Education First

EF EPI

EF English Proficiency Index

Un classement de 117 pays et régions selon leurs compétences en anglais

www.ef.com/epi



EF SET

Testez votre niveau d'anglais
et obtenez un certificat

www.efset.org

2026

Contribuez au baromètre EF EPI : passez le test d'anglais EF SET gratuit sur efset.org.

Sommaire

04 Principales conclusions
06 EF EPI 2026 Classement des pays et régions
08 EF EPI 2026 Résultats des capitales
10 Données EF EPI 2026
12 L'anglais et l'économie
13 L'anglais et l'innovation
14 L'anglais et le travail
16 L'anglais et la société
17 L'anglais et l'avenir
18 Europe
20 Asie
22 Amérique latine
24 Afrique
26 Moyen-Orient
28 Évolution des compétences par pays
42 Pistes pour le futur
44 Annexe A : À propos de l'indice
46 Annexe B : Plages de compétence EF EPI
47 Annexe C : Niveaux et compétences du CECR
48 Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions

Principales conclusions

Dans un monde globalisé, l'utilité d'une lingua franca est indéniable ; l'anglais remplit actuellement ce rôle. Cependant, malgré le rôle central qu'il joue dans la facilitation des échanges transfrontaliers, la compétence en anglais chez les adultes ne s'améliore pas. La question évidente est de savoir pourquoi. Peut-être que le niveau de compétence actuel est suffisant. Ou peut-être que les décideurs manquent de recul sur les bénéfices potentiels d'une meilleure maîtrise de l'anglais, ou que leurs stratégies pour remédier à la situation s'avèrent inefficaces. Pendant ce temps, la demande individuelle pour des cours d'anglais, du tutorat et des programmes d'immersion continue de croître.

L'indice EF EPI, English Proficiency de cette année repose sur les données de 2,3 millions d'adultes issus de 117 pays et régions ayant passé l'EF SET en 2025. Pour la cinquième année consécutive, le niveau moyen mondial en anglais a diminué. Plus des deux tiers des pays pour lesquels une comparaison d'une année sur l'autre est possible ont obtenu un score inférieur en 2026 par rapport à 2025. La persistance de ce déclin appelle une attention sérieuse de la part des gouvernements, des systèmes éducatifs et des employeurs.

Une société 'sans voix'

La capacité à comprendre l'anglais — lire un contrat, saisir le sens d'un e-mail, analyser un article de presse — est une compétence fondamentalement différente de celle qui consiste à parler anglais. Pour la deuxième année consécutive, cet indice intègre des données relatives à la lecture, à l'écriture, à la discussion et à la compréhension orale ; et pour la première fois, plus de 40 % des tests administrés portaient sur les quatre compétences. Les tendances qui se dégagent de cet ensemble de données élargi nous révèlent quelque chose d'important sur la nature du niveau d'anglais à l'échelle mondiale : nombre de personnes capables de comprendre l'anglais écrit ne sont pas en mesure d'utiliser la langue pour communiquer.

Parmi les 115 pays et régions pour lesquels des données par compétence sont disponibles en 2026, la lecture est la compétence la plus solide dans 80 % des cas. La discussion est la compétence la plus faible dans environ 40 % des pays, et dans 40 % supplémentaires, c'est la compréhension orale qui arrive en dernière position. La moyenne mondiale en discussion — 464 — est inférieur de 57 points au score moyen en lecture, et cet écart est légèrement plus marqué pour la compréhension orale. Il ne s'agit pas de différences marginales. Elles traduisent une tendance mondiale constante selon laquelle les apprenants ont développé la capacité à décoder l'anglais, et dans une moindre mesure à produire de l'anglais écrit, avec bien plus d'assurance qu'ils ne peuvent prendre part à une conversation.

Cela est important pour des raisons qui dépassent le cadre académique. Lorsqu'un professionnel peut lire un contrat mais peine à en négocier les termes ; lorsqu'un étudiant peut préparer une présentation en cours mais ne parvient pas à participer à la discussion qui s'ensuit ; lorsqu'un candidat à un emploi obtient de bons résultats à un test de présélection mais se fige lors d'un entretien — les lacunes en matière de compétences orales ont de véritables conséquences.

Un développement inégal des compétences

Les compétences en lecture, en écriture, en expression et en compréhension orale ne se développent pas de manière uniforme. Dans le monde entier, elles sont acquises dans un ordre largement déterminé par la façon dont l'anglais est enseigné : principalement par le texte et rarement par la conversation sans enjeu qui permettrait de développer la confiance en soi à l'oral. L'un des résultats les plus surprenants des données de cette année est que l'écart entre les compétences se creuse à mesure que le niveau global augmente. Parmi les pays appartenant à la bande de compétence Très Élevé — ceux dont le score dépasse 600 — l'écart moyen entre la compétence la plus forte et la plus faible est de 100 points. Parmi les pays à compétence Faible et Très Faible, cet écart est inférieur de 30 points. Les meilleurs candidats aux tests d'anglais dans le monde ne sont pas nécessairement les locuteurs les plus confiants à l'oral.

Pour les systèmes éducatifs, les implications pratiques sont préoccupantes. Des décennies d'enseignement de l'anglais ont formé des apprenants qui, à bien des égards, maîtrisent remarquablement le décodage de textes en anglais ; cependant, la compréhension orale et la discussion — les compétences qui favorisent le plus directement la participation, les échanges et l'évolution professionnelle — restent insuffisamment développées. Les systèmes d'évaluation qui reposent principalement sur la compréhension écrite et les réponses à choix multiples ne donnent qu'une image partielle des capacités des apprenants, et incitent enseignants comme élèves à investir dans les compétences évaluées au détriment de celles qui ne le sont pas.

L'argument en faveur d'une attention portée aux compétences productives ne relève pas simplement d'un souci d'équilibre. Il tient également aux réalités pratiques de l'utilisation de l'anglais dans différents contextes internationaux. Participer à une visioconférence est une tâche productive. Présenter des résultats à un public international, contribuer à un projet transfrontalier, défendre les intérêts d'une communauté dans un forum international — toutes ces activités sont des tâches productives. Un monde peuplé de personnes capables de lire l'anglais mais ayant du mal à le parler est un monde dans lequel la communication est trop souvent à sens unique, et où des personnes peuvent se retrouver exclues de la conversation.

Les jeunes adultes ont besoin de plus de soutien

L'une des tendances transversales les plus significatives de cet ensemble de données est le déclin du niveau d'anglais dans la tranche d'âge des 18-20 ans entre 2011 et 2022, ainsi que la stabilisation de cette cohorte à un niveau de compétence inférieur à partir de 2022. Bien que ce phénomène ne se reproduise pas dans tous les pays, la tendance mondiale — ou une variante de celle-ci dans laquelle les plus jeunes ont perdu en compétence durant la pandémie avant de se stabiliser à un niveau inférieur — est extrêmement répandue.
Si ces jeunes adultes doivent intégrer le marché du travail en étant préparés à la collaboration internationale, leur perte de compétence mérite attention, car elle désavantage une génération déjà confrontée à des défis considérables, notamment la pression que les services d'IA exercent sur de nombreux emplois de premier échelon.

Mais toutes les nouvelles ne sont pas mauvaises. Nos données montrent également que le milieu professionnel peut être un moteur du développement des compétences en anglais chez les adultes, à la fois en offrant la motivation de progresser grâce à de meilleures perspectives d'emploi, et en aidant les employés à s'améliorer par le biais de programmes de formation et d'un accès à une pratique régulière de la langue. Les tendances mondiales sont ici trompeuses, car elles indiquent une stabilité dans tous les groupes d'âge, alors qu'en réalité, au niveau national, la plupart des pays ont vu leur niveau de compétence augmenter dans au moins une tranche d'âge au cours de la dernière décennie. Ces progrès sont compensés par des baisses ou une stagnation de cette tranche d'âge dans d'autres pays.

Les hommes conservent leur avance

En examinant la moyenne mondiale, l'écart entre les sexes en matière de compétences en anglais semble faible ; ce chiffre masque toutefois le fait que, une fois encore cette année, les hommes ont obtenu de meilleurs scores que les femmes dans près de 70 % des pays étudiés.

Les écarts les plus importants en faveur des hommes sont observés en Libye (51 points), au Kyrgyzstan (45), au Costa Rica (40), en Haïti (34) et en Afghanistan (31). Au niveau régional, c'est en Amérique latine que l'écart entre les sexes est le plus marqué — les hommes devancent les femmes de 14 points, soit le plus grand écart régional au niveau mondial — et les hommes affichent un niveau de compétence en anglais supérieur dans tous les pays de la région, à l'exception de l'Argentine. Le Moyen-Orient présente un écart entre les sexes d'une ampleur équivalente, soit 13 points, et dans plusieurs pays de cette région, les hommes devancent significativement les femmes, comme en Irak (31), en Israël (30) et au Liban (30) ; il existe cependant aussi des pays du Moyen-Orient où le niveau de compétence en anglais des femmes est supérieur à celui des hommes.

L'Afrique est la seule région où les femmes obtiennent en moyenne de meilleurs résultats que les hommes, une tendance cohérente avec les données des années précédentes. Les écarts en faveur des femmes les plus importants au niveau mondial sont observés en Éthiopie (51), au Malawi (44), au Qatar (43), au Nigeria (25) et en Ouganda (20).

Les écarts entre les sexes en matière de compétences en anglais peuvent résulter d'inégalités au sein du système éducatif ; mais c'est dans le monde du travail que la plupart des adultes pratiquent l'anglais au quotidien, enrichissent leur vocabulaire et gagnent en assurance en tant que locuteurs anglophones. Les inégalités structurelles qui conduisent les femmes à exercer des types d'emplois différents de ceux des hommes renforcent les écarts de compétences existants au sein de la population adulte.

Stabilité des compétences en Europe

L'Europe demeure la région du monde affichant le niveau de compétence le plus élevé, bien que le léger recul enregistré cette année prolonge un fléchissement modeste du niveau d'anglais européen amorcé depuis plusieurs années. Le déclin de 2026 est généralisé : 27 des 33 pays européens ont obtenu un score inférieur cette année par rapport à l'année précédente, seule l'Italie faisant état d'une amélioration significative.
En tant que région à haut niveau de compétence, l'Europe présente également un écart particulièrement marqué entre les compétences en lecture et en discussion (76 points). La perspective à plus long terme pour l'Europe est néanmoins positive. Dans l'ensemble, le score de la région est resté quasi stable depuis 2020, et la plupart des pays ont amélioré leur niveau d'anglais au cours de la dernière décennie. La Slovaquie (+49 points depuis 2016), la Bulgarie et l'Ukraine (toutes deux +43 points) se distinguent dans la région par leurs progrès.

Progrès à long terme en Amérique latine

L'Amérique latine a enregistré un recul en tant que région en 2026 ; toutefois, sur le long terme, sa trajectoire demeure parmi les plus positives au niveau mondial : le Guatemala, le Salvador, le Pérou, l'Uruguay et le Venezuela ont tous progressé d'au moins 50 points au cours de la dernière décennie, et le Honduras a gagné 74 points depuis 2019, ce qui en fait l'un des pays dont la progression est la plus rapide au monde. En l'espace de dix ans, la région est globalement passée d'un niveau Faible à un niveau Moyen — une réalisation significative que le recul observé lors de la dernière année ne saurait effacer.

Les préoccupations les plus marquantes en Amérique latine concernent les écarts liés à l'âge et au genre. La tranche d'âge des 18-20 ans de la région accuse actuellement un retard de 87 points par rapport à la tranche d'âge la plus compétente, celle des 26-30 ans, soit un écart d'âge plus important que dans toute autre région. Par ailleurs, les hommes devancent les femmes dans presque tous les pays d'Amérique latine. Ces tendances suggèrent que les établissements scolaires de la région ne produisent pas encore les résultats linguistiques requis par les environnements post-secondaires et professionnels, et que les inégalités de genre persistantes ont un impact mesurable sur le développement des compétences professionnelles.

Des compétences en compréhension orale plus faibles en Asie

La moyenne régionale de l'Asie a légèrement diminué en 2026, poursuivant une tendance des années précédentes marquée par des résultats variables dans la région. Depuis 2019, l'Inde (-48 points), la Chine (-42 points) et le Japon (-39 points) ont tous perdu un terrain considérable. Les contrepoids à ces déclins dans la région sont des pays à compétence élevée et stable tels que les Philippines et la Malaisie, ainsi que des pays comme le Bangladesh (+56 points depuis 2019) et le Népal (+52 points), qui ont régulièrement amélioré leurs compétences en anglais.

Les données de compétences complètes de cette année révèlent que la compréhension orale est la compétence la plus faible en Asie en moyenne et dans 70 % des pays étudiés, une proportion nettement supérieure à celle des autres régions. Cela semble refléter la prédominance des approches pédagogiques axées sur la lecture et la grammaire dans de nombreux systèmes éducatifs asiatiques, ainsi qu'une exposition limitée aux médias en anglais parlé.

Diversité des profils nationaux en Afrique

L'Afrique continue de présenter la plus grande amplitude de niveaux de toutes les régions, avec un écart de près de 200 points entre les pays du continent affichant les niveaux les plus élevés et les plus faibles, reflet de l'histoire coloniale de la région et des rôles variés que joue l'anglais dans les sociétés africaines contemporaines. Contrairement à cette large disparité de niveaux entre pays, les écarts entre groupes d'âge au sein des pays sont, dans l'ensemble, plus étroits en Afrique que dans les autres régions, à l'exception notable de l'Algérie, du Maroc et du Rwanda, où l'amélioration rapide des compétences en anglais dans les cohortes les plus jeunes témoigne de changements majeurs dans l'approche de l'enseignement de l'anglais dans les établissements scolaires, et annonce une vague prochaine de travailleurs plus compétents dans ces économies.

Des compétences en expression écrite plus faibles au Moyen-Orient

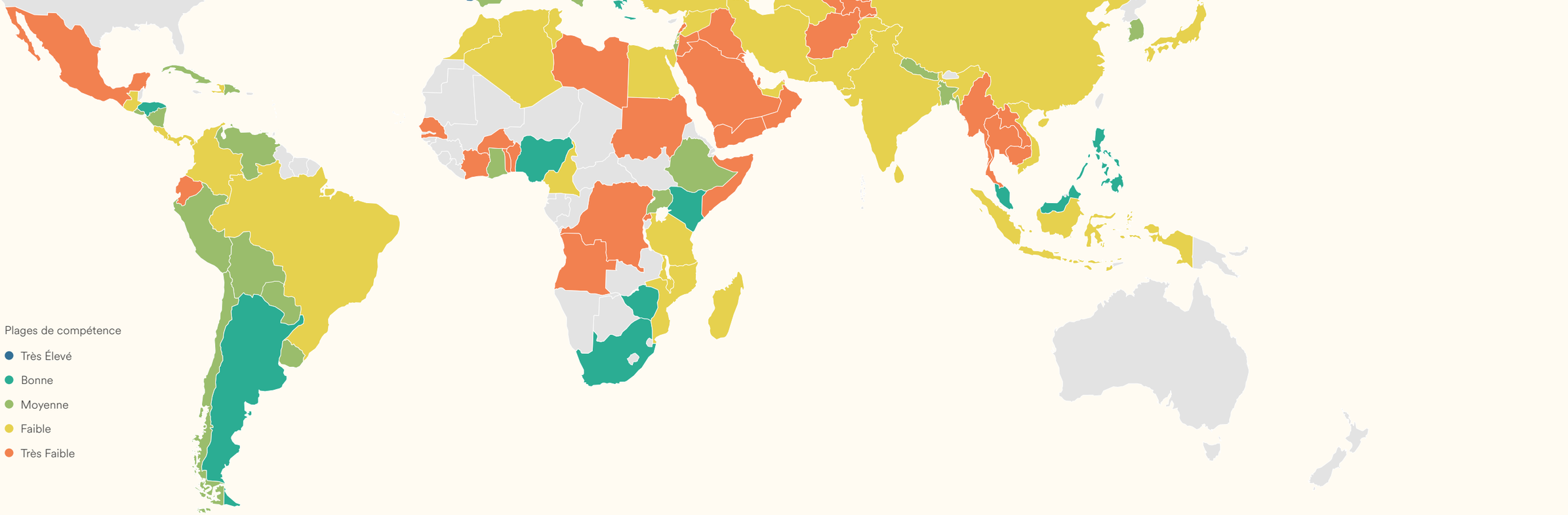
Le Moyen-Orient a connu le plus fort recul régional en 2026 ; cependant, les récents conflits régionaux ont pu contribuer à cette tendance en modifiant le profil des candidats aux tests ou en dégradant leurs conditions de passation. La trajectoire à plus long terme de la région est celle d'une amélioration progressive à partir d'un niveau bas. Aujourd'hui, les niveaux de compétence moyens dans la majeure partie de la région demeurent dans les catégories Faible et Très Faible, insuffisants pour répondre aux exigences des environnements professionnels internationaux et de l'enseignement supérieur.

Une caractéristique distinctive du profil de compétences au Moyen-Orient est la faiblesse de la compétence en écriture par rapport aux autres compétences.
Ce schéma se retrouve également dans des pays en dehors du Moyen-Orient où l'écriture arabe est largement utilisée, mais il est rare dans tous les autres pays, quel que soit leur système d'écriture. Il est intéressant de le noter tant pour les autorités éducatives des pays arabophones, qui pourraient avoir besoin d'accorder une plus grande importance à l'enseignement de l'écriture, que pour les employeurs, qui pourraient avoir besoin d'adapter leurs programmes de formation destinés aux arabophones afin de renforcer leur compétence rédactionnelle.

Bien que les défis propres à chaque région soient uniques, la conclusion la plus significative de l'indice de cette année réside dans les opportunités offertes par les écarts entre les compétences. Ceux qui souhaitent améliorer le niveau d'anglais d'une région, d'une entreprise ou d'un pays auraient tout intérêt à investir dans des programmes axés sur le renforcement de la compétence la plus faible, afin de permettre aux individus de participer pleinement aux échanges internationaux.

EF EPI 2026

Classement des pays et régions



Très Élevé

1	Suède	615
2	Autriche	613
3	Danemark	612
4	Allemagne	611
5	Pays-Bas	609
6	Croatie	608
7	Portugal	605
8	Norvège	603

Élevé

9	Belgique	597
10	Grèce	595
11	Slovaquie	594
12	Roumanie	593
13	Lettonie	592
14	Afrique du Sud	588
15	Pologne	587
15	Zimbabwe	587
17	Finlande	586
18	Hongrie	585
19	Bulgarie	583
20	Kenya	582
21	Nigéria	578
22	Serbie	577
23	Malaisie	574
24	République Tchèque	569
25	Philippines	565
26	Argentine	563
27	Suisse	557
28	Honduras	554
29	Lituanie	552

Moyen

30	Uruguay	547
31	Italie	541
32	Géorgie	540
33	Espagne	539
34	Hong Kong (Chine)	536
35	Ghana	535
36	France	530
37	Biélorussie	528
37	Paraguay	528
39	Moldavie	527
40	Israël	526
41	Ukraine	524
42	Pérou	523
43	Bolivie	522
44	Chili	521
45	Arménie	519
45	Vénézuela	519
47	Népal	518
48	Ouganda	517
49	Russie	516
50	Corée du Sud	515
51	Nicaragua	512
52	Cuba	507
53	Éthiopie	506
54	Bangladesh	503
55	Le Salvador	502
56	République Dominicaine	500

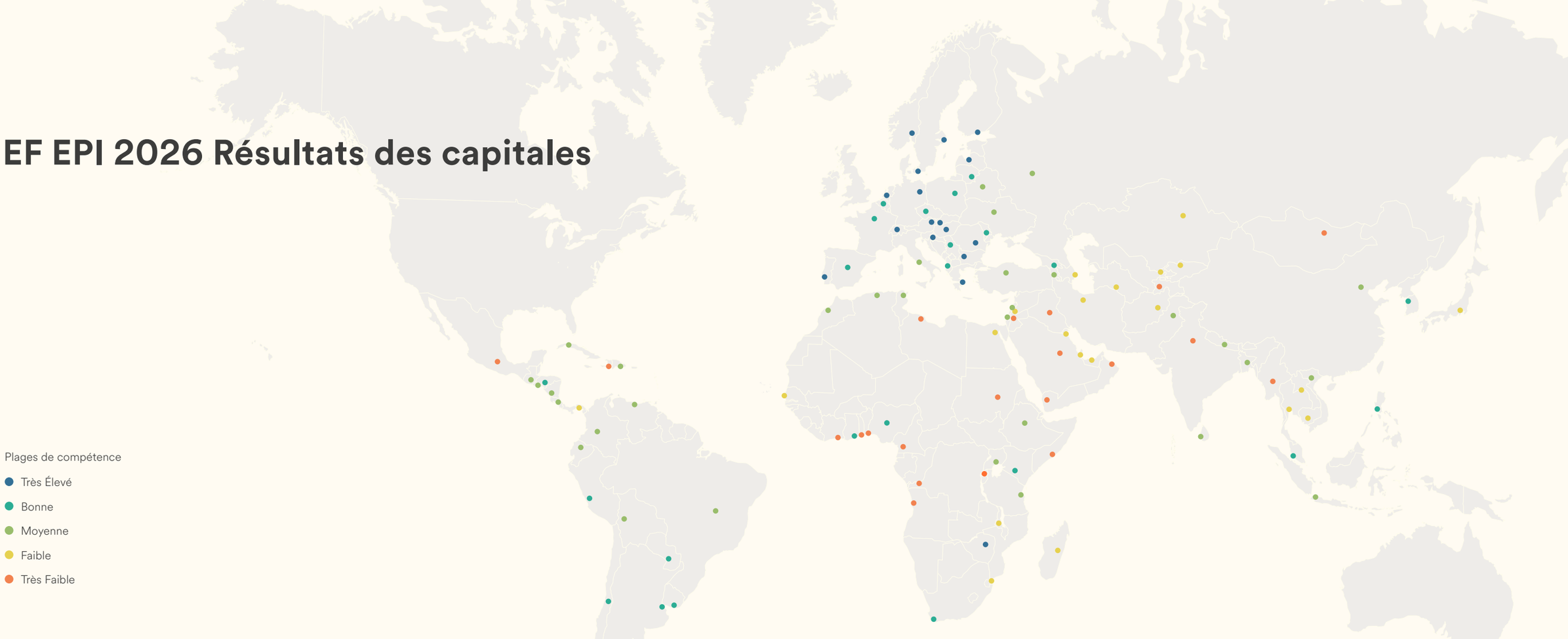
Faible maîtrise

57	Guatemala	498
58	Pakistan	496
59	Albanie	495
60	Maroc	492
61	Tunisie	490
62	Sri Lanka	489
62	Vietnam	489
64	Costa Rica	488
65	Panama	485
66	Turquie	484
67	Émirats Arabes Unis	482
68	Colombie	481
69	Inde	479
70	Tanzanie	477
71	Turkménistan	476
72	Mozambique	475
73	Brésil	469
73	Indonésie	469
75	Chine	466
76	Algérie	464
77	Malawi	463
78	Iran	462
79	Palestine	456
79	Syrie	456
81	Madagascar	455
82	Haïti	454
83	Cameroun	452
83	Égypte	452
85	Azerbaïdjan	451
86	Japon	450

Très Faible

87	Laos	449
88	Liban	448
89	Koweït	447
90	Kirghizistan	445
91	Birmanie	443
92	Afghanistan	442
93	Équateur	441
94	Sénégal	440
95	Qatar	435
96	Angola	431
96	Mexique	431
98	Burkina Faso	427
99	Kazakhstan	424
100	Jordanie	422
101	Uzbekistan	421
102	Mongolie	420
103	Oman	418
104	Rwanda	415
105	République démocratique du Congo	411
106	Yémen	407
107	Bénin	406
107	Arabie Saoudite	406
107	Thaïlande	406
110	Irak	405
110	Tadjikistan	405
112	Libye	402
112	Togo	402
114	Soudan	400
115	Côte d'Ivoire	399
116	Cambodge	397
117	Somalie	395

EF EPI 2026 Résultats des capitales



Très Élevé

Copenhague	640
Vienne	632
Stockholm	628
Amsterdam	622
Zagreb	620
Berlin	619
Lisbonne	616
Oslo	615
Helsinki	610
Sofia	609
Riga	607
Athènes	606
Budapest	606
Hararé	606
Berne	601
Bucarest	601
Bratislava	600

Élevé

Buenos Aires	593
Manille	592
Varsovie	591
Bruxelles	589
Nairobi	589
Belgrade	588
Kuala Lumpur	586
Le Cap	585
Prague	585
Abuja	579
Paris	576
Vilnius	576
Chisinau	570
Tegucigalpa	567
Santiago	564
Asunción	564
Madrid	556
Séoul	555
Tirana	555
Montevideo	554
Lima	553
Tbilisi	553
Accra	550

Moyen

Rome	548
Kiev	546
Minsk	545
San José	542
Moscou	538
Erevan	537
Colombo	534
Islamabad	532
La Paz	531
Caracas	531
San Salvador	530
Hanoï	529
Katmandou	528
Addis Ababa	527
Beyrouth	527
Brasilia	527
La Havane	526
Kampala	524
Jakarta	522
Managua	522
Santo Domingo	522
Dacca	521
Tunis	521
Quito	519
Guatemala City	518
Rabat	518
Alger	514
Bogota	512
Dar Es Salaam	512
Pékin	509
Jerusalem	509
Ankara	505

Faible maîtrise

Maputo	494
Panama City	488
Abu Dhabi	486
Bishkek	484
Tokyo	482
Vientiane	477
Le Caire	476
Téhéran	473
Antananarivo	470
Damas	470
Bangkok	469
Achgabat	467
Lilongwe	466
Doha	465
Phnom Penh	465
Astana	464
Bakou	464
Tachkent	463
Dakar	458
Kaboul	455
Koweït	452

Très Faible

Amman	448
Ulaanbaatar	448
Yaoundé	447
Port-au-Prince	444
Mascate	441
Naypyidaw	436
Mexico City	433
Riyadh	430
Dushanbe	427
Luanda	426
Khartoum	422
Kigali	422
Delhi	421
Sana'a	420
Tripoli	417
Bagdad	415
Kinshasa	407
Lomé	405
Abidjan	404
Porto-Novo	395
Mogadiscio	385

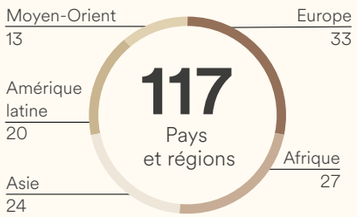
Les classements des compétences en anglais de plus de 1200 régions et villes, ainsi que les données sur le genre, l'âge et l'industrie par pays et par région, peuvent être téléchargés à l'adresse www.ef.fr/epi/.

Contribuez au baromètre EF EPI : passez le test d'anglais EF SET gratuit sur efset.org.

Données EF EPI 2026

Qui sont les candidats aux tests ?

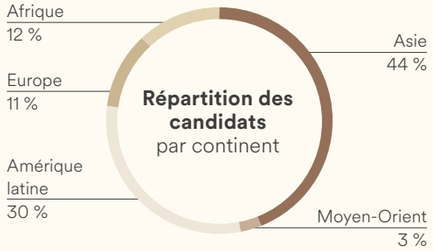
2.3M
Nombre total de candidats



48%
Femmes

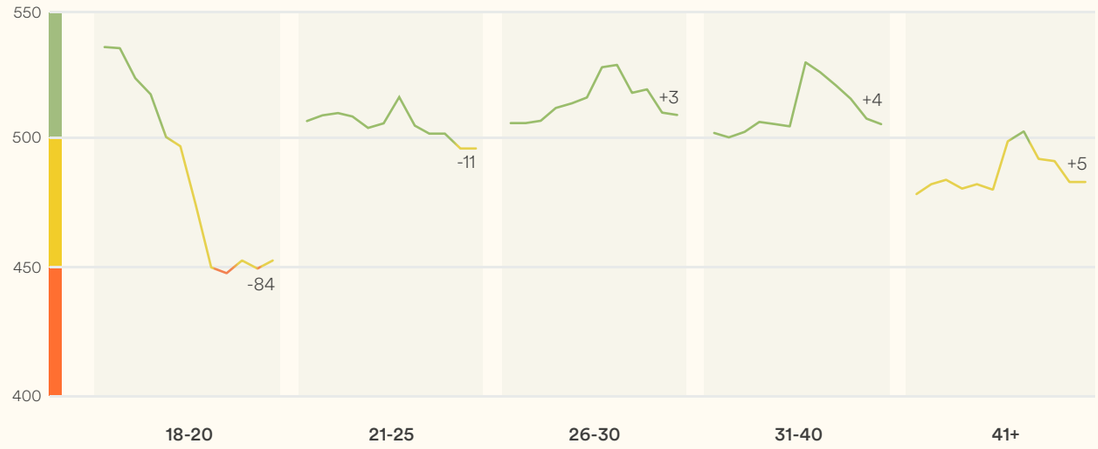
42%
Hommes

10%
n'ont pas fourni d'informations sur leur genre

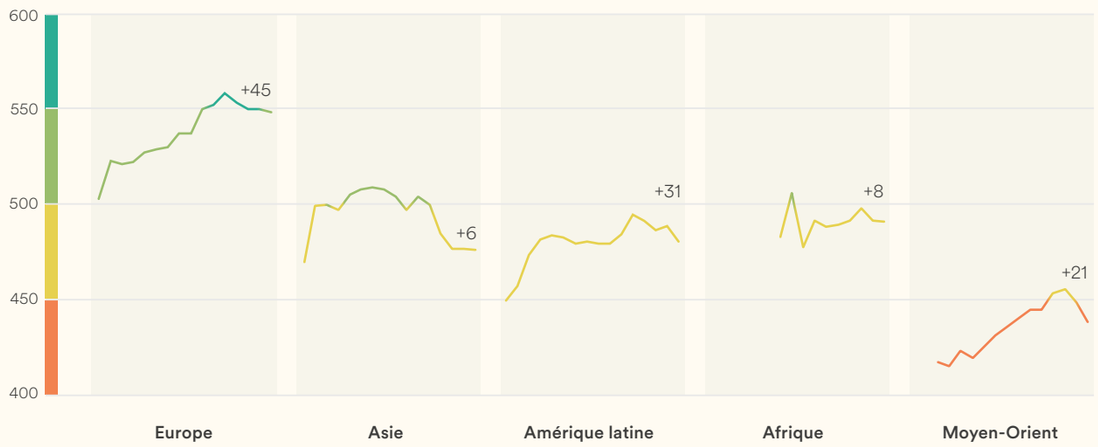


27 Ans
Âge moyen

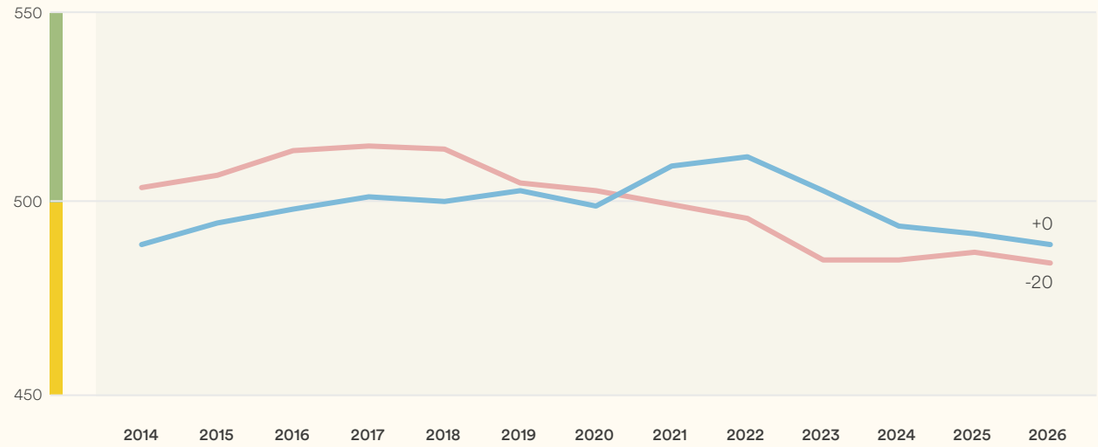
Tendances mondiales en matière d'âge (2015 - 2026)



Tendances régionales (2011 - 2026)



Tendances mondiales en matière de genre (2014 - 2026)



Contribuez au baromètre EF EPI : passez le test d'anglais EF SET gratuit sur efset.org.

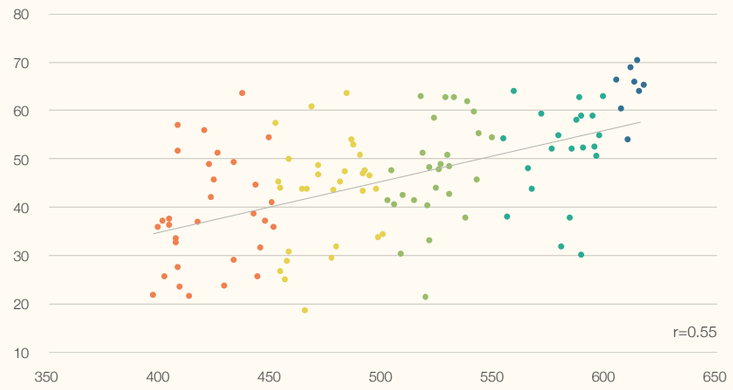
L'anglais et l'économie

La maîtrise de l'anglais reflète la capacité d'une main-d'œuvre à s'engager dans l'économie mondiale au-delà des frontières nationales. Dans les économies en transition vers des secteurs fondés sur la connaissance et orientés vers les services, l'aisance en anglais témoigne souvent d'une capacité d'adaptation aux normes et pratiques internationales. Le lien entre la maîtrise de l'anglais et la productivité économique est constant, quelle que soit la taille des économies concernées, même si sa nature est complexe : une main-d'œuvre plus compétente en anglais attire les investissements et les collaborations internationales, tandis que le développement économique génère à son tour une demande accrue pour l'anglais dans les milieux professionnels. Les investissements dans l'enseignement des langues reflètent et renforcent la trajectoire économique globale d'un pays.

GRAPHIQUE A

Anglais et Productivité

Indice des capacités productives



Score EF EPI

Source : Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement, 2023

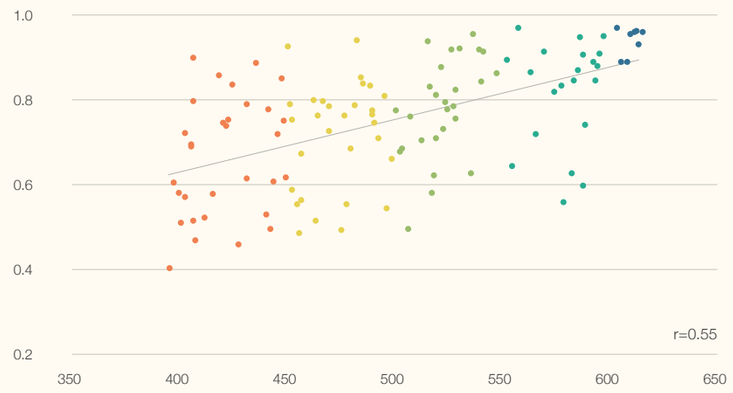
Plages de compétence

- Très Élevé
- Bonne
- Moyenne
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE B

Anglais et développement humain

Indice de développement humain



Score EF EPI

Source : Programme des Nations Unies pour le développement, 2026

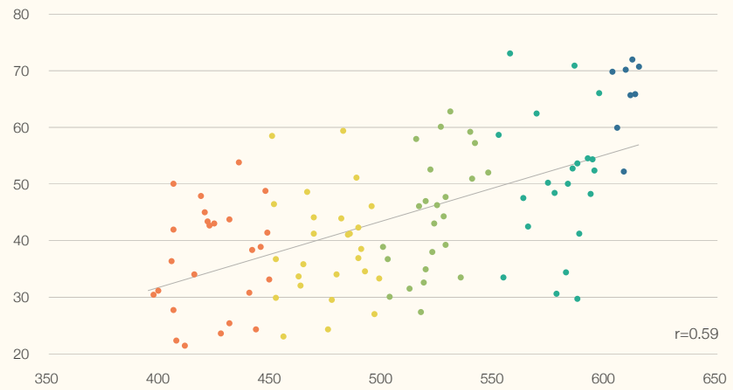
L'anglais et l'innovation

La maîtrise de l'anglais et la capacité d'innovation partagent des conditions préalables essentielles : l'investissement dans l'éducation, la connectivité internationale et le libre échange d'idées au-delà des frontières. L'anglais étant la langue principale des publications scientifiques et du développement technologique, l'accès à l'écosystème mondial de la connaissance repose sur la maîtrise de cette langue. Nos données de 2026 sur les compétences apportent une nuance à ce tableau : ce n'est pas seulement la maîtrise globale de la langue, mais surtout les compétences conversationnelles qui déterminent si les apprenants peuvent contribuer au vivier mondial de connaissances et d'innovation, plutôt que de se contenter d'en être de simples consommateurs.

GRAPHIQUE C

Anglais et compétitivité des talents

Indice mondial de compétitivité des talents



Résultat EF EPI

Source : Portulans Institute, 2025

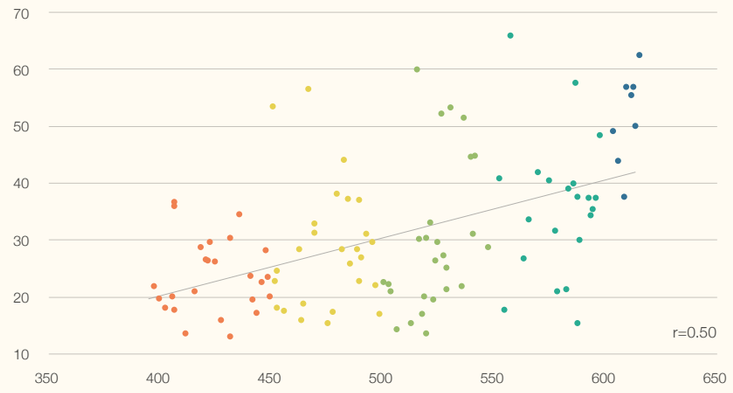
Plages de compétence

- Très Élevé
- Bonne
- Moyenne
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE D

Anglais et Innovation globale

Indice mondial de l'innovation



Score EF EPI

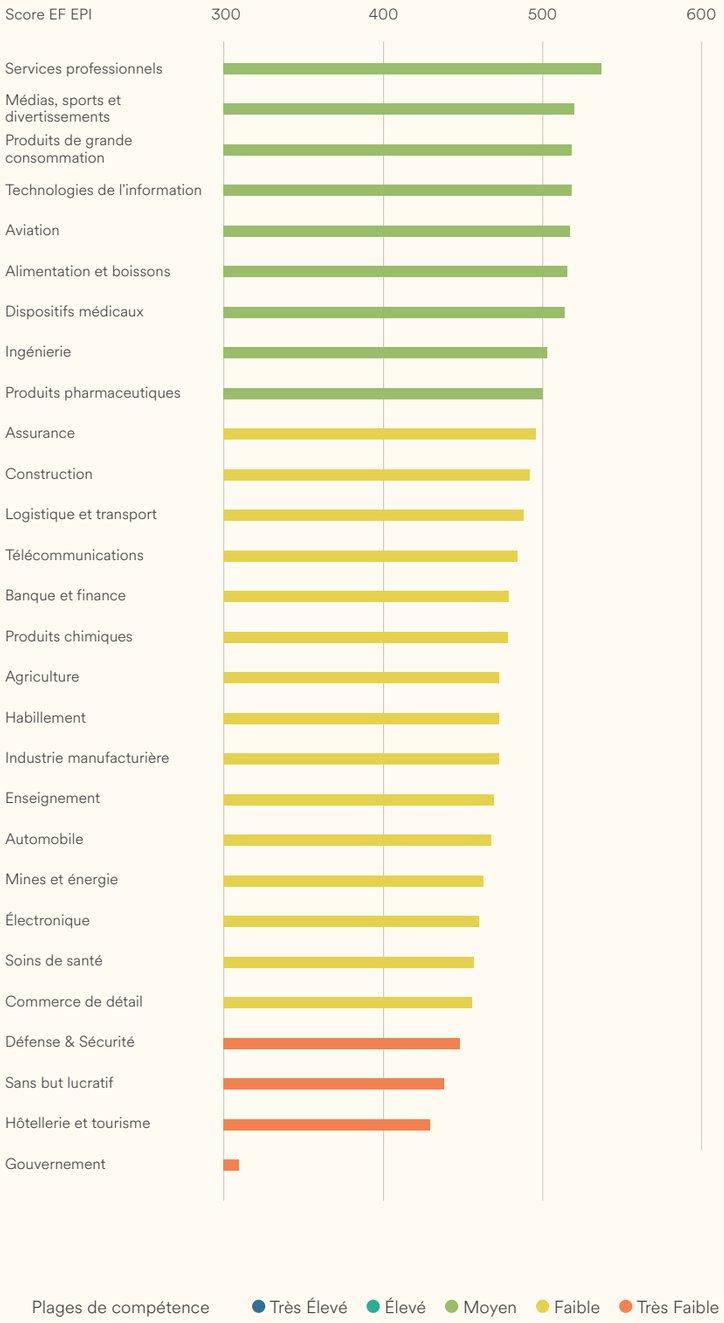
Source : Organisation Mondiale de la Propriété Intellectuelle, 2025

Contribuez au baromètre EF EPI : passez le test d'anglais EF SET gratuit sur efset.org.

L'anglais et le travail

L'évolution de la nature du travail — de plus en plus collaborative, distribuée et connectée à l'échelle internationale — a renforcé le rôle de l'anglais dans la vie professionnelle. À mesure que les organisations constituent des équipes par-delà les frontières et les fuseaux horaires, l'anglais fonctionne moins comme une compétence spécialisée que comme une exigence de base pour participer à une part croissante de l'économie mondiale. La valeur de l'anglais en milieu de travail dépasse l'avancement individuel : il permet la résolution collective de problèmes que des défis complexes et internationaux imposent à des équipes diversifiées œuvrant vers des objectifs communs.

EF EPI par secteur d'activité



Nos données sur les compétences de 2026 mettent en évidence une implication importante pour les employeurs : un niveau global élevé ne correspond pas toujours à de solides aptitudes à l'expression orale. Dans de nombreux pays, les candidats qui obtiennent de bons résultats aux tests de compétences écrits présentent souvent des lacunes notables en matière de communication. Les organisations qui s'appuient sur l'anglais pour leurs réunions, le transfert de connaissances et les négociations interculturelles auraient tout intérêt à adopter des programmes de formation ciblant explicitement la communication, et à évaluer les compétences de manière globale plutôt que de se fier à des scores bruts pour identifier les personnes ayant besoin d'un accompagnement supplémentaire.

EF EPI par Fonction Professionnelle



Contribuez au baromètre EF EPI : passez le test d'anglais EF SET gratuit sur efset.org.

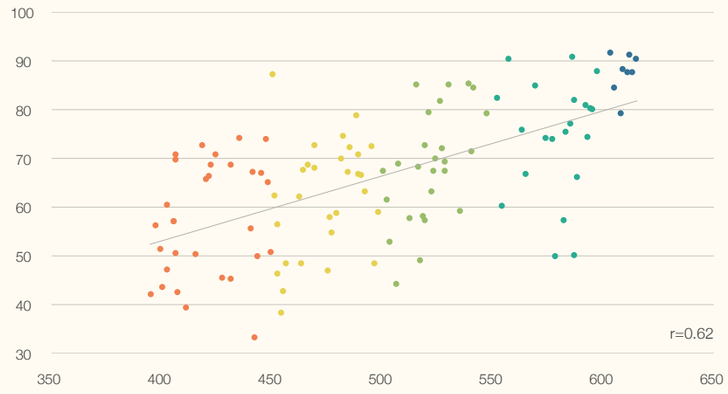
L'anglais et la société

La maîtrise de l'anglais détermine l'éventail des opportunités qui s'offrent à chacun, grâce à l'accès à l'information, à l'enseignement supérieur et aux marchés du travail qui s'étendent au-delà des frontières nationales. Pour les personnes issues de communautés marginalisées ou vivant dans des zones géographiquement isolées, la maîtrise de l'anglais peut constituer l'une des voies les plus accessibles vers des opportunités professionnelles et sociales plus larges. Si la langue à elle seule ne suffit pas à surmonter les obstacles structurels, les conclusions de cette année concernant le genre et l'âge rappellent que la maîtrise de cette langue est répartie de manière inégale au sein des sociétés, et qu'un accès égal à un enseignement de qualité en anglais reste un élément essentiel pour parvenir à des résultats sociaux plus équitables.

GRAPHIQUE E

Anglais et progression sociale

Indice de Progression Sociale



Score EF EPI

Source : Social Progress Imperative, 2026

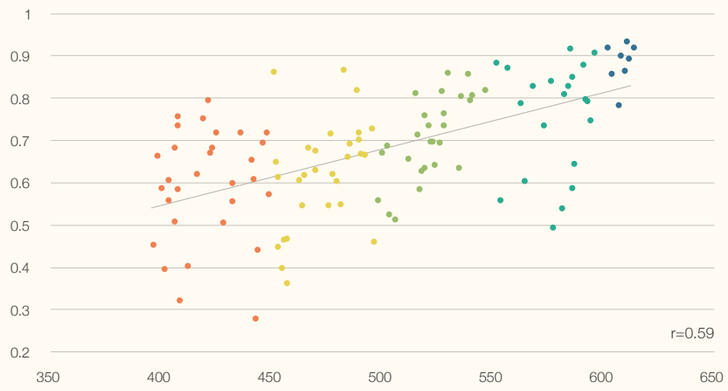
Plages de compétence

- Très Élevé
- Bonne
- Moyenne
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE F

Anglais et Égalité des sexes

Indice de paix et de sécurité des femmes



Résultats EF EPI

Source : Georgetown University, 2025

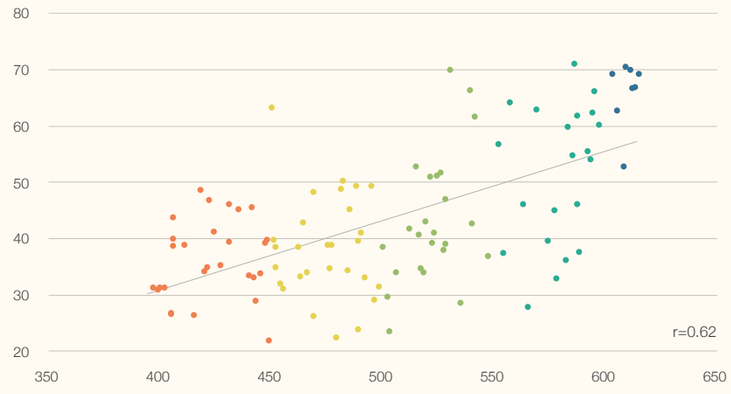
L'anglais et l'avenir

Alors que les paysages technologiques et géopolitiques continuent d'évoluer, l'anglais joue le rôle de langue commune par laquelle les idées sont partagées, les alliances construites et les avenirs négociés. L'interaction entre la compétence en anglais et la capacité à tirer parti des technologies émergentes — des outils d'intelligence artificielle en milieu professionnel aux plateformes numériques internationales — rend la maîtrise de l'anglais de plus en plus indissociable des questions plus larges d'équité numérique. L'anglais joue également un rôle pratique indispensable dans la réponse aux défis communs de notre époque : il facilite les échanges scientifiques, la défense des intérêts transfrontaliers et la diplomatie internationale que requièrent des enjeux mondiaux complexes. La pratique de l'anglais constitue, en ce sens, un prérequis à la participation à ce dialogue mondial.

GRAPHIQUE G

Anglais et Environnement

Indice de performance environnementale



Score EF EPI

Source : Université Yale, 2026

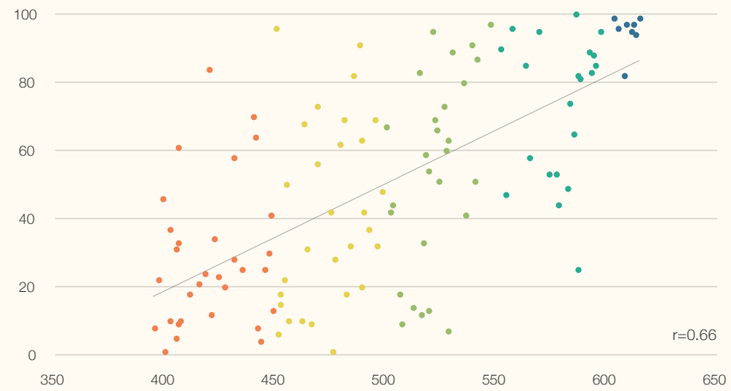
Plages de compétence

- Très Élevé
- Bonne
- Moyenne
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE H

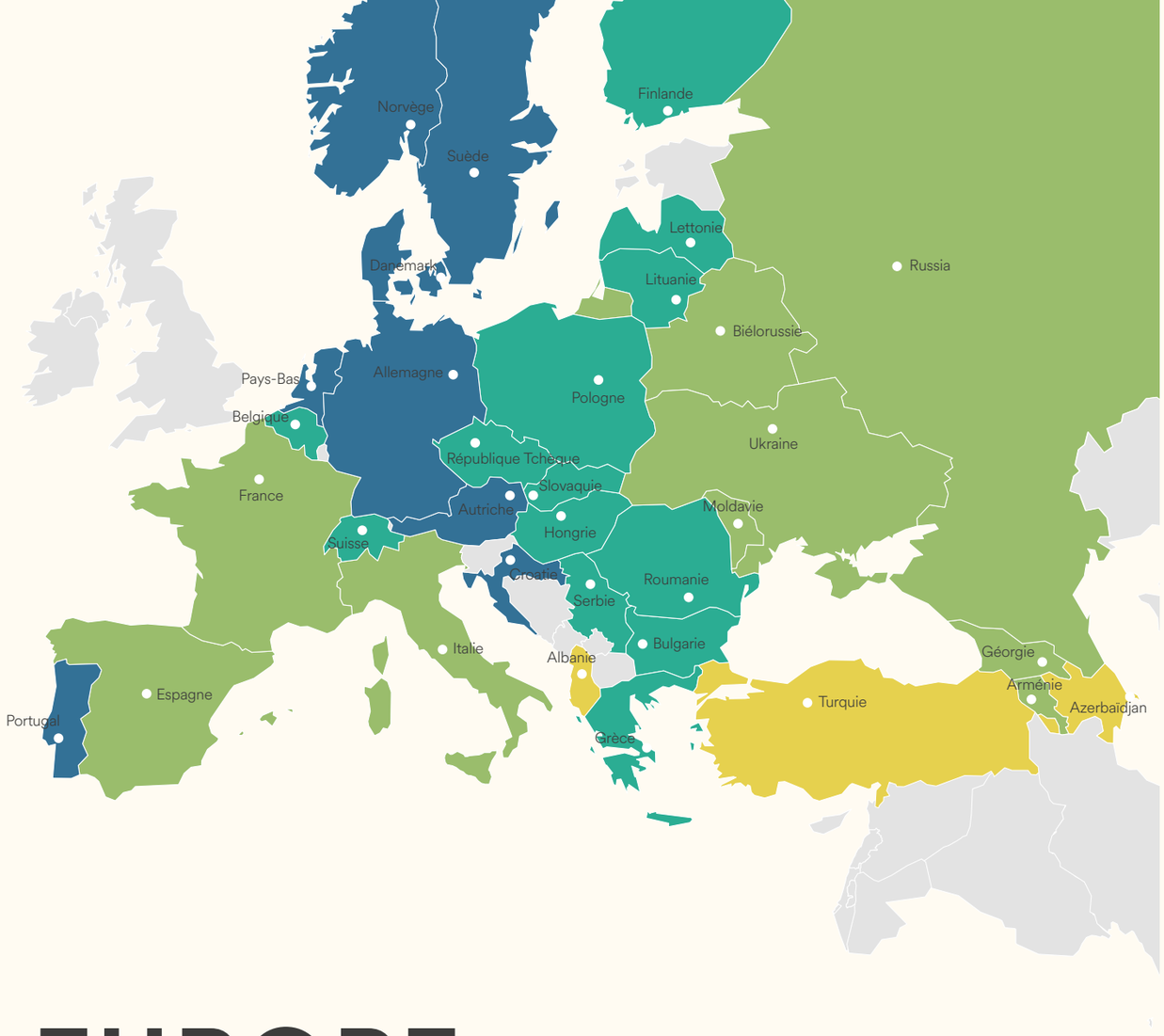
Anglais et Liberté

Indices mondiaux de liberté



Résultats EF EPI

Source : Freedom House, 2026



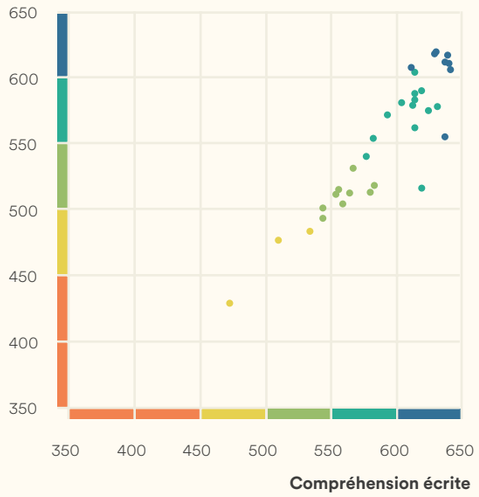
EUROPE

Tendances EF EPI

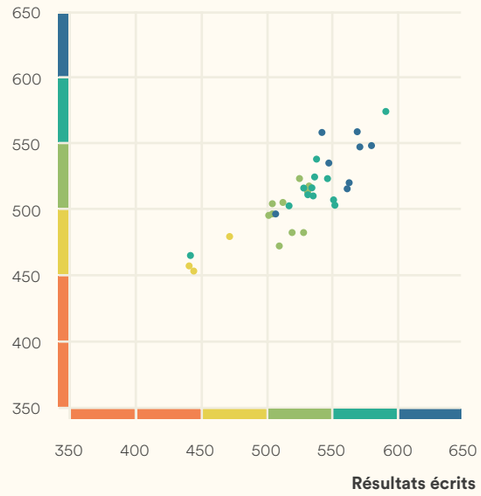
1	Suède	615
2	Autriche	613
3	Danemark	612
4	Allemagne	611
5	Pays-Bas	609
6	Croatie	608
7	Portugal	605
8	Norvège	603
9	Belgique	597
10	Grèce	595
11	Slovaquie	594
12	Roumanie	593
13	Lettonie	592
15	Pologne	587
17	Finlande	586
18	Hongrie	585
19	Bulgarie	583
22	Serbie	577
24	République Tchèque	569
27	Suisse	557
29	Lituanie	552
31	Italie	541
32	Géorgie	540
33	Espagne	539
36	France	530
37	Biélorussie	528
39	Moldavie	527
41	Ukraine	524
45	Arménie	519
49	Russie	516
59	Albanie	495
66	Turquie	484
85	Azerbaïdjan	451

Plages de compétence — Très Élevé · Élevé · Moyen · Faible · Très Faible

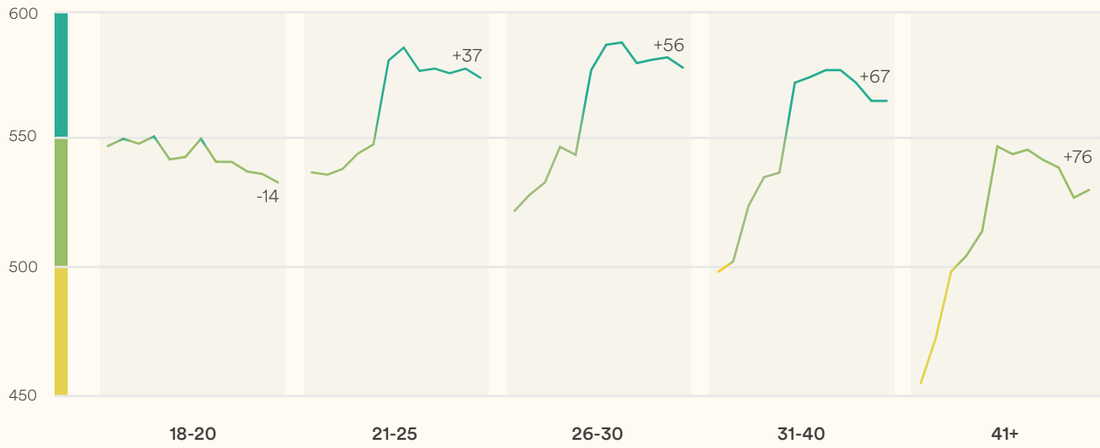
Compétence réceptive (2026)



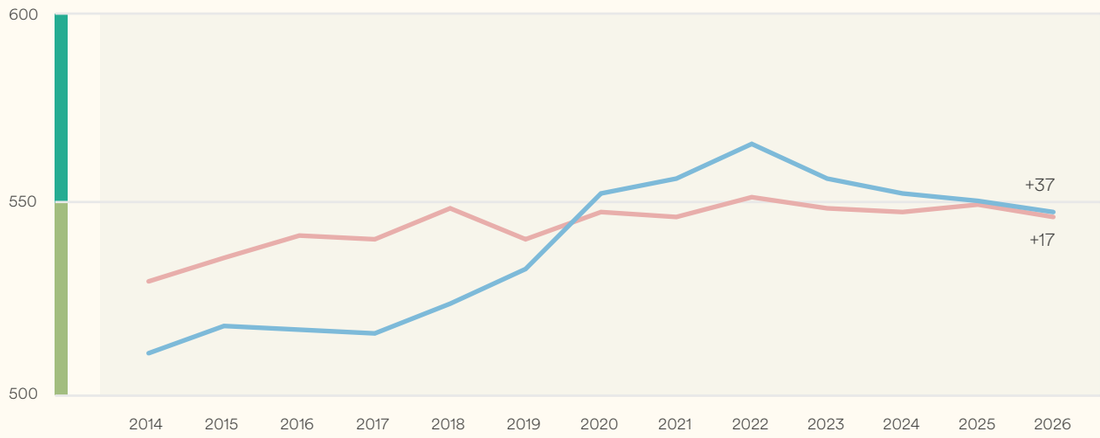
Capacité de production (2026)



Évolution de l'âge (2015 - 2026)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2026)





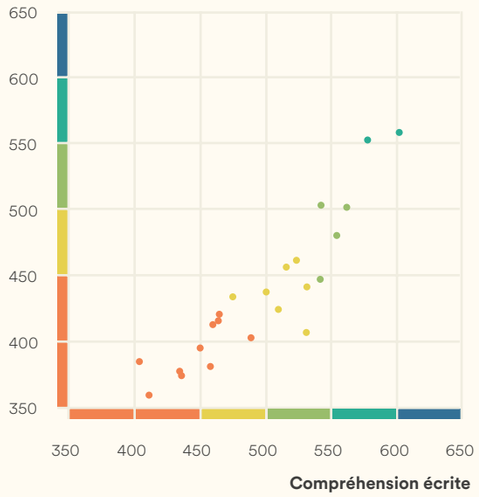
ASIE

Tendances EF EPI

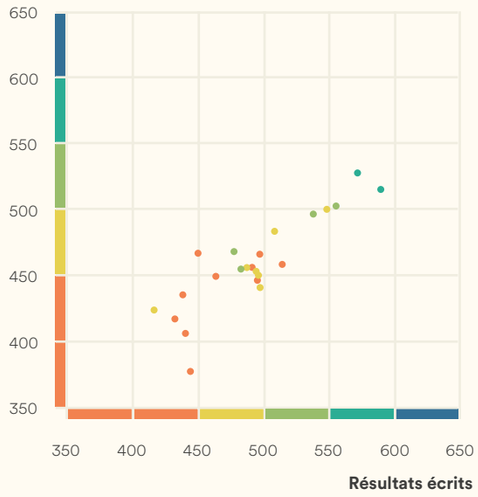
23	Malaisie	574	**62**	Vietnam	489	**91**	Birmanie	443
25	Philippines	565	**69**	Inde	479	**92**	Afghanistan	442
34	Hong Kong (Chine)	536	**71**	Turkménistan	476	**99**	Kazakhstan	424
47	Népal	518	**73**	Indonésie	469	**101**	Uzbekistan	421
50	Corée du Sud	515	**75**	Chine	466	**102**	Mongolie	420
54	Bangladesh	503	**86**	Japan	450	**107**	Thaïlande	406
58	Pakistan	496	**87**	Laos	449	**110**	Tadjikistan	405
62	Sri Lanka	489	**90**	Kirghizistan	445	**116**	Cambodge	397

Plages de compétence — Très Élevé · Élevé · Moyen · Faible · Très Faible

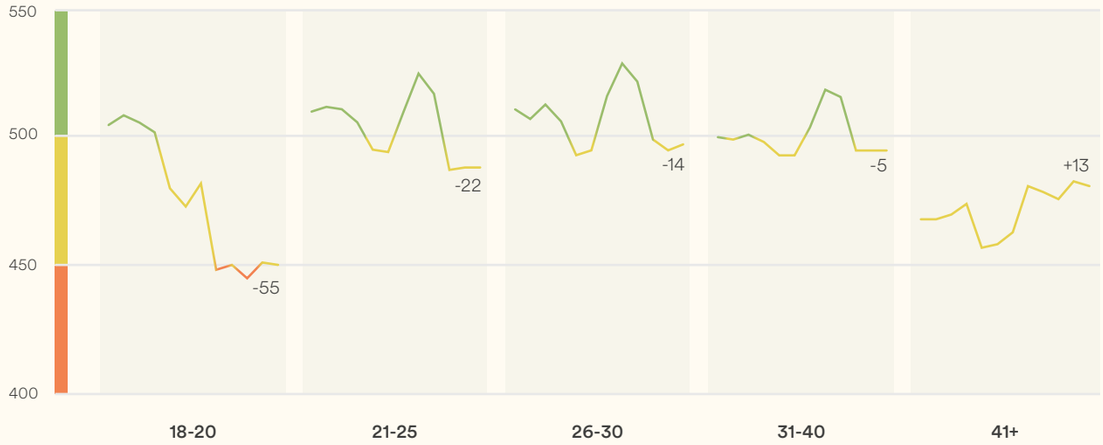
Compétences de compréhension (2026)



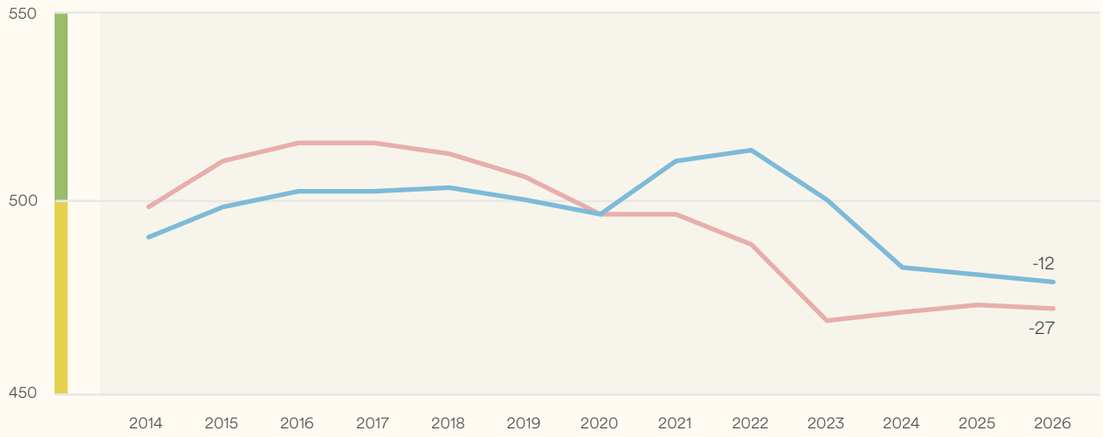
Capacité de production (2026)



Évolution de l'âge (2015 - 2026)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2026)





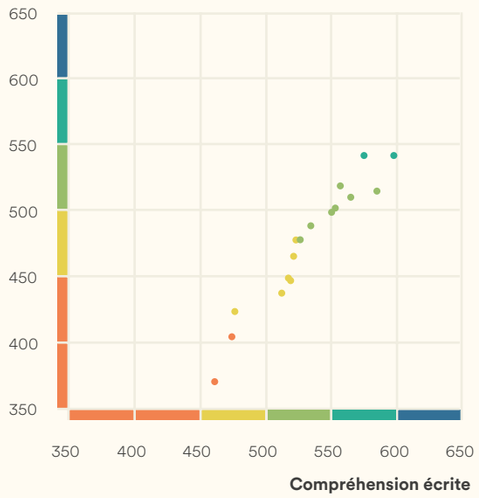
AMÉRIQUE LATINE

Classement EF EPI

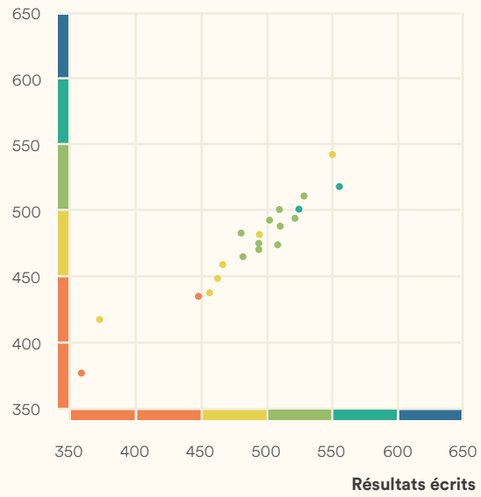
26	Argentine	563	**55**	Le Salvador	502
28	Honduras	554	**56**	République Dominicaine	500
30	Uruguay	547	**57**	Guatemala	498
37	Paraguay	528	**64**	Costa Rica	488
42	Pérou	523	**65**	Panama	485
43	Bolivie	522	**68**	Colombie	481
44	Chili	521	**73**	Brésil	469
45	Vénézuela	519	**82**	Haïti	454
51	Nicaragua	512	**93**	Équateur	441
52	Cuba	507	**96**	Mexique	431

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

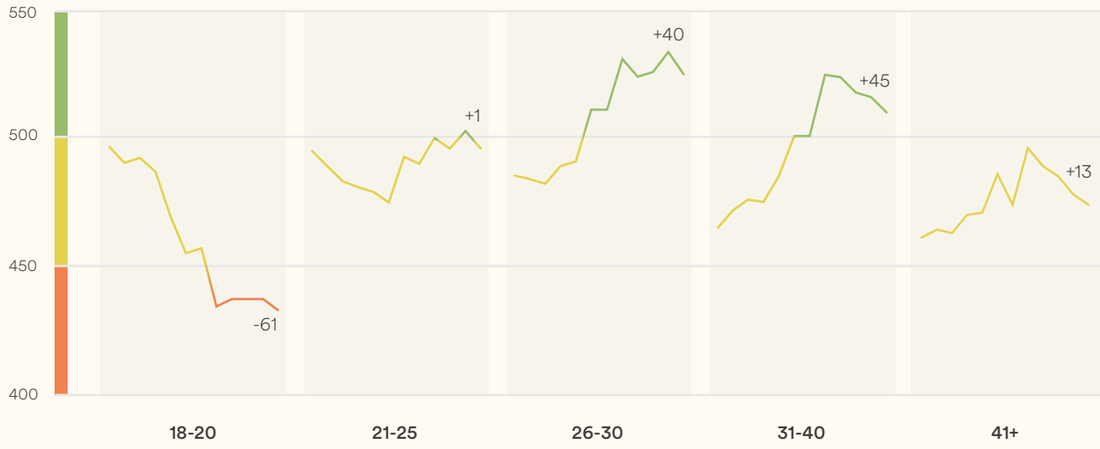
Compétences de compréhension (2026)



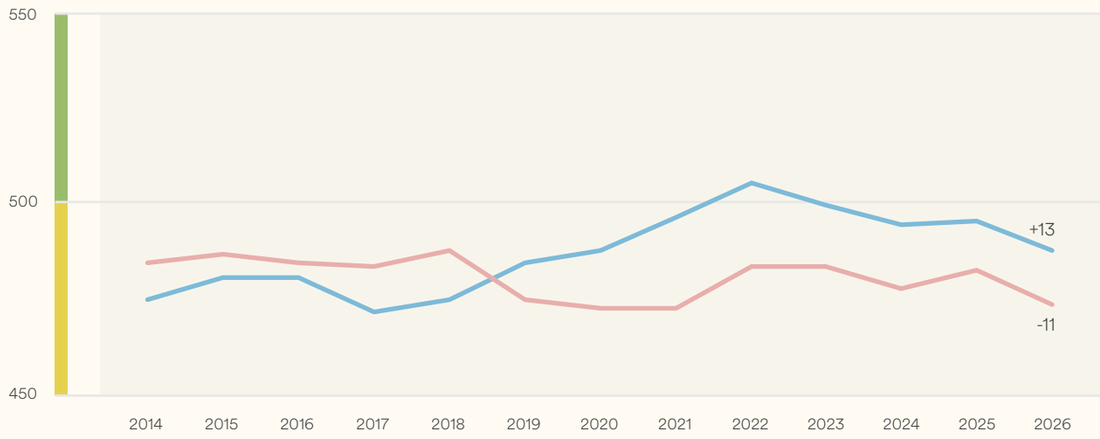
Capacité de production (2026)



Évolution de l'âge (2015 - 2026)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2026)





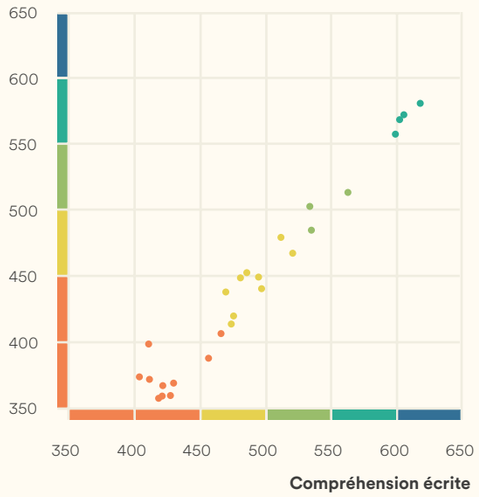
AFRIQUE

Classement EF EPI

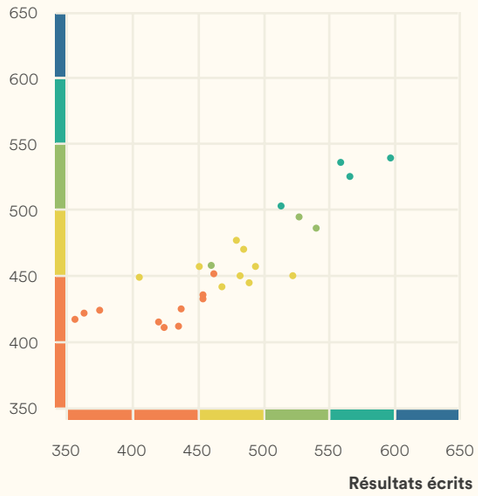
14	Afrique du Sud	588
15	Zimbabwe	587
20	Kenya	582
21	Nigéria	578
35	Ghana	535
48	Ouganda	517
53	Éthiopie	506
60	Maroc	492
61	Tunisie	490
70	Tanzanie	477
72	Mozambique	475
76	Algérie	464
77	Malawi	463
81	Madagascar	455
83	Cameroun	452
83	Égypte	452
94	Sénégal	440
96	Angola	431
98	Burkina Faso	427
104	Rwanda	415
105	République démocratique du Congo	411
107	Bénin	406
112	Libye	402
112	Togo	402
114	Soudan	400
115	Côte d'Ivoire	399
117	Somalie	395

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

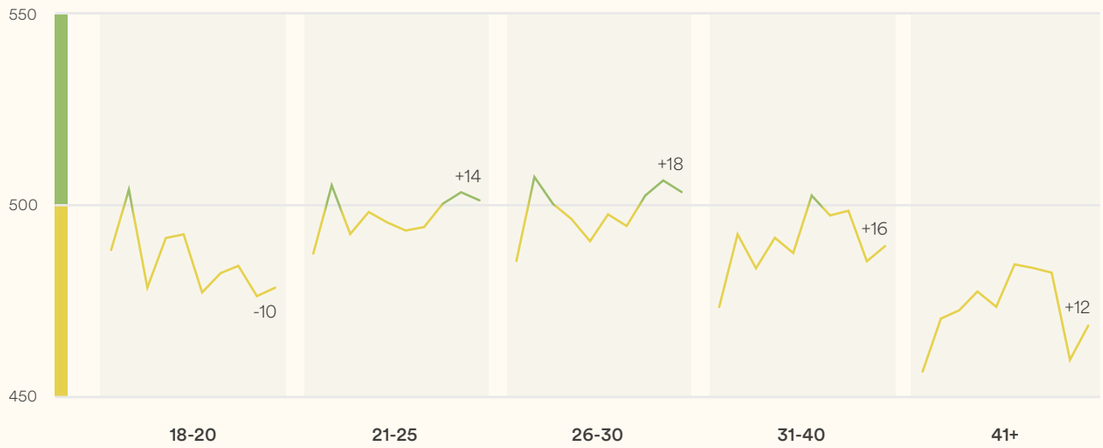
Compétences de compréhension (2026)



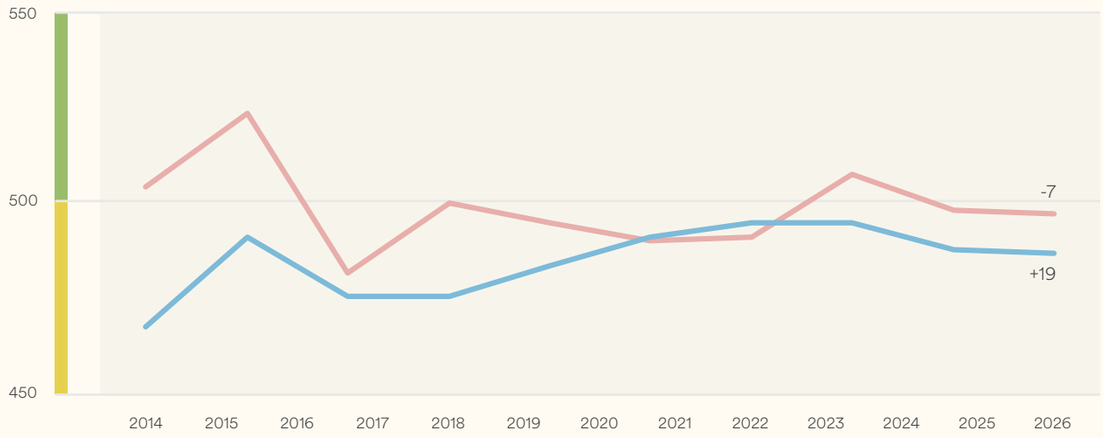
Capacité de production (2026)

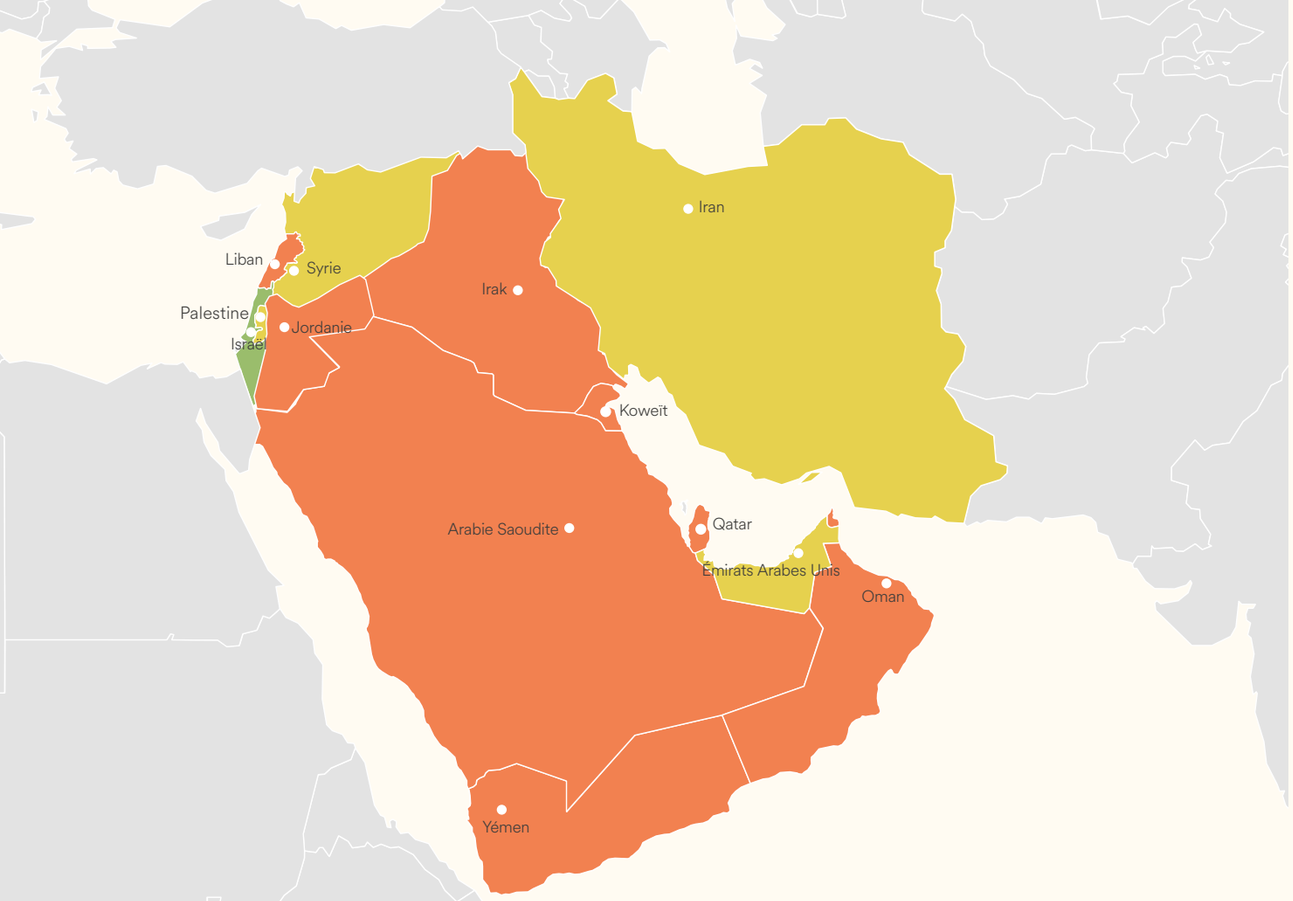


Évolution de l'âge (2017 - 2026)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2017 - 2026)





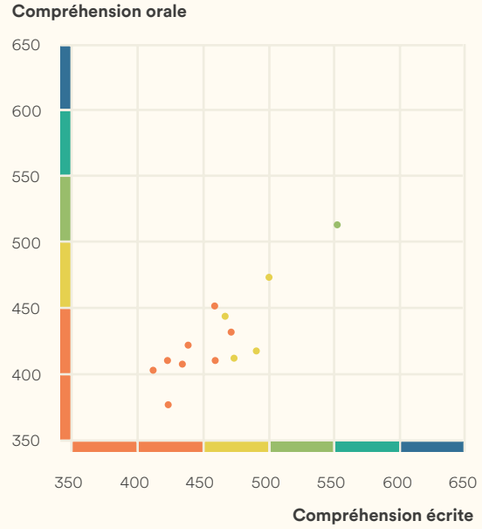
MOYEN-ORIENT

Classement EF EPI

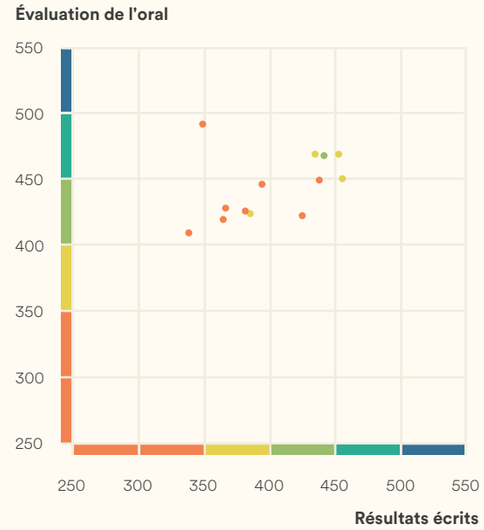
40	Israël	526	**95**	Qatar	435
67	Émirats Arabes Unis	482	**100**	Jordanie	422
78	Iran	462	**103**	Oman	418
79	Palestine	456	**106**	Yémen	407
79	Syrie	456	**107**	Arabie Saoudite	406
88	Liban	448	**110**	Irak	405
89	Koweït	447			

Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

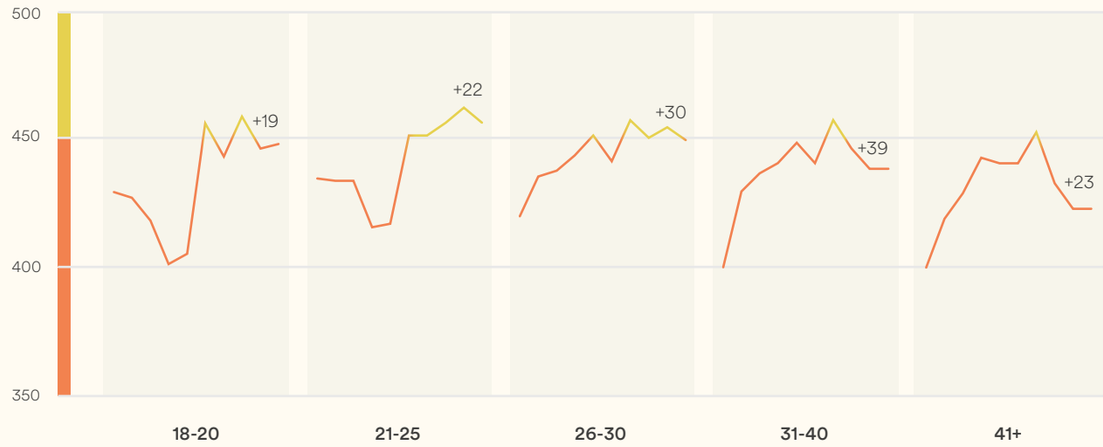
Compétences de compréhension (2026)



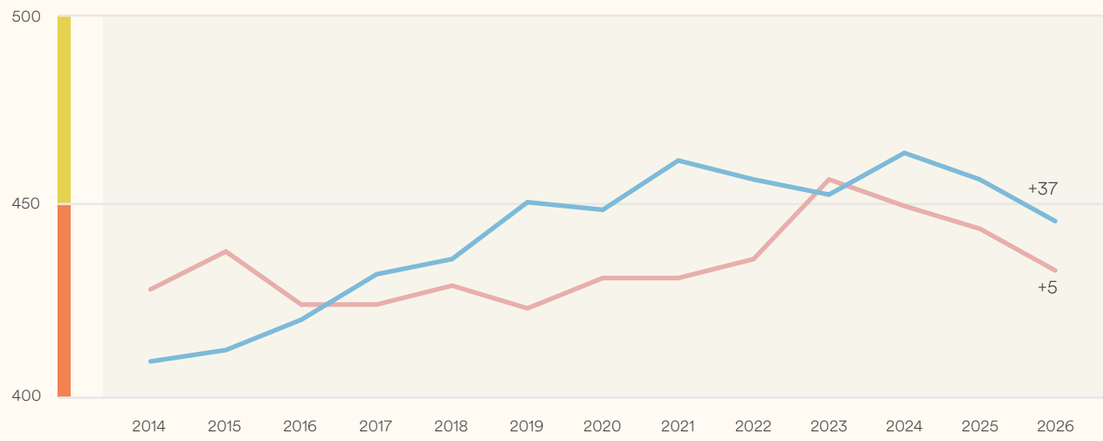
Capacité de production (2026)



Évolution de l'âge (2017 - 2026)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2026)



Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, rendez-vous sur : **www.ef.com/epi**

Afghanistan 92

Score EF EPI : **442**



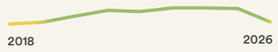
Lecture : **459**
Écriture : **450**
Discussion : **469**
Écoute : **412**

♀ 427 ♂ 458

Meilleure région : **Est (469)**
Meilleures villes : **Kandahar & Jalalabad (480)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 456)**

Albanie 59

Score EF EPI : **495**



Lecture : **534**
Écriture : **472**
Discussion : **480**
Écoute : **483**

♀ 497 ♂ 494

Meilleure ville : **Tirana (555)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 521)**

Algérie 76

Score EF EPI : **464**



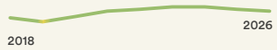
Lecture : **486**
Écriture : **451**
Discussion : **458**
Écoute : **453**

♀ 458 ♂ 471

Meilleure région : **Alger* (507)**
Meilleure ville : **Alger (514)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 491)**

Biélorussie 37

Score EF EPI : **528**



Lecture : **554**
Écriture : **526**
Discussion : **524**
Écoute : **511**

♀ 532 ♂ 525

Meilleure région : **Région de Minsk* (544)**
Meilleure ville : **Minsk (545)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 548)**

Belgique 9

Score EF EPI : **597**



Lecture : **614**
Écriture : **537**
Discussion : **525**
Écoute : **604**

♀ 598 ♂ 596

Meilleure région : **Province d'Anvers (644)**
Meilleure ville : **Leuven (669)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 633)**

Bénin 107

Score EF EPI : **406**



Lecture : **421**
Écriture : **437**
Discussion : **426**
Écoute : **359**

♀ 403 ♂ 410

Meilleure région : **Atlantique (424)**
Meilleure ville : **Cotonou (425)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 412)**

Angola 96

Résultats EF EPI : **431**

Lecture : **457**
Écriture : **454**
Discussion : **434**
Écoute : **388**

♀ 440 ♂ 422

Meilleure ville : **Luanda (426)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 435)**

Argentine 26

Résultats EF EPI : **563**

Lecture : **599**
Écriture : **556**
Discussion : **519**
Écoute : **542**

♀ 565 ♂ 561

Meilleures régions : **Rio Negro & Santa Fe* (579)**
Meilleure ville : **Mar del Plata (602)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 591)**

Arménie 45

Résultats EF EPI : **519**

Lecture : **544**
Écriture : **505**
Discussion : **505**
Écoute : **501**

♀ 522 ♂ 517

Meilleure ville : **Yerevan (537)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 540)**

Bolivie 43

Résultats EF EPI : **522**

Lecture : **551**
Écriture : **511**
Discussion : **489**
Écoute : **499**

♀ 511 ♂ 534

Meilleure région : **Cochabamba* (555)**
Meilleure ville : **Cochabamba (556)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 575)**

Brésil 73

Résultats EF EPI : **469**

Lecture : **513**
Écriture : **373**
Discussion : **418**
Écoute : **438**

♀ 462 ♂ 476

Meilleures régions : **Distrito Federal* & Rio Grande do Sul (527)**
Meilleure ville : **Porto Alegre (551)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 527)**

Bulgarie 19

Résultats EF EPI : **583**

Lecture : **614**
Écriture : **536**
Discussion : **511**
Écoute : **583**

♀ 577 ♂ 589

Meilleures régions : **Plovdiv* & Sofia City Province (610)**
Meilleure ville : **Plovdiv (610)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 606)**

Autriche 2

Score EF EPI : **613**



Lecture : **630**
Écriture : **572**
Discussion : **548**
Écoute : **620**

♀ 608 ♂ 619

Meilleure région : **Styria (624)**
Meilleure ville : **Graz (652)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 639)**

Azerbaïdjan 85

Score EF EPI : **451**



Lecture : **473**
Écriture : **445**
Discussion : **453**
Écoute : **428**

♀ 458 ♂ 445

Meilleure ville : **Bakou (464)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 464)**

Bangladesh 54

Score EF EPI : **503**



Lecture : **542**
Écriture : **556**
Discussion : **504**
Écoute : **446**

♀ 510 ♂ 497

Meilleure région : **Dacca* (518)**
Meilleure ville : **Rajshahi (531)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 514)**

Cambodge 116

Score EF EPI : **397**



Lecture : **405**
Écriture : **491**
Discussion : **458**
Écoute : **385**

♀ 383 ♂ 412

Meilleure ville : **Phnom Penh (465)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 480)**

Cameroun 83

Score EF EPI : **452**



Lecture : **476**
Écriture : **468**
Discussion : **443**
Écoute : **420**

♀ 447 ♂ 458

Meilleure région :**Sud Ouest (500)**
Meilleure ville : **Buea (514)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 459)**

Chili 44

Score EF EPI : **521**



Lecture : **566**
Écriture : **503**
Discussion : **493**
Écoute : **511**

♀ 512 ♂ 531

Meilleure région : **Biobio (559)**
Meilleure ville : **Vina del Mar (567)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 578)**

* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, rendez-vous sur : **www.ef.com/epi**

Chine 75

Score EF EPI : **466**



Lecture : **510**
Écriture : **485**
Discussion : **457**
Écoute : **425**

♀ 467 ♂ 465

Meilleure région : **Hong Kong (536)**
Meilleure ville : **Hangzhou (517)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 484)**

Colombie 68

Score EF EPI : **481**



Lecture : **520**
Écriture : **467**
Discussion : **460**
Écoute : **447**

♀ 471 ♂ 491

Meilleure région : **Bogotá D.C.* (512)**
Meilleure ville : **Manizales (517)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 484)**

Costa Rica 64

Score EF EPI : **488**



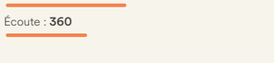
Lecture : **522**
Écriture : **495**
Discussion : **483**
Écoute : **466**

♀ 468 ♂ 508

Meilleure région : **Heredia* (561)**
Meilleure ville : **Heredia (562)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 484)**

Côte d'Ivoire 115

Score EF EPI : **399**



Lecture : **428**
Écriture : **424**
Discussion : **412**
Écoute : **360**

♀ 396 ♂ 403

Meilleure région : **Vallée du Bandama (437)**
Meilleure ville : **Abidjan (404)**
Meilleure tranche d'âge : **18-20 (moyenne 420)**

Croatie 6

Score EF EPI : **608**



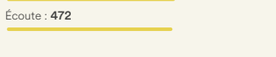
Lecture : **639**
Écriture : **562**
Discussion : **516**
Écoute : **617**

♀ 602 ♂ 615

Meilleure ville : **Zagreb (620)**

Cuba 52

Score EF EPI : **507**



Lecture : **556**
Écriture : **509**
Discussion : **475**
Écoute : **472**

♀ 493 ♂ 522

Meilleure ville : **La Havane (526)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 539)**

République Tchèque 24

Score EF EPI : **569**



Lecture : **593**
Écriture : **532**
Discussion : **514**
Écoute : **572**

♀ 558 ♂ 581

Meilleure région : **Moravie-du-Sud (606)**
Meilleure ville : **Brno (613)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 609)**

République démocratique du Congo 105

Score EF EPI : **411**



Lecture : **430**
Écriture : **420**
Discussion : **416**
Écoute : **369**

♀ 410 ♂ 413

Meilleure région : **Sud-Kivu (413)**
Meilleure ville : **Bukavu (413)**

Danemark 3

Score EF EPI : **612**



Lecture : **637**
Écriture : **543**
Discussion : **559**
Écoute : **612**

♀ 615 ♂ 610

Meilleure région : **Midtjylland (631)**
Meilleure ville : **Copenhague (640)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 644)**

République Dominicaine 56

Score EF EPI : **500**



Lecture : **527**
Écriture : **482**
Discussion : **466**
Écoute : **478**

♀ 493 ♂ 508

Meilleure région : **Ozama (521)**
Meilleure ville : **Saint-Domingue (522)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 528)**

Équateur 93

Score EF EPI : **441**



Lecture : **475**
Écriture : **448**
Discussion : **436**
Écoute : **405**

♀ 440 ♂ 443

Meilleure région : **Pichincha (516)**
Meilleure ville : **Quito (519)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 511)**

Égypte 83

Score EF EPI : **452**



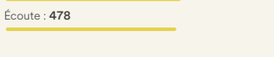
Lecture : **470**
Écriture : **405**
Discussion : **450**
Écoute : **438**

♀ 442 ♂ 463

Meilleure région : **Ismailia* (480)**
Meilleure ville : **Ismailia (480)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 476)**

Le Salvador 55

Score EF EPI : **502**



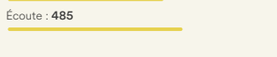
Lecture : **524**
Écriture : **481**
Discussion : **484**
Écoute : **478**

♀ 488 ♂ 516

Meilleure région : **La Libertad* (539)**
Meilleure ville : **La Libertad (532)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 550)**

Éthiopie 53

Score EF EPI : **506**



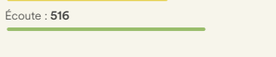
Lecture : **535**
Écriture : **460**
Discussion : **459**
Écoute : **485**

♀ 532 ♂ 481

Meilleure région : **Tigray (519)**
Meilleure ville : **Addis Abeba (527)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 517)**

Finlande 17

Score EF EPI : **586**



Lecture : **619**
Écriture : **442**
Discussion : **466**
Écoute : **516**

♀ 579 ♂ 593

Meilleure région : **Pirkanmaa (606)**
Meilleure ville : **Helsinki (610)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 619)**

France 36

Score EF EPI : **530**



Lecture : **564**
Écriture : **529**
Discussion : **483**
Écoute : **512**

♀ 537 ♂ 524

Meilleure région : **Île-de-France (552)**
Meilleure ville : **Grenoble (595)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 557)**

Géorgie 32

Score EF EPI : **540**



Lecture : **567**
Écriture : **502**
Discussion : **496**
Écoute : **531**

♀ 530 ♂ 551

Meilleure région : **Abkhazie (554)**
Meilleure ville : **Tbilisi (553)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 548)**

Allemagne 4

Score EF EPI : **611**



Lecture : **640**
Écriture : **581**
Discussion : **549**
Écoute : **611**

♀ 612 ♂ 611

Meilleures régions : **Bavière & Rhénanie-du-Nord-Westphalie (623)**
Meilleure ville : **Karlsruhe (673)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 639)**

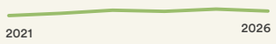
* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, rendez-vous sur : **www.ef.com/epi**

Ghana 35

Score EF EPI : **535**



Lecture : **563**
Écriture : **540**
Discussion : **487**
Écoute : **514**

♀ 540 ♂ 530

Meilleure région : **Grand Accra (548)**
Meilleure ville : **Accra (550)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 550)**

Grèce 10

Score EF EPI : **595**



Lecture : **614**
Écriture : **553**
Discussion : **504**
Écoute : **588**

♀ 593 ♂ 598

Meilleure ville : **Thessalonique (615)**

Guatemala 57

Score EF EPI : **498**



Lecture : **524**
Écriture : **551**
Discussion : **543**
Écoute : **478**

♀ 489 ♂ 508

Meilleure région : **Sacatepèquez (519)**
Meilleure ville : **Guatemala City (518)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 546)**

Haïti 82

Score EF EPI : **454**

Lecture : **447**
Écriture : **457**
Discussion : **439**
Écoute : **424**

♀ 437 ♂ 471

Meilleure région : **Sud (466)**
Meilleure ville : **Les Cayes (445)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 463)**

Honduras 28

Score EF EPI : **554**

Lecture : **576**
Écriture : **525**
Discussion : **501**
Écoute : **542**

♀ 545 ♂ 564

Meilleure région : **Francisco Morazán (566)**
Meilleure ville : **Tegucigalpa (567)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 572)**

Hong Kong (Chine) 34

Score EF EPI : **536**

Lecture : **562**
Écriture : **477**
Discussion : **470**
Écoute : **501**

♀ 532 ♂ 540

Meilleure région : **Kowloon (549)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 558)**

Hongrie 18

Score EF EPI : **585**



Lecture : **612**
Écriture : **535**
Discussion : **517**
Écoute : **579**

♀ 581 ♂ 590

Meilleure ville : **Budapest (606)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 612)**

Inde 69

Score EF EPI : **479**



Lecture : **531**
Écriture : **494**
Discussion : **454**
Écoute : **408**

♀ 470 ♂ 489

Meilleure région : **Chandigarh (534)**
Meilleure ville : **Kochi (558)**
Meilleure tranche d'âge : **41+ (moyenne 515)**

Indonésie 73

Score EF EPI : **469**



Lecture : **501**
Écriture : **497**
Discussion : **443**
Écoute : **438**

♀ 466 ♂ 472

Meilleure région : **Java (490)**
Meilleure ville : **Jakarta (522)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 500)**

Iran 78

Score EF EPI : **462**



Lecture : **474**
Écriture : **385**
Discussion : **424**
Écoute : **412**

♀ 455 ♂ 470

Meilleure région : **Région 1 (478)**
Meilleure ville : **Rasht (494)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 484)**

Irak 110

Score EF EPI : **405**



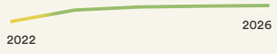
Lecture : **412**
Écriture : **367**
Discussion : **428**
Écoute : **403**

♀ 390 ♂ 421

Meilleure région : **Halabja (460)**
Meilleure ville : **Sulaimaniyah (466)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 417)**

Israël 40

Score EF EPI : **526**



Lecture : **553**
Écriture : **442**
Discussion : **468**
Écoute : **514**

♀ 511 ♂ 541

Meilleure région : **Haïfa* (560)**
Meilleure ville : **Haifa (558)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 551)**

Italie 31

Score EF EPI : **541**

Lecture : **583**
Écriture : **510**
Discussion : **473**
Écoute : **518**

♀ 538 ♂ 544

Meilleure région : **Trentino-Alto Adige (560)**
Meilleure ville : **Bergame (578)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 578)**

Japan 86

Score EF EPI : **450**

Lecture : **475**
Écriture : **416**
Discussion : **425**
Écoute : **434**

♀ 455 ♂ 446

Meilleure région : **Kanto (473)**
Meilleure ville : **Yokohama (489)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 488)**

Jordanie 100

Score EF EPI : **422**

Lecture : **439**
Écriture : **365**
Discussion : **419**
Écoute : **422**

♀ 418 ♂ 426

Meilleure région : **Central Region (473)**
Meilleure ville : **Amman (448)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 & 26-30 (moyenne 443)**

Kazakhstan 99

Score EF EPI : **424**



Lecture : **450**
Écriture : **438**
Discussion : **437**
Écoute : **397**

♀ 420 ♂ 428

Meilleure région : **Est du Kazakhstan (455)**
Meilleure ville : **Almaty (467)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 464)**

Kenya 20

Score EF EPI : **582**



Lecture : **606**
Écriture : **566**
Discussion : **526**
Écoute : **573**

♀ 585 ♂ 580

Meilleure région : **Côte (590)**
Meilleure ville : **Mombasa (592)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 591)**

Koweït 89

Score EF EPI : **447**



Lecture : **459**
Écriture : **395**
Discussion : **446**
Écoute : **452**

♀ 452 ♂ 443

Meilleure ville : **Koweït (452)**

* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : **www.ef.com/epi**

Kirghizistan — 90

Score EF EPI : **445**



Lecture : **465**
Écriture : **496**
Discussion : **468**
Écoute : **422**

♀ 423 ♂ 468

Meilleure région : **Batken (367)**
Meilleure ville : **Bishkek (484)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 531)**

Laos — 87

Score EF EPI : **449**



Lecture : **489**
Écriture : **495**
Discussion : **449**
Écoute : **404**

♀ 457 ♂ 442

Meilleure ville : **Vientiane (477)**

Lettonie — 13

Score EF EPI : **592**



Lecture : **631**
Écriture : **592**
Discussion : **575**
Écoute : **578**

♀ 584 ♂ 600

Meilleure ville : **Rīga (607)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 622)**

Mexique — 96

Score EF EPI : **431**



Lecture : **462**
Écriture : **359**
Discussion : **378**
Écoute : **371**

♀ 424 ♂ 439

Meilleure région : **Nuevo León (511)**
Meilleure ville : **Monterrey (529)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 497)**

Moldavie — 39

Score EF EPI : **527**



Lecture : **556**
Écriture : **533**
Discussion : **518**
Écoute : **515**

♀ 525 ♂ 529

Meilleure ville : **Chisinau (570)**

Mongolie — 102

Score EF EPI : **420**



Lecture : **458**
Écriture : **444**
Discussion : **379**
Écoute : **382**

♀ 417 ♂ 423

Meilleure région : **Orkhon (494)**
Meilleure ville : **Ulaanbaatar (448)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 462)**

Liban — 88

Score EF EPI : **448**

Lecture : **472**
Écriture : **438**
Discussion : **449**
Écoute : **432**

♀ 433 ♂ 463

Meilleure région : **Keserwan-Jbeil (456)**
Meilleure ville : **Beyrouth (moyenne 527)**

Libye — 112

Score EF EPI : **402**

Lecture : **411**
Écriture : **375**
Discussion : **425**
Écoute : **399**

♀ 377 ♂ 428

Meilleure région : **Tripolitania (415)**
Meilleure ville : **Benghazi (moyenne 427)**

Lituanie — 29

Score EF EPI : **552**

Lecture : **577**
Écriture : **539**
Discussion : **539**
Écoute : **540**

♀ 540 ♂ 564

Meilleure région : **Kaunas County (584)**
Meilleures villes : **Vilnius & Kaunas (576)**
Principales tranches d'âge : **21-25 & 26-30 (moyenne 592)**

Maroc — 60

Score EF EPI : **492**

Lecture : **521**
Écriture : **494**
Discussion : **458**
Écoute : **468**

♀ 486 ♂ 498

Meilleure région : **Fès-Meknès (504)**
Meilleures villes : **Fes & Rabat (518)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 512)**

Mozambique — 72

Score EF EPI : **475**

Lecture : **497**
Écriture : **482**
Discussion : **451**
Écoute : **441**

♀ 483 ♂ 468

Meilleure ville : **Maputo (494)**

Birmanie — 91

Score EF EPI : **443**

Lecture : **464**
Écriture : **463**
Discussion : **450**
Écoute : **415**

♀ 434 ♂ 453

Meilleure région : **Yangon* (463)**
Villes les plus importantes : **Yangon & Pyin U Lwin (461)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 453)**

Madagascar — 81

Score EF EPI : **455**



Lecture : **474**
Écriture : **522**
Discussion : **451**
Écoute : **414**

♀ 463 ♂ 448

Meilleure ville : **Antananarivo (470)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 490)**

Malawi — 77

Score EF EPI : **463**



Lecture : **481**
Écriture : **489**
Discussion : **446**
Écoute : **449**

♀ 485 ♂ 441

Meilleure région : **Southern Region (500)**
Meilleure ville : **Blantyre (496)**

Malaisie — 23

Score EF EPI : **574**



Lecture : **603**
Écriture : **572**
Discussion : **529**
Écoute : **559**

♀ 571 ♂ 578

Meilleure région : **Pahang (595)**
Meilleure ville : **Kuantan (601)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 587)**

Népal — 47

Score EF EPI : **518**



Lecture : **555**
Écriture : **538**
Discussion : **496**
Écoute : **481**

♀ 513 ♂ 524

Meilleure ville : **Lalitpur (549)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 536)**

Pays-Bas — 5

Score EF EPI : **609**



Lecture : **637**
Écriture : **507**
Discussion : **497**
Écoute : **555**

♀ 608 ♂ 610

Meilleure région : **Overijssel (632)**
Meilleure ville : **Utrecht (632)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 622)**

Nicaragua — 51

Score EF EPI : **512**



Lecture : **535**
Écriture : **510**
Discussion : **501**
Écoute : **489**

♀ 500 ♂ 524

Meilleure région : **Managua* (521)**
Meilleure région : **Managua (522)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 541)**

* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : **www.ef.com/epi**

Nigéria 21

Score EF EPI : **578**



Lecture : **602**
Écriture : **596**
Discussion : **540**
Écoute : **569**

♀ 591 ♂ 566

Meilleure région : **South West (584)**
Meilleure ville : **Abeokuta (592)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 585)**

Norvège 8

Score EF EPI : **603**



Lecture : **611**
Écriture : **570**
Discussion : **560**
Écoute : **608**

♀ 592 ♂ 614

Meilleure région : **Vestlandet (623)**
Meilleure ville : **Oslo (615)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 646)**

Oman 103

Score EF EPI : **418**



Lecture : **434**
Écriture : **382**
Discussion : **425**
Écoute : **408**

♀ 419 ♂ 417

Meilleure ville : **Mascate (441)**

Pologne 15

Score EF EPI : **587**



Lecture : **614**
Écriture : **518**
Discussion : **503**
Écoute : **562**

♀ 582 ♂ 592

Meilleure région : **Petite-Pologne (604)**
Meilleure ville : **Lublin (610)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 610)**

Portugal 7

Score EF EPI : **605**



Lecture : **641**
Écriture : **564**
Discussion : **522**
Écoute : **606**

♀ 602 ♂ 609

Meilleure région : **Coimbra* (629)**
Meilleure ville : **Guimaraes (635)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 635)**

Qatar 95

Score EF EPI : **435**



Lecture : **460**
Écriture : **349**
Discussion : **491**
Écoute : **410**

♀ 457 ♂ 414

Meilleure région : **Al Khor* (552)**
Meilleure ville : **Al Khor (482)**

Pakistan 58

Score EF EPI : **496**



Lecture : **524**
Écriture : **508**
Discussion : **485**
Écoute : **463**

♀ 493 ♂ 496

Meilleure région : **Khyber Pakhtunkhwa (508)**
Meilleure ville : **Islamabad (532)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 502)**

Palestine 79

Score EF EPI : **456**



Lecture : **491**
Écriture : **456**
Discussion : **450**
Écoute : **418**

♀ 446 ♂ 467

Meilleure région : **Ramallah* (506)**
Meilleure ville : **Ramallah (506)**

Panama 65

Score EF EPI : **485**



Lecture : **518**
Écriture : **463**
Discussion : **449**
Écoute : **449**

♀ 477 ♂ 494

Meilleure région : **Región Metropolitana** (496)**
Meilleure ville : **San José de David (494)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 513)**

**pas la même ville que Panama City

Roumanie 12

Score EF EPI : **593**



Lecture : **624**
Écriture : **552**
Discussion : **508**
Écoute : **575**

♀ 591 ♂ 596

Meilleure région : **West (608)**
Meilleure ville : **Iasi (619)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 615)**

Russia 49

Score EF EPI : **516**



Lecture : **544**
Écriture : **513**
Discussion : **506**
Écoute : **493**

♀ 520 ♂ 512

Meilleure région : **Novgorod Oblast (553)**
Meilleure ville : **Saint Petersburg (551)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 552)**

Rwanda 104

Score EF EPI : **415**



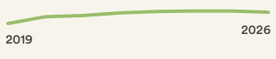
Lecture : **422**
Écriture : **462**
Discussion : **453**
Écoute : **367**

♀ 421 ♂ 410

Meilleure région : **Eastern (422)**
Meilleure ville : **Kigali (422)**
Meilleure tranche d'âge : **18-20 (moyenne 471)**

Paraguay 37

Score EF EPI : **528**



Lecture : **558**
Écriture : **529**
Discussion : **512**
Écoute : **519**

♀ 524 ♂ 532

Meilleure région : **Itapúa (530)**
Meilleure ville : **Asuncion (564)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 552)**

Pérou 42

Score EF EPI : **523**



Lecture : **561**
Écriture : **522**
Discussion : **495**
Écoute : **489**

♀ 520 ♂ 527

Meilleure région : **Lima Province** (545)**
Meilleure ville : **Lima (553)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 552)**

**contient la ville de Lima, non incluse dans la région de Lima

Philippines 25

Score EF EPI : **565**



Lecture : **578**
Écriture : **590**
Discussion : **517**
Écoute : **553**

♀ 567 ♂ 564

Meilleure région : **Cordillera Administrative Région (598)**
Meilleure ville : **Tagbilaran (595)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 594)**

Arabie Saoudite 107

Score EF EPI : **406**



Lecture : **423**
Écriture : **339**
Discussion : **409**
Écoute : **410**

♀ 413 ♂ 400

Meilleure région : **Eastern Province (427)**
Meilleure ville : **Khobar (452)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 420)**

Sénégal 94

Score EF EPI : **440**



Lecture : **466**
Écriture : **454**
Discussion : **436**
Écoute : **407**

♀ 449 ♂ 431

Meilleure ville : **Dakar (458)**

Serbie 22

Score EF EPI : **577**



Lecture : **604**
Écriture : **547**
Discussion : **524**
Écoute : **581**

♀ 567 ♂ 587

Meilleure région : **Vojvodina (589)**
Meilleure ville : **Belgrade (588)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 594)**

* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : **www.ef.com/epi**

Slovaquie — 11

Score EF EPI : **594**



Lecture : **619**
Écriture : **529**
Discussion : **517**
Écoute : **590**

♀ 590 ♂ 598

Meilleure région : **Bratislava* (596)**
Meilleure ville : **Bratislava (600)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 619)**

Somalie — 117

Score EF EPI : **395**



Lecture : **412**
Écriture : **363**
Discussion : **423**
Écoute : **372**

♀ 387 ♂ 404

Meilleure région : **Marodi Jeh (436)**
Meilleure ville : **Hargeisa (449)**

Afrique du Sud — 14

Score EF EPI : **588**



Lecture : **599**
Écriture : **513**
Discussion : **504**
Écoute : **558**

♀ 588 ♂ 589

Meilleure ville : **Port Elizabeth (611)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 & 31-40 (moyenne 591)**

Syrie — 79

Score EF EPI : **456**



Lecture : **467**
Écriture : **435**
Discussion : **469**
Écoute : **444**

♀ 448 ♂ 465

Meilleure région : **Gouvernorat de Lattaquié (489)**
Meilleure ville : **Latakia (492)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 468)**

Tadjikistan — 110

Score EF EPI : **405**



Lecture : **411**
Écriture : **440**
Discussion : **408**
Écoute : **360**

♀ 404 ♂ 407

Meilleure région : **Sughd (400)**
Meilleure ville : **Douchanbé (427)**

Tanzanie — 70

Score EF EPI : **477**



Lecture : **495**
Écriture : **485**
Discussion : **471**
Écoute : **450**

♀ 485 ♂ 469

Meilleure région : **Dar es Salaam* (509)**
Meilleure ville : **Dar es Salaam (512)**

Corée du Sud — 50

Score EF EPI : **515**



Lecture : **543**
Écriture : **481**
Discussion : **456**
Écoute : **504**

♀ 516 ♂ 515

Meilleure région : **Gyeonggi (515)**
Meilleure ville : **Séoul (555)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 560)**

Espagne — 33

Score EF EPI : **539**



Lecture : **580**
Écriture : **520**
Discussion : **483**
Écoute : **513**

♀ 537 ♂ 541

Meilleure région : **Galice (557)**
Meilleure ville : **Oviedo (565)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 568)**

Sri Lanka — 62

Score EF EPI : **489**



Lecture : **516**
Écriture : **496**
Discussion : **452**
Écoute : **458**

♀ 474 ♂ 504

Meilleure région : **Province Centrale (508)**
Meilleure ville : **Colombo (534)**

Thaïlande — 107

Score EF EPI : **406**



Lecture : **435**
Écriture : **432**
Discussion : **419**
Écoute : **377**

♀ 398 ♂ 414

Meilleure région : **Central (440)**
Villes les plus importantes : **Bangkok & Mae Sot (469)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 467)**

Togo — 112

Score EF EPI : **402**



Lecture : **419**
Écriture : **435**
Discussion : **413**
Écoute : **358**

♀ 405 ♂ 399

Meilleure ville : **Lomé (405)**

Tunisie — 61

Score EF EPI : **490**



Lecture : **512**
Écriture : **479**
Discussion : **478**
Écoute : **480**

♀ 476 ♂ 504

Meilleure région : **North East (512)**
Meilleure ville : **Ariana (522)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 505)**

Soudan — 114

Score EF EPI : **400**



Lecture : **404**
Écriture : **356**
Discussion : **418**
Écoute : **374**

♀ 394 ♂ 406

Meilleure région : **Nothern State (423)**
Meilleure ville : **Khartoum (422)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 621)**

Suède — 1

Score EF EPI : **615**



Lecture : **629**
Écriture : **548**
Discussion : **536**
Écoute : **618**

♀ 608 ♂ 622

Meilleure région : **Stockholm* (621)**
Villes les plus importantes : **Stockholm & Goteborg (628)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 639)**

Suisse — 27

Score EF EPI : **557**



Lecture : **582**
Écriture : **532**
Discussion : **512**
Écoute : **554**

♀ 550 ♂ 564

Meilleure région : **Zürich* (596)**
Meilleure ville : **Zürich (620)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 582)**

Turquie — 66

Score EF EPI : **484**



Lecture : **510**
Écriture : **441**
Discussion : **458**
Écoute : **476**

♀ 480 ♂ 488

Meilleure région : **Anatolie centrale (497)**
Meilleure ville : **Eskisehir (513)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 (moyenne 492)**

Turkménistan — 71

Score EF EPI : **476**



♀ 479 ♂ 474

Meilleure ville : **Achgabat (467)**

Ouganda — 48

Score EF EPI : **517**



Lecture : **534**
Écriture : **527**
Discussion : **496**
Écoute : **503**

♀ 527 ♂ 507

Meilleure ville : **Kampala (524)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 525)**

* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Évolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, rendez-vous sur : **www.ef.com/epi**

Ukraine 41

Score EF EPI : **524**



Lecture : **559**
Écriture : **505**
Discussion : **497**
Écoute : **504**

♀ 527 ♂ 522

Meilleure région : **Lviv Oblast (555)**
Meilleure ville : **Lviv (564)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 548)**

Émirats Arabes Unis 67

Score EF EPI : **482**



Lecture : **501**
Écriture : **453**
Discussion : **469**
Écoute : **474**

♀ 487 ♂ 477

Meilleure région : **Dubai* (504)**
Meilleure ville : **Dubaï (503)**
Meilleure tranche d'âge : **31-40 (moyenne 487)**

Uruguay 30

Score EF EPI : **547**



Lecture : **586**
Écriture : **494**
Discussion : **471**
Écoute : **515**

♀ 547 ♂ 548

Meilleure région : **Montevideo* (552)**
Meilleure ville : **Montevideo (554)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 572)**

Uzbekistan 101

Score EF EPI : **421**



Lecture : **436**
Écriture : **514**
Discussion : **460**
Écoute : **375**

♀ 422 ♂ 420

Meilleure région : **Fergana* (461)**
Meilleure ville : **Tashkent (463)**
Meilleure tranche d'âge : **41+ (moyenne 454)**

Vénézuela 45

Score EF EPI : **519**



Lecture : **554**
Écriture : **494**
Discussion : **476**
Écoute : **502**

♀ 511 ♂ 528

Meilleure région : **Capitale (535)**
Meilleure ville : **Maracaibo (541)**
Meilleure tranche d'âge : **21-25 & 26-30 (moyenne 532)**

Vietnam 62

Score EF EPI : **489**



Lecture : **532**
Écriture : **548**
Discussion : **502**
Écoute : **440**

♀ 484 ♂ 494

Meilleure région : **Delta du fleuve Rouge (523)**
Meilleure ville : **Hanoï (529)**
Meilleure tranche d'âge : **26-30 (moyenne 538)**

Yémen 106

Score EF EPI : **407**



Lecture : **423**
Écriture : **425**
Discussion : **422**
Écoute : **377**

♀ 398 ♂ 416

Meilleure région : **Hadramaout (412)**
Meilleure ville : **Sana'a (420)**
Meilleure tranche d'âge : **18-20 (moyenne 405)**

Zimbabwe 15

Score EF EPI : **587**



Lecture : **618**
Écriture : **559**
Discussion : **537**
Écoute : **582**

♀ 592 ♂ 582

Meilleure région : **Northwest (600)**
Meilleure ville : **Harare (606)**

* Région non identique à la ville
- - - Écarts dans les données

Pistes pour le futur

Le déclin soutenu du niveau d'anglais à l'échelle mondiale, combiné aux données de cette année sur les compétences qui révèlent un écart constant entre la lecture et les autres compétences, souligne à la fois l'ampleur du défi et la spécificité de la réponse qu'il exige. Les investissements généraux dans l'enseignement de l'anglais sont utiles lorsque le niveau global est faible, mais les données suggèrent que, dans de nombreux cas, ce dont on a le plus besoin, ce sont des investissements ciblés dans les compétences systématiquement négligées : l'expression orale, la compréhension orale, l'expression écrite et la confiance en soi nécessaire pour utiliser l'anglais non seulement pour lire et comprendre, mais aussi pour participer.

Pour les entreprises

- Fixer des objectifs réalistes qui tiennent compte du nombre d'heures nécessaires pour combler l'écart entre le niveau actuel et le niveau visé de chaque participant.
- Instaurer une culture d'ouverture sur le monde et de mobilité, y compris dans les bureaux locaux.
- Utiliser des plateformes qui facilitent les échanges réguliers entre les équipes situées dans différents pays.
- Constituer des équipes internationales diversifiées dans toutes les fonctions, y compris les services administratifs.
- Tester l'ensemble du personnel afin d'identifier les lacunes stratégiques en anglais.
- Former les employés à l'aide d'un programme d'anglais adapté à chaque poste.
- Tirer parti de la technologie pour proposer un apprentissage flexible à grande échelle.
- Définir des niveaux minimaux de maîtrise de l'anglais pour les différents postes et vérifier que ces niveaux sont bien respectés.
- Récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais.
- Encourager les cadres supérieurs et les responsables à montrer l'exemple et à partager leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais.
- Donner la priorité à l'accès à l'apprentissage de l'anglais pour tous les salariés.
- Favoriser une culture de la curiosité et de l'apprentissage au sein de toutes les équipes.
- Former le personnel à la maîtrise de l'IA et à son utilisation responsable. L'IA peut contribuer au développement des compétences linguistiques, mais elle peut aussi devenir une béquille.

Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- Prendre en considération les heures prévues dans le programme d'études et le niveau de maîtrise pouvant être atteint à chaque étape clé du parcours éducatif.
- Utiliser l'évaluation à grande échelle tant des enseignants que des élèves, pour établir des repères, puis suivre les progrès au fil du temps.
- Adapter les examens d'entrée et de fin de cursus de manière à ce qu'ils évaluent les compétences en anglais oral.
- Inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- Former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- Veiller à ce que l'anglais ne soit enseigné que par des personnes maîtrisant suffisamment cette langue pour pouvoir l'enseigner.
- Fixer un niveau minimum requis pour enseigner l'anglais, évaluer régulièrement les formateurs et former ceux qui n'atteignent pas ce niveau.
- Apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle
- Évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières
- Encourager un véritable dialogue sur la place et l'usage de l'IA à l'école, tout en enseignant le raisonnement éthique et critique.
- Proposer des cours d'anglais dans les agences pour l'emploi et dans le cadre des programmes de lutte contre le chômage.
- Permettre aux adultes d'accéder à des programmes de formation tout au long de la vie et inclure des cours d'anglais dans cette offre.
- S'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- Développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- Autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages
- Veiller à ce que des programmes de formation en langue nationale et en anglais soient proposés aux migrants et aux réfugiés qui en ont besoin.

Pour les enseignants, les écoles et les universités

- Enseigner l'anglais à l'aide d'une méthodologie axée sur la communication.
- Encourager la communication positive plutôt que de se concentrer sur les erreurs
- Impliquer les élèves en dehors de la classe par l'utilisation des médias anglophones et le partage de leurs favoris
- Donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'intervenants anglophones
- Offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- Offrir aux enseignants de toutes les matières un parcours simple pour améliorer leur anglais et leur accorder du temps dans leur programme pour y parvenir.
- Prévoir des exigences en matière de maîtrise de l'anglais pour toutes les filières universitaires.
- Autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis
- Créer un programme de rattrapage en anglais pour aider ceux qui ont pris du retard.
- Accompagner les enseignants dans l'utilisation de l'IA pour la préparation des cours d'anglais et favoriser un dialogue ouvert sur la manière dont l'ensemble de la communauté éducative s'approprie ces outils.

Pour les particuliers

- Voir à long terme : prévoir les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise à un autre.
- Être attentifs à l'évolution de ses compétences à chaque étape et célébrez vos réussites.
- Étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes.
- Étudier par sessions d'une heure maximum et faire une pause lorsque l'attention faiblit.
- Définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- Mémoriser le vocabulaire en rapport avec son métier ou ses études et commencer à l'utiliser immédiatement.
- Pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- Faire des pauses avec du contenu en anglais apprécié
- Regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- Lors d'un voyage dans un pays anglophone, lire les panneaux, les étiquettes et les publicités. Parler le plus possible, ne serait-ce qu'aux commerçants, aux réceptionnistes d'hôtel et aux gens dans la rue.
- Utiliser les réseaux sociaux en anglais et régler les ordinateurs, les applications et l' IA préférée sur l'anglais afin d'être mieux exposé à la langue
- Envisager des solutions en ligne pour s'entraîner régulièrement à la conversation et pouvoir contacter un professeur.
- Revenir périodiquement sur le travail effectué pour essayer de l'améliorer.
- Découvrir comment les modèles de langage de grande envergure (LLM) peuvent aider à surmonter les difficultés dans l'apprentissage de l'anglais, que ce soit en aidant à comprendre des concepts qui posent problème ou en apportant des commentaires sur des écrits. Utiliser ces outils pour apprendre, et pas seulement pour chercher des raccourcis.

ANNEXE A

À propos de l'indice

Méthodologie
Cette édition du baromètre EF EPI est basée sur les données de test de plus de 2 300 000 candidats à travers le monde ayant passé l'EF SET en 2025.

L'EF SET
L'EF SET est un test d'anglais en ligne et adaptatif évaluant les compétences en lecture, compréhension orale, expression orale et expression écrite. Il s'agit d'un test noté objectivement, conçu pour classer les aptitudes linguistiques des candidats selon l'un des six niveaux établis par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CEFR). L'EF SET est accessible gratuitement à tout utilisateur d'Internet. Pour en savoir plus sur la recherche et le développement de l'EF SET, consultez le site www.efset.org/about/.

Les scores de l'EF EPI 2026 présentent une forte corrélation avec les scores du TOEFL iBT 2024 (r=0,72) et les scores du test académique IELTS 2024 (r=0,65). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de maîtrise de l'anglais au niveau national.

Candidats aux tests
Bien que l'échantillon de candidats à l'EF EPI soit orienté vers des personnes souhaitant poursuivre l'apprentissage d'une langue et vers de jeunes adultes, il est globalement équilibré entre répondants masculins et féminins, et représente des apprenants adultes d'une large tranche d'âges.

- Les femmes représentaient 48 % de l'échantillon total, les hommes 42 %, et les personnes n'ayant pas fourni d'information sur leur genre 10 %.
- L'âge moyen des répondants ayant fourni leur date de naissance était de 27 ans ; 85 % d'entre eux avaient moins de 35 ans et 99,6 % moins de 60 ans. 15 % des répondants n'ont pas indiqué leur année de naissance.
- L'âge moyen des répondants masculins était de 27 ans, légèrement supérieur à l'âge médian des répondantes, fixé à 26 ans.

Seules les villes et régions comptant un minimum de 100 candidats ont été incluses dans l'Indice, et seuls les pays comptant un minimum de 700 candidats, mais dans la plupart des cas, le nombre de candidats était bien supérieur.

Échantillonnage
La population de candidats représentée dans cet indice est auto-sélectionnée et n'est pas garantie d'être représentative. Seules les personnes souhaitant apprendre l'anglais ou curieuses de connaître leur niveau participeront à l'un de ces tests. Cela pourrait faire pencher les scores vers le bas ou vers le haut par rapport à ceux de la population générale.

L'EF SET est gratuit et en ligne, de sorte que toute personne disposant d'une connexion Internet peut y participer. La quasi-totalité de nos candidats sont des adultes actifs ou de jeunes adultes en fin d'études. Les personnes sans accès à Internet seraient automatiquement exclues. Le site EF SET est entièrement adaptatif et 38 % des candidats en 2025 ont passé l'examen depuis un appareil mobile. Il est accessible aux personnes utilisant des lecteurs d'écran, et des versions adaptées existent pour les candidats nécessitant du temps supplémentaire ou un soutien particulier. Dans les régions du monde où l'utilisation d'Internet est faible, nous nous attendons à ce que l'impact d'un format en ligne soit important. Ce biais d'échantillonnage tendrait à faire monter les scores en excluant les personnes les plus démunies et les moins instruites, ainsi que celles vivant dans des zones disposant d'une connectivité Internet limitée ou inexistante. Néanmoins, les tests en ligne en accès libre se sont révélés efficaces pour collecter de très grandes quantités de données sur un ensemble d'indicateurs, et nous pensons qu'ils fournissent des informations précieuses sur les niveaux de compétence en anglais à l'échelle mondiale.

Calcul du score
Les scores nationaux de l'EF EPI sont calculés à l'aide d'une moyenne mobile sur trois ans. Dans un premier temps, nous calculons la moyenne des résultats de l'EF SET obtenus par l'ensemble des candidats résidant dans un pays au cours de l'année civile précédente. Ce score est ensuite moyenné avec les scores EF EPI publiés pour Y-1 et Y-2. Cette méthode stabilise l'indice et réduit les variations liées aux fluctuations d'échantillonnage d'une année à l'autre. Les scores par secteur d'activité, fonction et niveau hiérarchique sont calculés de la même manière.

Une fois les scores nationaux de l'EF EPI calculés, nous les utilisons pour calculer des scores agrégés par grandes régions du monde (Europe, Asie, etc.) ainsi que des scores mondiaux. Ces scores sont pondérés par la population de chaque pays ; ainsi, par exemple, le score de l'Inde a un poids bien plus important que celui du Vietnam dans le calcul du score de l'Asie. Cela s'applique à tous les scores calculés au niveau supranational (scores mondiaux et régionaux, ainsi que leurs déclinaisons par genre et par tranche d'âge).

Les scores des sous-groupes au sein d'un pays ne sont pas pondérés en fonction de la population. Nous les calculons sous forme de moyenne mobile sur trois ans, calibrée par rapport au score national pour des raisons de cohérence.

Les scores par compétence ont été calculés comme la moyenne de cette compétence au sein d'un pays ; ainsi, par exemple, le score en expression orale pour l'Allemagne correspond à la moyenne de tous les tests d'expression orale passés en Allemagne en 2025. Les scores par compétence d'un pays ne correspondent pas nécessairement à la moyenne du score national, car tous les tests n'évaluent pas toutes les compétences. Environ 40 % des candidats en 2025 ont choisi de tester leurs compétences en expression orale et en expression écrite.

Sur la base des seuils de score, nous répartissons les pays, les régions et les villes selon des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons au sein des régions ainsi qu'entre elles.

CEFR	Score EF EPI	Catégorie EF EPI
C2	700-800	Très élevé
C1	600-699	Très élevé
B2	550-599	Élevé
	500-549	Moyen
B1	450-499	Faible
	400-449	Très faible
A2	300-399	Très Faible
A1	200-299	Très faible
Pre-A1	1-199	Très faible

Autres sources de données
L'EF EPI n'a pas pour objectif de concurrencer ni de contredire les résultats des tests nationaux, les données issues d'enquêtes linguistiques ou tout autre ensemble de données. Au contraire, ces ensembles de données se complètent mutuellement. Certaines sont détaillées, mais leur portée se limite à une seule tranche d'âge, à un pays, à une région ou à un profil de candidats. L'EF EPI a une portée plus large, puisqu'il évalue les adultes en âge de travailler à travers le monde à l'aide d'une méthode d'évaluation commune. Il n'existe aucun autre ensemble de données d'une ampleur et d'une portée comparables et, malgré ses limites, nous estimons, tout comme de nombreux décideurs politiques, chercheurs et analystes, qu'il constitue un point de référence précieux dans le débat mondial sur l'enseignement de l'anglais.

L'EF EPI est élaboré selon un processus différent de celui utilisé par les instituts de sondage tels qu'Euromonitor et Gallup, ou par l'OCDE dans le cadre d'enquêtes sur les compétences telles que le PISA et le PIAAC. Ces études sélectionnent les participants à l'enquête en fonction de l'âge, du sexe, du niveau d'éducation, des revenus et d'autres facteurs. Leurs panels d'enquête sont généralement de petite taille, comptant tout au plus quelques milliers de participants. Comme ils ont été constitués à l'aide de méthodes d'échantillonnage complexes, ils sont considérés comme représentatifs de l'ensemble de la population.

En 2025, le programme PISA a intégré pour la première fois une évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère, ce qui fournit un ensemble de données comparatives intéressant pour l'EF EPI, puisqu'il permet d'évaluer les niveaux de compétence des jeunes de 15 ans.

Une autre source de données sur la maîtrise de l'anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreux établissements scolaires évaluent les compétences en anglais de chaque lycéen ou candidat à l'université au moyen d'une évaluation nationale standardisée. Les résultats peuvent ou non être rendus publics, mais les éducateurs et les responsables gouvernementaux utilisent ces données pour évaluer l'efficacité des réformes éducatives et identifier les axes d'amélioration. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et ne sont pas administrées aux adultes. Ainsi, bien qu'elles donnent une bonne indication du niveau d'anglais des lycéens dans une région du monde, elles ne peuvent être utilisées à des fins de comparaison internationale, ni nous renseigner de manière significative sur le niveau de maîtrise de l'anglais chez les adultes.

EF Education First
EF (Education First) est une entreprise internationale d'enseignement spécialisée dans les langues, les études académiques, les échanges culturels et le tourisme éducatif. Fondée en 1965, la mission d'EF est « d'ouvrir le monde par l'éducation ». Des millions d'étudiants, d'entreprises et d'organisations ont participé à un programme EF. L'EF English Proficiency Index est publié par Signum International AG.

ANNEXE B

EF EPI
Plages de compétence

À propos des catégories de compétence EF EPI
L'indice EF EPI de maîtrise de l'anglais classe les pays et territoires étudiés en cinq niveaux de maîtrise, allant de « très élevé » à « très faible ». Ces niveaux permettent d'identifier plus facilement les pays et les régions présentant des niveaux de compétence similaires et d'établir des comparaisons entre les régions et au sein de celles-ci.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il est important de garder à l'esprit qu'une plage de compétences indique simplement les aptitudes d'un candidat moyen. L'EF EPI cherche à comparer des pays et des territoires, ce qui nécessite de négliger les forces et les faiblesses individuelles.

Compétence	Exemples de tâches
Très Élevé Suède Autriche Portugal	✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales ✓ Lire aisément des textes de niveau avancé ✓ Négocier un contrat avec une personne de langue maternelle anglaise
Élevé Nigeria Malaisie Honduras	✓ Réaliser une présentation au travail ✓ Comprendre des émissions de télévision ✓ Lire un journal
Moyen Italie Corée du Sud Le Salvador	✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation ✓ Comprendre les paroles d'une chanson ✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiers
Faible Vietnam Colombie Égypte	✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise ✓ Discuter avec des collègues ✓ Comprendre des courriels simples de collègues
Très Faible Afghanistan Mexique Soudan	✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine) ✓ Comprendre des signes simples ✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger

ANNEXE C

Niveaux CECR
et énoncés de capacités

Utilisateur expérimenté	**C2**	• Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. • Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente • Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	• Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. • Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
Utilisateur intermédiaire	**B2**	• Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. • Peut interagir avec fluidité et spontanéité de façon à ce qu'une interaction régulière avec d'autres locuteurs soit tout à fait possible sans contrainte pour l'une ou l'autre des parties. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	• Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. • Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. • Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. • Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
Utilisateur débutant	**A2**	• Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A1	• Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Source : Conseil de l'Europe
Tous les pays et régions de l'EF EPI se situent dans des tranches correspondant aux niveaux A2-C1.

ANNEXE D

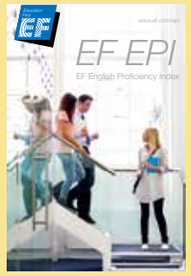
EF EPI Classement des pays et régions

Un aperçu de l'évolution des compétences en anglais au cours de l'année écoulée :

	EF EPI édition 2026	EF EPI édition 2025	Évolution du score
Suède	615	609	+6
Autriche	613	616	-3
Danemark	612	611	+1
Allemagne	611	615	-4
Pays-Bas	609	624	-15
Croatie	608	617	-9
Portugal	605	612	-7
Norvège	603	613	-10
Belgique	597	608	-11
Grèce	595	592	+3
Slovaquie	594	606	-12
Roumanie	593	605	-12
Lettonie	592	598	-6
Afrique du Sud	588	602	-14
Pologne	587	600	-13
Zimbabwe	587	602	-15
Finlande	586	603	-17
Hongrie	585	590	-5
Bulgarie	583	594	-11
Kenya	582	593	-11
Nigéria	578	568	+10
Serbie	577	578	-1
Malaisie	574	581	-7
République Tchèque	569	582	-13
Philippines	565	569	-4
Argentine	563	575	-12
Suisse	557	564	-7
Honduras	554	553	+1
Lituanie	552	543	+9
Uruguay	547	542	+5
Italie	541	513	+28
Géorgie	540	541	-1
Espagne	539	540	-1
Hong Kong (Chine)	536	538	-2
Ghana	535	540	-5
France	530	539	-9
Biélorussie	528	533	-5
Paraguay	528	531	-3
Moldavie	527	531	-4
Israël	526	524	+2
Ukraine	524	526	-2
Pérou	523	519	+4
Bolivie	522	521	+1
Chili	521	517	+4
Arménie	519	515	+4
Venezuela	519	520	-1
Népal	518	514	+4
Ouganda	517	518	-1
Russie	516	521	-5
Corée du Sud	515	522	-7
Nicaragua	512	512	0
Cuba	507	515	-8
Éthiopie	506	499	+7
Bangladesh	503	506	-3
Salvador	502	523	-21
République Dominicaine	500	503	-3
Guatemala	498	510	-12
Pakistan	496	493	+3

	EF EPI édition 2026	EF EPI édition 2025	Évolution du score
Albanie	495	532	-37
Maroc	492	492	0
Tunisie	490	498	-8
Sri Lanka	489	486	+3
Vietnam	489	500	-11
Costa Rica	488	516	-28
Panama	485	491	-6
Turquie	484	488	-4
Émirats Arabes Unis	482	487	-5
Colombie	481	480	+1
Inde	479	484	-5
Tanzanie	477	479	-2
Turkménistan	476	456	+20
Mozambique	475	465	+10
Brésil	469	482	-13
Indonésie	469	471	-2
Chine	466	464	+2
Algérie	464	468	-4
Malawi	463	465	-2
Iran	462	492	-30
Palestine	456	463	-7
Syrie	456	456	0
Madagascar	455	457	-2
Haïti	454	444	+10
Cameroun	452	445	+7
Égypte	452	458	-6
Azerbaïdjan	451	454	-3
Japon	450	446	+4
Laos	449	461	-12
Liban	448	477	-29
Koweït	447	455	-8
Kirghizistan	445	443	+2
Birmanie	443	444	-1
Afghanistan	442	446	-4
Équateur	441	466	-25
Sénégal	440	442	-2
Qatar	435	469	-34
Angola	431	413	+18
Mexique	431	440	-9
Burkina Faso	427	-	Nouveau
Kazakhstan	424	417	+7
Jordanie	422	425	-3
Uzbekistan	421	429	-8
Mongolie	420	447	-27
Oman	418	407	+11
Rwanda	415	417	-2
République démocratique du Congo	411	400	+11
Yémen	407	402	+5
Bénin	406	406	0
Arabie Saoudite	406	404	+2
Thaïlande	406	402	+4
Irak	405	406	-1
Tadjikistan	405	409	-4
Libye	402	395	+7
Togo	402	397	+5
Soudan	400	421	-21
Côte d'Ivoire	399	393	+6
Cambodge	397	390	+7
Somalie	395	398	-3

Rendez-vous sur www.ef.com/epi pour télécharger les éditions précédentes du baromètre EF EPI.



EF English Proficiency Index
Édition 2011



EF English Proficiency Index
Édition 2012



EF English Proficiency Index
Édition 2013



EF English Proficiency Index
Édition 2014



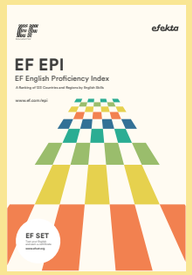
EF English Proficiency Index
Édition 2023



EF English Proficiency Index
Édition 2024



EF English Proficiency Index
Édition 2025



EF English Proficiency Index
Édition 2026



EF English Proficiency Index
Édition 2015



EF English Proficiency Index
Édition 2016



EF English Proficiency Index
Édition 2017



EF English Proficiency Index
Édition 2018



EF English Proficiency Index
Édition 2019



EF English Proficiency Index
Édition 2020



EF English Proficiency Index
Édition 2021



EF English Proficiency Index
Édition 2022

Copyright © Signum International AG 2026. Tous droits réservés

