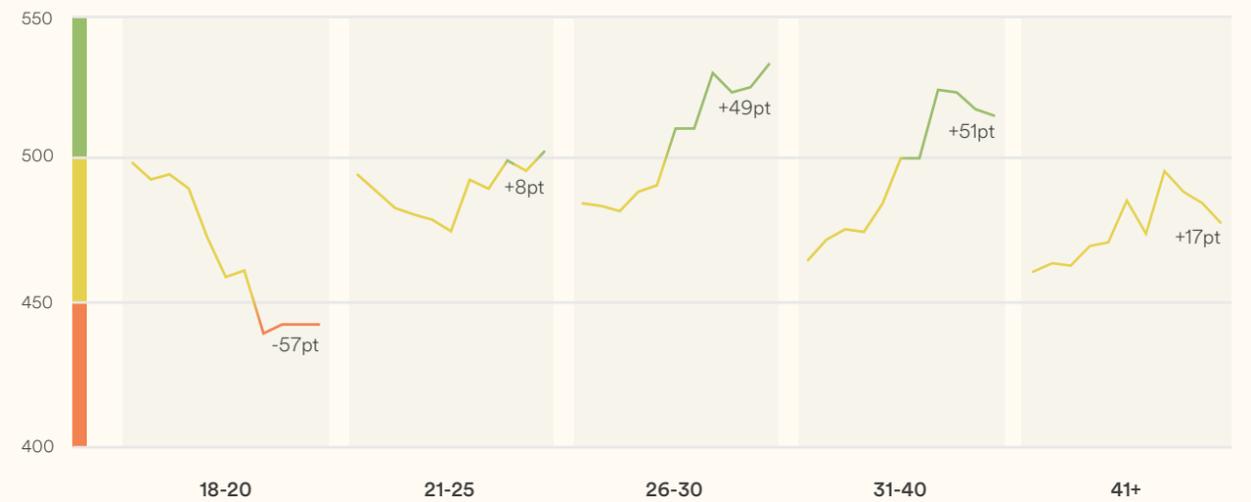


Capacité de production (2025)

Evaluation de l'oral

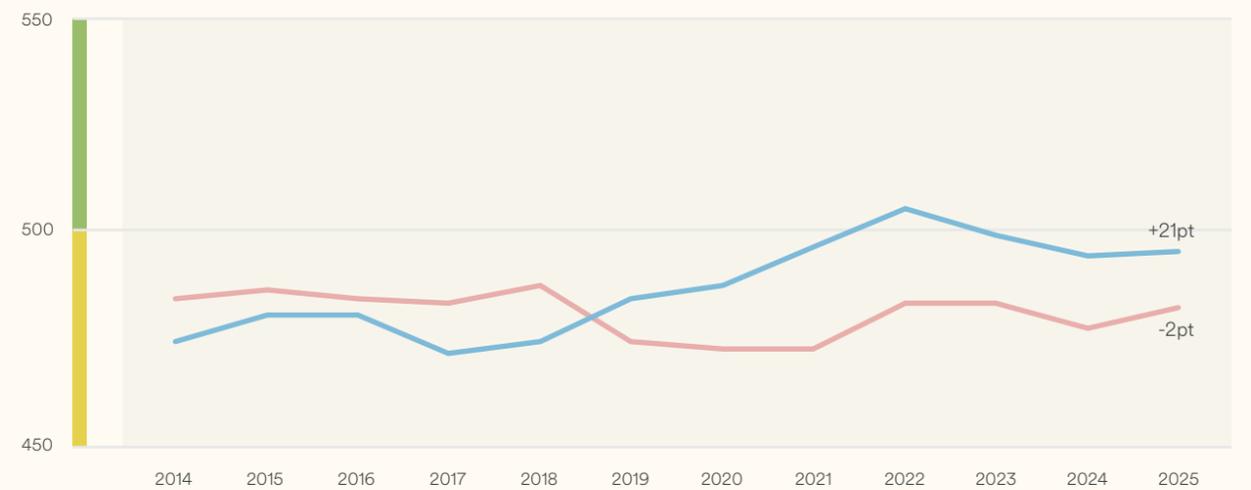


Évolution de l'âge (2015 - 2025)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2025)

Femmes Hommes



AFRIQUE

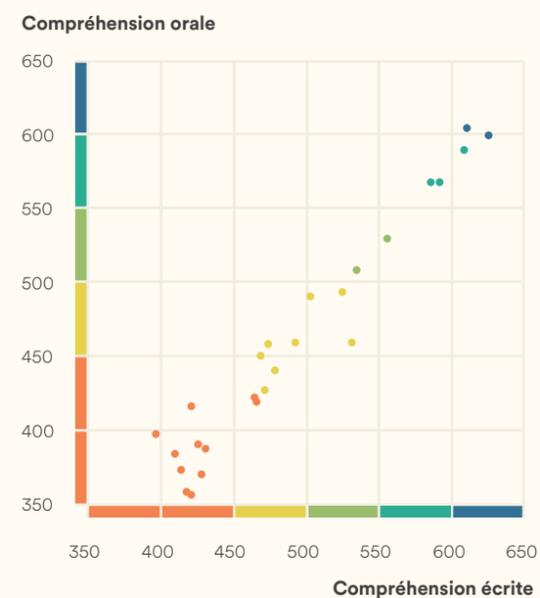


Tendances EF EPI

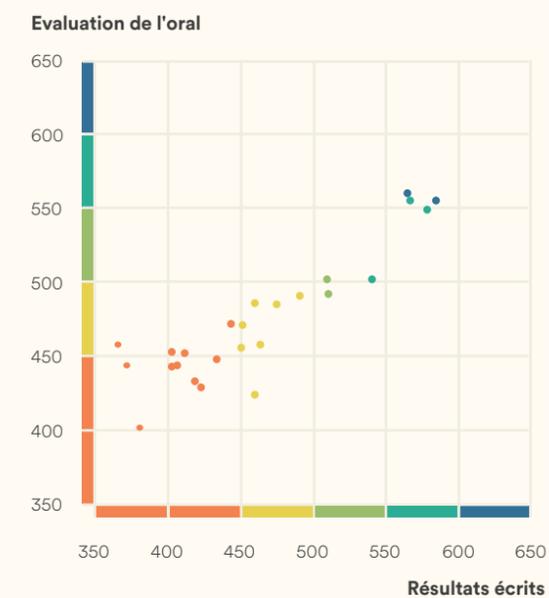
13	Afrique du Sud	602	77	Tanzanie	479	109	Angola	413
13	Zimbabwe	602	82	Algérie	468	111	Mali	408
19	Kenya	593	84	Malawi	465	113	Bénin	406
27	Zambie	573	84	Mozambique	465	118	République démocratique du Congo	400
29	Nigeria	568	89	Égypte	458	119	Somalie	398
36	Ghana	540	90	Madagascar	457	120	Togo	397
53	Ouganda	518	98	Cameroun	445	121	Libye	395
65	Éthiopie	499	102	Senegal	442	122	Côte d'Ivoire	393
66	Tunisie	498	107	Rwanda	417			
68	Maroc	492						

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Compétence réceptive (2025)



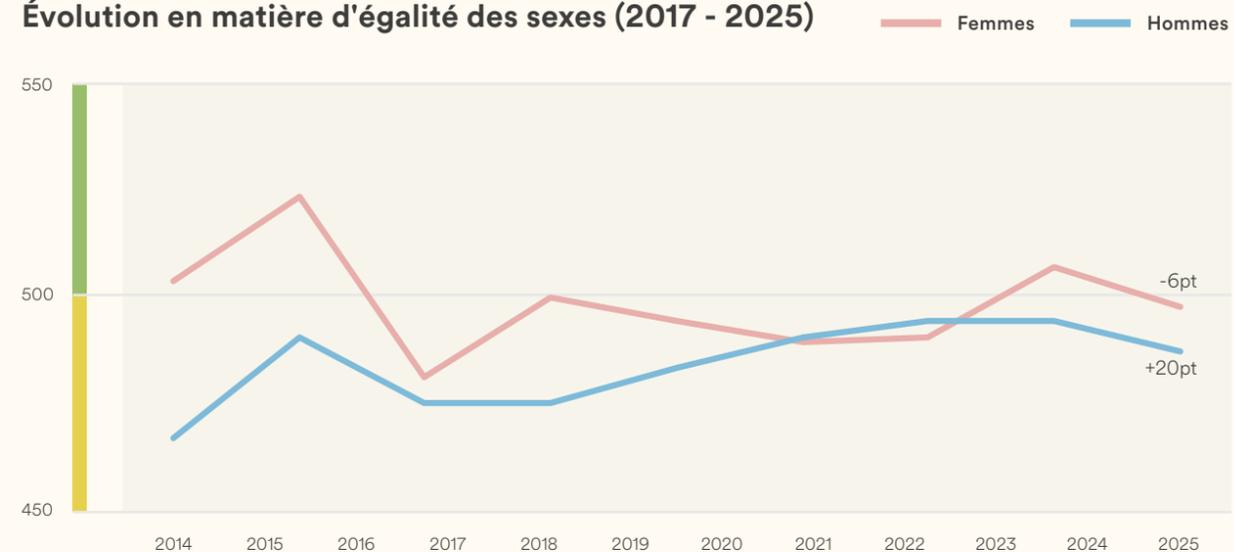
Capacité de production (2025)

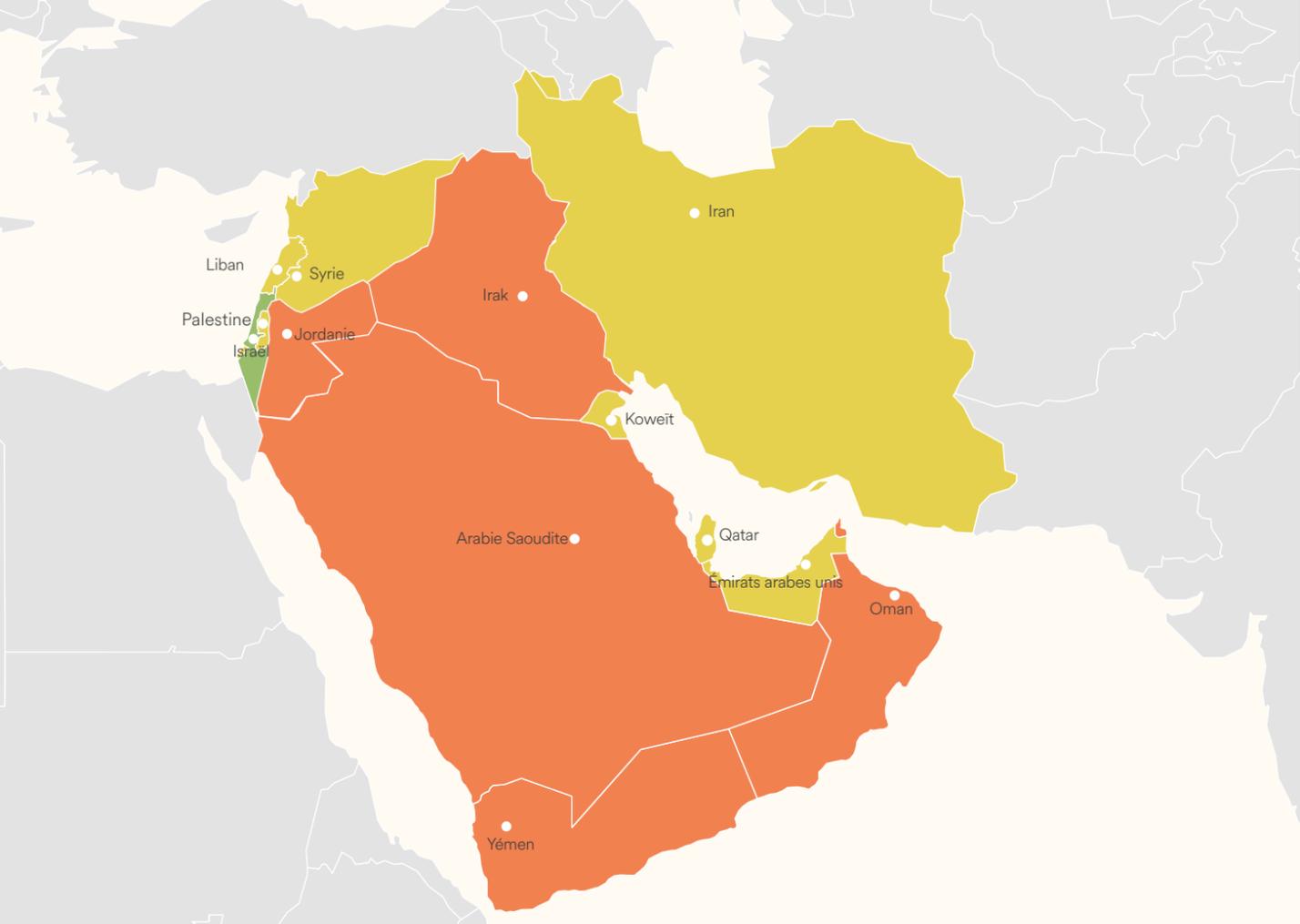


Évolution de l'âge (2017 - 2025)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2017 - 2025)





MOYEN-ORIENT

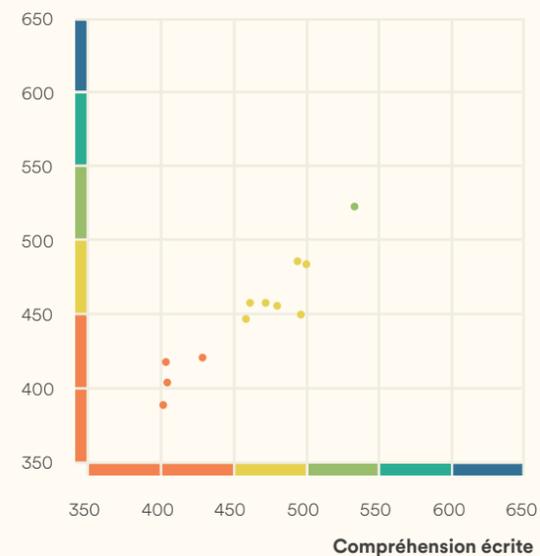
Tendances EF EPI

46	Israël	524	93	Koweït	455
68	Iran	492	105	Jordanie	425
72	Émirats arabes unis	487	112	Oman	407
78	Liban	477	113	Irak	406
81	Qatar	469	115	Arabie Saoudite	404
87	Palestine	463	116	Yémen	402
91	Syrie	456			

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

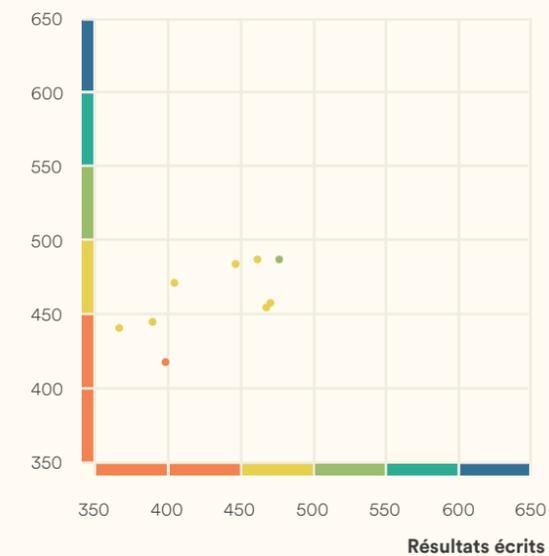
Compétence réceptive (2025)

Compréhension orale



Capacité de production (2025)

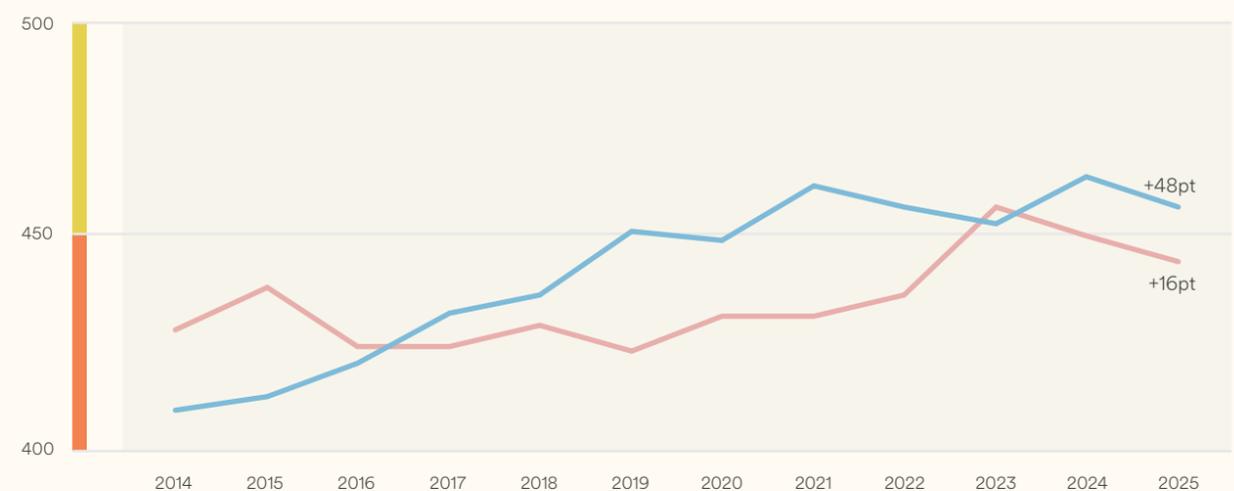
Evaluation de l'oral



Évolution de l'âge (2017 - 2025)



Tendencias según género (2014 - 2025)



Evolution des compétences par pays

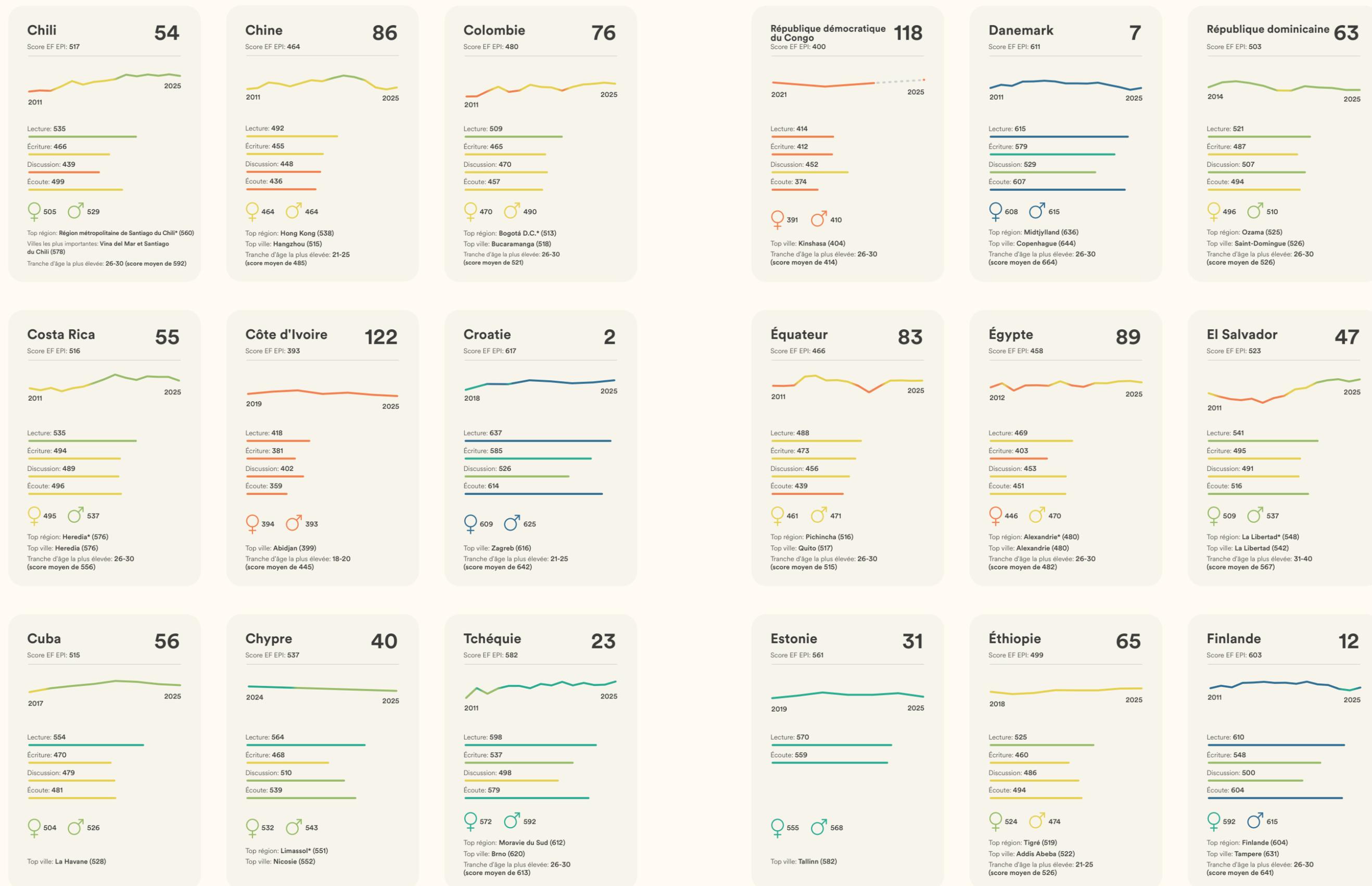
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
 - - - Écarts dans les données

Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
- - - Écarts dans les données

Evolution des compétences par pays

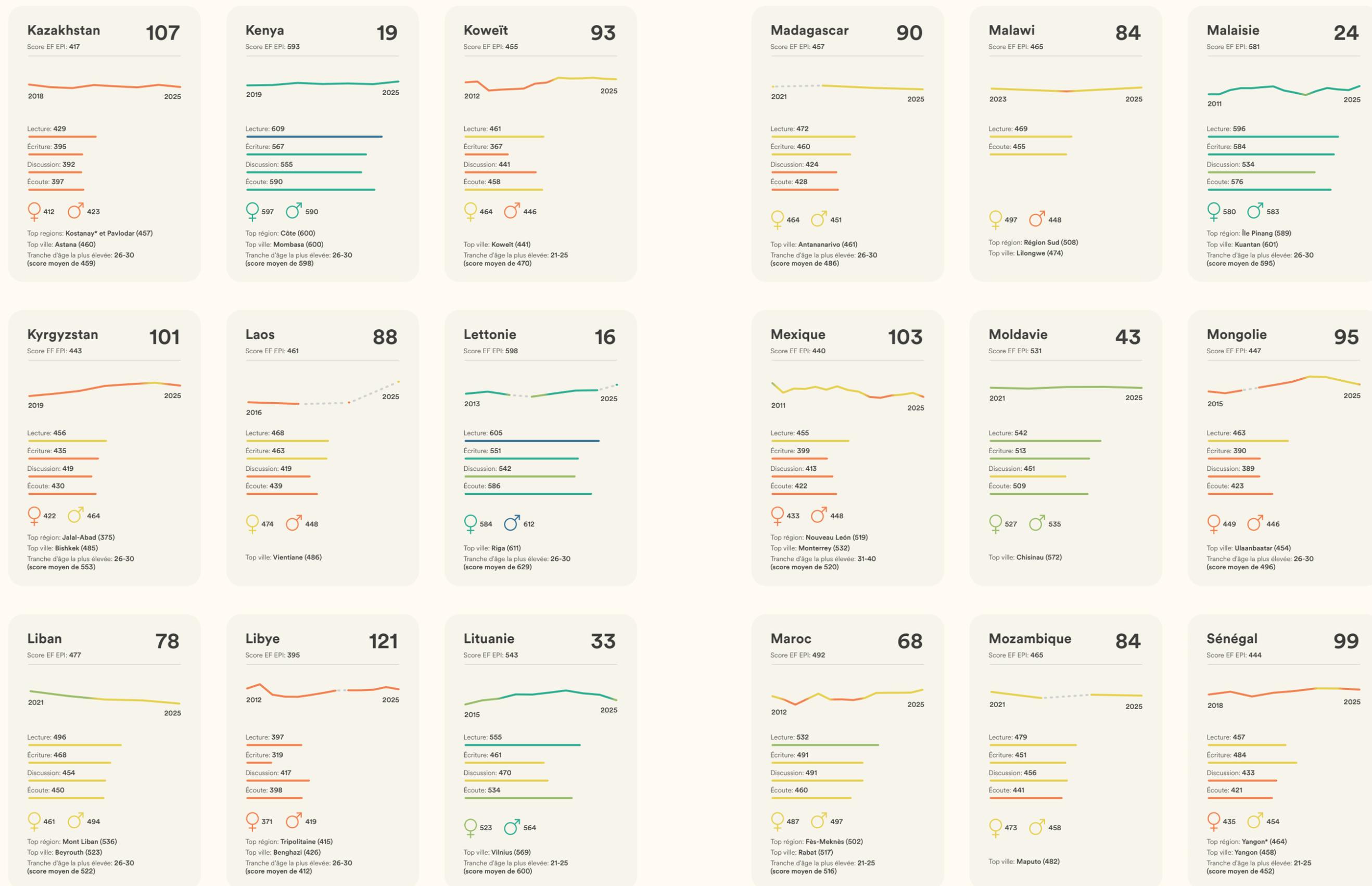
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
- - - Écarts dans les données

Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
 --- Écarts dans les données

Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
 - - - Écarts dans les données

Evolution des compétences par pays

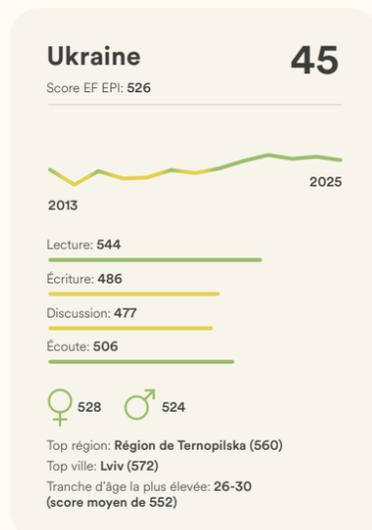
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
- - - Écarts dans les données

Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



* La région n'est pas identique à la ville.
 - - - Écarts dans les données



Pistes pour le futur

Compte tenu des bénéfices qu'apporte l'amélioration du niveau d'anglais pour les entreprises, les gouvernements et les individus, il n'est pas surprenant que l'intérêt et les investissements dans ce domaine restent élevés. Pourtant, l'apprentissage d'une langue est un processus long, jalonné de nombreux risques d'échec. De plus, les méthodes traditionnelles, comme la mémorisation mécanique ou la focalisation excessive sur la grammaire, se révèlent particulièrement inefficaces. Une meilleure compréhension des stratégies d'acquisition efficaces permettrait d'optimiser le temps et les efforts consacrés au développement de la maîtrise de l'anglais, tant au niveau individuel qu'organisationnel.

Pour les entreprises

- Définir des objectifs réalistes qui prennent en considération les heures nécessaires pour réduire l'écart entre les niveaux de maîtrise actuel et cible de chaque individu
- Bâter une culture d'internationalisme et de mobilité, y compris dans les succursales
- Utiliser des plateformes qui facilitent les communications fréquentes entre les équipes dans différents pays
- Assembler des équipes diversifiées et multinationales dans tous les postes y compris dans les services administratifs
- Tester votre main-d'oeuvre entière pour identifier les faiblesses stratégiques en matière d'anglais
- Former les employés en utilisant un cursus d'anglais spécifique à chaque rôle
- Tirer le meilleur parti de la technologie pour proposer l'enseignement modulable à grande échelle
- Définir des standards minimums de la maîtrise de l'anglais pour les différents rôles et vérifier si ces standards sont remplis
- Récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais
- Encourager les cadres et les directeurs à mener par l'exemple en partageant leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais
- Prioriser l'accès à l'apprentissage de l'anglais pour tous les employés
- Adopter une culture de la curiosité et de l'apprentissage dans toutes les équipes
- Former le personnel à la compréhension de l'IA et à son usage responsable. L'IA peut soutenir l'apprentissage des langues, mais elle ne doit pas devenir une béquille

Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- Prendre en considération les heures disponibles dans le cursus et le niveau de maîtrise réalisable pour chaque grand jalon éducatif
- Utiliser l'évaluation à grande échelle des enseignants et des élèves afin de fixer des repères et suivre les progrès dans le temps
- Ajuster les examens d'entrée et de sortie pour que ceux-ci évaluent les compétences communicatives en anglais
- Inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- Former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- S'assurer que l'anglais n'est enseigné que par des individus qui parlent assez bien la langue pour l'enseigner
- Définir un niveau minimal requis pour enseigner l'anglais, tester régulièrement les enseignants et former ceux qui ne répondent pas au niveau requis
- Apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle
- Évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières

- Fournir un enseignement de l'anglais dans les agences pour l'emploi et les programmes de réduction du chômage
- Donner aux adultes l'accès aux programmes d'apprentissage tout au long de la vie et inclure la formation en anglais dans l'offre
- S'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- Développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- Autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages
- Veiller à ce que les migrants et les réfugiés qui en ont besoin puissent bénéficier de programmes nationaux de formation à la langue anglaise
- Encourager un véritable dialogue sur la place et l'usage de l'IA à l'école, tout en enseignant le raisonnement éthique et critique.

Pour les enseignants, les écoles et les universités

- Enseigner l'anglais en utilisant une méthodologie basée sur la communication
- Encourager la communication positive plutôt que de se concentrer sur les erreurs
- Impliquer les élèves en dehors de la classe par l'utilisation des médias anglophones et le partage de leurs favoris
- Donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'intervenants anglophones
- Offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- Donner aux enseignants une trajectoire simple pour améliorer leur maîtrise de l'anglais
- Inclure des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômes universitaires
- Autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis
- Créer un programme de rattrapage en anglais pour aider ceux qui ont pris du retard
- Accompagner les enseignants dans l'utilisation de l'IA pour la préparation des cours d'anglais et favoriser un dialogue ouvert sur la manière dont l'ensemble de la communauté éducative s'approprié ces outils.

Pour les individus

- Jouer sur le long terme : planifier les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise au suivant
- Être conscient de la compétence grandissante aux différentes phases et fêter les succès
- Étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes
- Étudier par sessions d'une heure maximum et faire une pause lorsque vous sentez que votre attention faiblit
- Définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- Mémoriser le vocabulaire relatif à votre poste ou domaine d'étude et commencer à l'utiliser immédiatement
- Pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- Faire des pauses avec du contenu en anglais apprécié
- Regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- Lorsque vous voyagez dans un pays anglophone, lisez les panneaux, les étiquettes et les publicités. Parlez le plus possible, ne serait-ce qu'aux commerçants, aux réceptionnistes d'hôtel et aux gens dans la rue.
- Utiliser les réseaux sociaux en anglais et régler les ordinateurs, les applications et l'IA préférée sur l'anglais afin d'être mieux exposé à la langue
- Envisager des options en ligne pour s'entraîner régulièrement à la conversation et avoir accès à un professeur
- Revenir périodiquement sur le travail que effectué pour essayer de l'améliorer
- Découvrez comment les modèles de langage peuvent vous aider à surmonter vos difficultés en anglais, qu'il s'agisse de mieux comprendre des notions qui vous ont toujours posé problème ou d'obtenir un retour sur vos écrits. Utilisez ces outils pour apprendre, et non pour chercher des raccourcis.

À propos de l'indice

Méthodologie

Cette édition de L'EF EPI est basée sur les données de tests de plus de 2 200 000 de candidats à travers le monde qui ont passé l'EF SET ou l'un de nos tests de placement en anglais en 2024.

EF SET

L'EF SET est un test d'anglais en ligne et adaptatif qui évalue les compétences en lecture, écoute, expression orale et écrite. Il est noté de manière objective et vise à classer les candidats selon l'un des six niveaux définis par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). L'EF SET est accessible gratuitement à tout utilisateur disposant d'une connexion Internet. Pour en savoir plus sur la recherche et le développement de l'EF SET, rendez-vous sur : www.efset.org/about/.

Il a été constaté que les scores de l'EF EPI 2025 présentent une forte corrélation avec les scores du TOEFL iBT 2023 ($r=0,74$) et les scores du IELTS Academic Test 2024 ($r=0,61$). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de compétences nationales en anglais..

Candidats aux tests

Bien que l'échantillon de candidats au test EF EPI soit biaisé en faveur des personnes intéressées par l'étude des langues et des jeunes adultes, l'échantillon est à peu près équilibré entre les hommes et les femmes et représente des apprenants adultes de tous âges.

- Les femmes représentaient 46% de l'échantillon global, les hommes 40% et les personnes n'ayant pas fourni d'informations sur leur sexe 14%.
- L'âge moyen des participants ayant indiqué leur âge était de 26 ans ; 85 % d'entre eux avaient moins de 35 ans et 99,5 % moins de 60 ans. Par ailleurs, 10 % des répondants n'ont pas communiqué leur année de naissance.
- L'âge moyen des répondants masculins était de 27 ans, légèrement supérieur à l'âge médian des répondantes, fixé à 26 ans.

Seules les villes et les régions comptant au moins 100 participants au test ont été incluses dans l'indice, et seuls les pays comptant au moins 400 participants au test, mais dans la plupart des cas, le nombre de participants au test était bien plus élevé.

Échantillonnage

La population de testeurs représentée dans cet index est autosélectionnée et sa représentativité n'est pas garantie. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou curieuses de connaître leurs compétences en anglais participeront à l'un de ces tests. Les résultats peuvent donc être inférieurs ou supérieurs à ceux de la population générale.

L'EF SET est gratuit et en ligne, de sorte que toute personne disposant d'une connexion Internet peut y participer. La quasi-totalité de nos participants sont des adultes qui travaillent ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes ne disposant pas d'un accès à Internet seraient automatiquement exclues. Le site EF SET est entièrement adaptatif et 46 % des candidats passent l'examen à partir d'un appareil mobile. Dans les régions du monde où l'utilisation d'Internet est faible, on peut s'attendre à ce que l'impact d'un format en ligne soit important. Ce biais d'échantillonnage aurait tendance à tirer les scores vers le haut en excluant les personnes plus pauvres et moins éduquées, ainsi que celles vivant dans des régions où la connectivité Internet est faible ou inexistante. Néanmoins, les tests en ligne en libre accès se sont avérés efficaces pour collecter de très grandes quantités de données sur une série d'indicateurs et ils fournissent des informations précieuses sur les niveaux de maîtrise de l'anglais dans le monde.

Calcul du score

Les scores EPI EF nationaux sont calculés sur la base d'une moyenne mobile sur trois ans. Tout d'abord, nous calculons le score EF SET moyen obtenu par tous les candidats résidant dans un pays au cours de l'année civile précédente. Ensuite, nous faisons la moyenne de ce score avec le score EF EPI publié pour Y-1 et Y-2. Cela permet de consolider l'indice et de réduire les variations dues à l'échantillonnage d'une année sur l'autre. Nous calculons les scores pour les secteurs d'activité, les fonctions et les niveaux d'ancienneté de la même manière.

Une fois les scores nationaux de l'EF EPI calculés, ils servent à établir des scores agrégés pour les grandes régions du monde (Europe, Asie, etc.) ainsi qu'un score global. Ces résultats sont pondérés en fonction de la population de chaque pays ; par exemple, le score de l'Inde pèse beaucoup plus lourd que celui du Vietnam dans le calcul du score moyen de l'Asie. Ce principe s'applique à tous les scores calculés à l'échelle supranationale : scores mondiaux et régionaux, ainsi que leurs déclinaisons par genre et par tranche d'âge.

Les scores des sous-groupes au sein d'un pays ne sont pas pondérés en fonction de la population. Nous les calculons à partir d'une moyenne mobile sur trois ans, calibrée par rapport au score national dans un souci de cohérence.

Les scores par compétence, publiés pour la première fois cette année, correspondent à la moyenne obtenue dans chaque pays pour une compétence donnée. Par exemple, le score d'expression orale de l'Allemagne est la moyenne de tous les tests d'expression orale passés dans le pays en 2024. Dans la plupart des cas, la moyenne des scores par compétence ne correspond pas au score national global. Moins de 20 % des candidats dans la majorité des pays ont choisi d'évaluer leurs compétences orales et écrites.

Sur la base des seuils de score, nous répartissons les pays, les régions et les villes selon des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons au sein des régions ainsi qu'entre elles.

CECR	Score EF EPI	Echelle EF EPI
C2	700-800	Very high
C1	600-699	Very high
B2	550-599	Élevé
	500-549	Moyen
B1	450-499	Faible
	400-449	Very low
A2	300-399	Very low
A1	200-299	Very low
Pre-A1	1-199	Very low

Autres Sources De Données

L'EF EPI ne vise pas à concurrencer ou à contredire les résultats des tests nationaux, les données des sondages linguistiques ou tout autre ensemble de données. Au contraire, ces ensembles de données se complètent. Certains sont plus détaillés, mais leur portée est limitée à une seule tranche d'âge, à un seul pays, à une seule région ou à un seul profil de candidat à un test. L'EF EPI est plus étendu, examinant les adultes en âge de travailler dans le monde entier à l'aide d'une méthode d'évaluation commune. Il n'existe aucun autre ensemble de données de taille et de portée comparable et malgré ses limites, nous pensons, à l'instar de nombreux décideurs politiques, universitaires et analystes, qu'il s'agit d'un point de référence précieux dans le débat mondial sur l'enseignement de l'anglais.

L'EF EPI est créé selon un processus différent de celui utilisé par les organismes de recherche sur l'opinion publique comme Euromonitor et Gallup, ou par l'OCDE dans les enquêtes sur les compétences comme PISA et PIAAC. Ces études sélectionnent les participants à l'enquête en fonction de l'âge, du sexe, du niveau d'éducation, du revenu et d'autres facteurs. Leurs panels d'enquête sont généralement de petite taille, avec au maximum quelques milliers de participants. Parce qu'ils ont été composés à l'aide de méthodes d'échantillonnage complexes, ils sont considérés comme représentatifs de l'ensemble de la population.

Pour la première fois en 2025, le PISA inclura une évaluation de l'anglais comme langue étrangère, ce qui offrira des données de comparaison intéressantes pour l'EF EPI, puisqu'il mesure les niveaux de compétence chez les jeunes de 15 ans.

Une autre source de données sur la maîtrise de l'anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque lycéen ou candidat à l'université à l'aide d'une évaluation nationale standardisée. Les résultats peuvent être rendus publics ou non, mais les éducateurs et les fonctionnaires utilisent les données pour évaluer l'efficacité de la réforme de l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et ne sont pas administrées aux adultes. Ainsi, bien qu'elles donnent une bonne indication des compétences en anglais des lycéens dans une partie du monde, elles ne peuvent pas être utilisées pour des comparaisons internationales et ne nous apprennent pas grand-chose sur les niveaux de compétences en anglais des adultes.

EF Education First

EF Education First est une société d'éducation internationale qui se consacre aux langues, à l'enseignement, aux échanges culturels et aux voyages éducatifs. Fondée en 1965, EF a pour mission "d'ouvrir le monde par l'éducation". Des millions d'étudiants, d'entreprises et d'organisations ont participé à un programme EF. L'indice EF de compétence en anglais est publié par Signum International AG.

A propos de l'Efeka

Efeka Education Group est une entreprise EdTech innovante, spécialisée dans l'amélioration à grande échelle de la mesure des résultats éducatifs. Efeka fait partie du groupe EF.

Plages de compétence EF EPI

À propos des catégories de compétence EF EPI

L'EF English Proficiency Index classe les pays et territoires sondés en cinq catégories de maîtrise, allant de Très élevée à Très faible. Ces catégories facilitent l'identification des pays et régions ayant des niveaux de compétence similaires, ainsi que les comparaisons entre et au sein des régions.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il est important de garder à l'esprit qu'une plage de compétences indique simplement les aptitudes d'un candidat moyen. L'EF EPI cherche à comparer des pays et des territoires, ce qui nécessite de négliger les forces et les faiblesses individuelles.

Compétence	Exemples de tâches
Très Élevé Pays-Bas Roumanie Zimbabwe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Use nuanced and appropriate language in social situations ✓ Read advanced texts with ease ✓ Negotiate a contract with a fluent English speaker
Élevé Kenya Malaisie Honduras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Make a presentation at work ✓ Understand TV shows ✓ Read a newspaper
Moderate France Corée du Sud Pérou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participate in meetings in one's area of expertise ✓ Understand song lyrics ✓ Write professional emails on familiar subjects
Faible Maroc Brésil Indonésie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navigate an English-speaking country as a tourist ✓ Engage in small talk with colleagues ✓ Understand simple emails from colleagues
Très Faible Japon Mexique Yémen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduce oneself simply (name, age, country of origin) ✓ Understand simple signs ✓ Give basic directions

Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »

Utilisateur expérimenté	
C2	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. • Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente • Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. • Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
Utilisateur intermédiaire	
B2	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. • Peut interagir avec fluidité et spontanéité de façon à ce qu'une interaction régulière avec d'autres locuteurs soit tout à fait possible sans contrainte pour l'une ou l'autre des parties. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. • Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. • Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. • Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
Utilisateur débutant	
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Source : Conseil de l'Europe

Tous les pays et régions de l'EF EPI se situent dans des tranches correspondant aux niveaux A2-C1.

ANNEXE D

Résultats EF EPI des pays et des régions

Un aperçu des changements des compétences en anglais au cours de l'année écoulée :

	EF EPI édition 2025	EF EPI édition 2024	Évolution du score
Pays-Bas	624	636	-12
Croatie	617	607	10
Autriche	616	600	16
Allemagne	615	598	17
Norvège	613	610	3
Portugal	612	605	7
Danemark	611	603	8
Suède	609	608	1
Belgique	608	592	16
Slovaquie	606	584	22
Roumanie	605	593	12
Finlande	603	590	13
Afrique du Sud	602	594	8
Zimbabwe	602	-	NOUVEAU
Pologne	600	588	12
Lettonie	598	-	NOUVELLE ENTRÉE
Macédoine du Nord	595	-	NOUVEAU
Bulgarie	594	586	8
Kenya	593	581	12
Grèce	592	602	-10
Bosnie-Herzégovine	591	-	NOUVELLE ENTRÉE
Hongrie	590	585	5
Tchéquie	582	567	15
Malaisie	581	566	15
Serbie	578	568	10
Argentine	575	562	13
Zambie	573	-	NOUVEAU
Philippines	569	570	-1
Nigeria	568	557	11
Suisse	564	550	14
Estonie	561	578	-17
Honduras	553	545	8
Lituanie	543	569	-26
Uruguay	542	538	4
Géorgie	541	543	-2
Espagne	540	538	2
Ghana	540	534	6
France	539	524	15
Hong Kong (Chine)	538	549	-11
Chypre	537	558	-21
Biélorussie	533	539	-6
Albanie	532	533	-1
Moldavie	531	536	-5
Paraguay	531	531	0
Ukraine	526	535	-9
Israël	524	522	2
El Salvador	523	513	10
Corée du Sud	522	523	-1
Bolivie	521	525	-4
Russie	521	532	-11

	EF EPI édition 2025	EF EPI édition 2024	Évolution du score
Venezuela	520	510	10
Pérou	519	519	0
Ouganda	518	518	0
Chili	517	525	-8
Costa Rica	516	534	-18
Arménie	515	537	-22
Cuba	515	520	-5
Népal	514	512	2
Italie	513	528	-15
Nicaragua	512	505	7
Guatemala	510	507	3
Bangladesh	506	500	6
République dominicaine	503	503	0
Vietnam	500	498	2
Éthiopie	499	498	1
Tunisie	498	496	2
Pakistan	493	493	0
Iran	492	499	-7
Maroc	492	479	13
Panama	491	488	3
Turquie	488	497	-9
Émirats arabes unis	487	489	-2
Sri Lanka	486	486	0
Inde	484	490	-6
Bésil	482	466	16
Colombie	480	485	-5
Tanzanie	479	487	-8
Liban	477	492	-15
Bhoutan	473	-	NOUVEAU
Indonésie	471	468	3
Qatar	469	480	-11
Algérie	468	471	-3
Équateur	466	465	1
Malawi	465	447	18
Mozambique	465	469	-4
Chine	464	455	9
Palestine	463	448	15
Laos	461	-	NOUVELLE ENTRÉE
Égypte	458	465	-7
Madagascar	457	463	-6
Syrie	456	473	-17
Turkménistan	456	-	NOUVELLE ENTRÉE
Koweït	455	456	-1
Azerbaïdjan	454	462	-8
Mongolie	447	464	-17
Afghanistan	446	447	-1
Japon	446	454	-8
Cameroun	445	445	0
Haïti	444	432	12
Sénégal	444	449	-5

ANNEXE D

Résultats EF EPI des pays et des régions

Un aperçu des
changements des
compétences en
anglais au cours de
l'année écoulée :

	EF EPI édition 2025	EF EPI édition 2024	Évolution du score
Kyrgyzstan	443	457	-14
Senegal	442	429	13
Mexique	440	459	-19
Ouzbékistan	429	439	-10
Jordanie	425	431	-6
Soudan	421	432	-11
Kazakhstan	417	427	-10
Rwanda	417	401	16
Angola	413	409	4
Tadjikistan	409	412	-3
Mali	408	-	NOUVELLE
Oman	407	421	-14
Bénin	406	413	-7
Irak	406	414	-8
Arabie Saoudite	404	417	-13
Thaïlande	402	415	-13
Yémen	402	394	8
République démocratique du Congo	400	-	NOUVELLE ENTRÉE
Somalie	398	399	-1
Togo	397	-	NOUVELLE
Libye	395	405	-10
Côte d'Ivoire	393	399	-6
Cambodge	390	408	-18

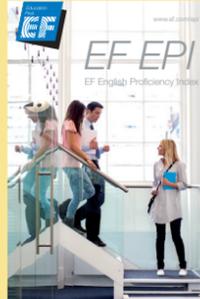
Scores des pays de l'EF EPI avec et sans compétences productives

Avec l'ajout pour la première fois cette année des tests des compétences productives (expression orale et écrite), une évolution des scores globaux était attendue. Toutefois, en raison de la faible proportion de candidats ayant choisi d'évaluer ces compétences, ainsi que de la période limitée durant laquelle ces nouvelles sections ont été disponibles (seconde moitié de 2024), l'impact sur les scores des pays et régions cette année est resté faible, comme le montre le tableau ci-dessous.

	EF EPI édition 2025	Sans les compétences productives	Impact de l'ajout des compétences productives
Pays-Bas	624	631	-7
Croatie	617	626	-9
Autriche	616	621	-5
Allemagne	615	616	-1
Norvège	613	618	-5
Portugal	612	621	-9
Danemark	611	611	0
Suède	609	613	-4
Belgique	608	609	-1
Slovaquie	606	615	-9
Roumanie	605	611	-6
Finlande	603	607	-4
South Afrique	602	608	-6
Zimbabwe	602	613	-11
Pologne	600	605	-5
Lettonie	598	596	2
Bulgarie	594	604	-10
Kenya	593	600	-7
Grèce	592	596	-4
Bosnie-Herzégovine	591	599	-8
Hongrie	590	595	-5
Tchéquie	582	589	-7
Malaisie	581	586	-5
Serbie	578	581	-3
Argentine	575	579	-4
Zambie	573	580	-7
Philippines	569	570	-1
Nigeria	568	577	-9
Suisse	564	567	-3
Honduras	553	559	-6
Lituanie	543	545	-2
Uruguay	542	545	-3
Géorgie	541	550	-9
Ghana	540	543	-3
Espagne	540	542	-2
France	539	540	-1
Hong Kong (Chine)	538	538	0
Chypre	537	552	-15
Biélorussie	533	532	1
Albanie	532	540	-8
Moldavie	531	526	5
Paraguay	531	531	0
Ukraine	526	525	1
Israël	524	528	-4
El Salvador	523	529	-6
Corée du Sud	522	529	-7
Bolivie	521	522	-1
Russie	521	519	2
Venezuela	520	525	-5
Pérou	519	520	-1
Ouganda	518	522	-4
Chili	517	517	0
Costa Rica	516	516	0
Arménie	515	515	0
Cuba	515	518	-3
Népal	514	512	2
Italie	513	518	-5
Nicaragua	512	514	-2

	EF EPI édition 2025	Sans les compétences productives	Impact de l'ajout des compétences productives
Guatemala	510	512	-2
Bangladesh	506	501	5
République dominicaine	503	508	-5
Vietnam	500	496	4
Éthiopie	499	510	-11
Tunisie	498	497	1
Pakistan	493	491	2
Iran	492	492	0
Maroc	492	496	-4
Panama	491	494	-3
Turquie	488	491	-3
Émirats arabes unis	487	490	-3
Sri Lanka	486	486	0
Inde	484	476	8
Brésil	482	492	-10
Colombie	480	483	-3
Tanzanie	479	477	2
Liban	477	473	4
Bhoutan	473	467	6
Indonésie	471	473	-2
Qatar	469	465	4
Algérie	468	467	1
Équateur	466	464	2
Mozambique	465	460	5
Chine	464	464	0
Palestine	463	468	-5
Laos	461	454	7
Égypte	458	460	-2
Madagascar	457	450	7
Syrie	456	453	3
Koweït	455	460	-5
Azerbaïdjan	454	452	2
Mongolie	447	443	4
Afghanistan	446	444	2
Japon	446	446	0
Cameroun	445	443	2
Haïti	444	444	0
Sénégal	444	439	5
Kyrgyzstan	443	443	0
Senegal	442	444	-2
Mexique	440	439	1
Ouzbékistan	429	403	26
Jordanie	425	425	0
Soudan	421	419	2
Kazakhstan	417	413	4
Rwanda	417	409	8
Angola	413	410	3
Tadjikistan	409	402	7
Bénin	406	400	6
Irak	406	404	2
Arabie Saoudite	404	411	-7
Thaïlande	402	401	1
Yémen	402	395	7
République démocratique du Congo	400	394	6
Somalie	398	398	0
Togo	397	389	8
Libye	395	398	-3
Côte d'Ivoire	393	389	4
Cambodge	390	381	9

Rendez-vous sur www.ef.com/epi pour télécharger les éditions précédentes de l'EF EPI.



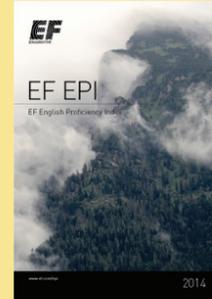
Indice de compétence en anglais EF édition 2011



Indice de compétence en anglais ED édition 2012



Indice de compétence en anglais EF édition 2013



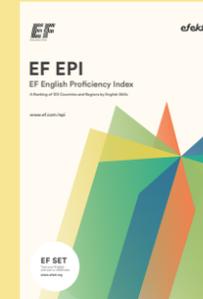
Indice de compétence en anglais EF édition 2014



Indice de compétence en anglais EF édition 2023



Indice de compétence en anglais EF édition 2024



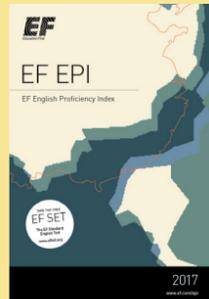
Indice de compétence en anglais EF édition 2025



Indice de compétence en anglais EF édition 2015



Indice de compétence en anglais EF édition 2016



Indice de compétence en anglais EF édition 2017



Indice de compétence en anglais EF édition 2018



Indice de compétence en anglais EF édition 2019



Indice de compétence en anglais EF édition 2020



Indice de compétence en anglais EF édition 2021



Indice de compétence en anglais EF édition 2022

