



EF EPI

Indice de compétence en anglais EF

Un classement de 100 pays et régions par compétences en anglais

www.ef.com/epi

EF SET

Test standard d'anglais EF

Passez le gratuitement sur
www.efset.org

2020

Table des matières

04	Synthèse
06	Classement EF EPI 2020
08	Scores par ville de l'EF EPI 2020
10	Données et chiffres de l'EF EPI
12	L'anglais et l'innovation
14	L'anglais et le travail
16	L'anglais et l'économie
18	L'anglais et la société
20	Europe
24	Asie
28	Amérique latine
32	Afrique
36	Moyen-Orient
40	Conclusions
42	Recommandations
44	Annexe A : À propos de l'indice
46	Annexe B : Plages de compétence EF EPI
47	Annexe C : Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »
48	Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions
50	Annexe E : Références choisies

Synthèse

Dans notre monde moderne, la langue anglaise démontre un fort effet de réseau : plus les gens l'utilisent, plus elle devient utile.

Plus d'un milliard de personnes parlent l'anglais comme première ou deuxième langue et des centaines de millions d'autres comme troisième ou quatrième. Pour les entreprises en pleine expansion, les jeunes diplômés, les scientifiques, les chercheurs, ainsi que les touristes internationaux, la maîtrise de l'anglais élargit les horizons, réduit les obstacles et accélère l'échange d'information. Les incitations à apprendre l'anglais n'ont jamais été aussi fortes.

Et pourtant, la demande de formations en anglais dépasse largement l'offre. Les systèmes éducatifs fondés en réponse à la première révolution industrielle peinent encore à s'adapter aux exigences actuelles. Une préalable culture de l'apprentissage laisse peu de temps aux adultes pour se requalifier. La croissance de l'économie du gigantisme demande aux populations de passer rapidement d'une économie en déclin à une économie en émergence.

La maîtrise de l'anglais est souvent présentée comme un avantage compétitif, mais notre analyse suggère qu'elle est tout aussi importante pour les relations qu'elle permet d'établir. Ces relations peuvent aider les individus à trouver de meilleurs emplois ou lancer leurs propres entreprises, mais elles portent également une valeur intrinsèque. Le relationnel est l'une des caractéristiques du citoyen du monde - la curiosité, le contact et le sens de la responsabilité partagée au-delà de ses propres frontières - et parler anglais repose aujourd'hui totalement sur le relationnel.

Ce rapport examine comment et où la maîtrise de l'anglais se développe dans le monde. Afin de créer l'édition 2020 de l'indice de compétence en anglais EF, nous avons analysé les résultats de 2,2 millions de personnes qui ont passé nos tests d'anglais en 2019.

Nos principales constatations sont :

Les compétences en anglais s'améliorent

La moyenne mondiale relative à la maîtrise de l'anglais, pondérée par la population de chaque pays analysé, reste stable. Cependant, les scores de 26 pays ont augmenté considérablement (se traduisant ainsi par une hausse de plus de vingt points) et seuls sept pays ont connu un recul important au sein du classement. Il y a cette année davantage de pays référencés dans la plage de compétences "Très élevé", en comparaison des années précédentes.

L'anglais et l'innovation vont de pair

L'anglais est la principale langue de collaboration internationale et - comme dans les éditions précédentes du rapport - nous avons constaté des corrélations entre l'anglais et diverses mesures de l'investissement en R&D. Ce constat est en accord avec des recherches récentes qui montrent que les entreprises dont les dirigeants proviennent de nombreux pays enregistrent plus de revenus de l'innovation que leurs concurrents moins diversifiés. Les équipes anglophones sont capables d'attirer des talents plus diversifiés et d'accéder à des idées du monde entier. Elles sont également plus susceptibles de collaborer au niveau international au sein de leur propre organisation.

Les pays ayant les meilleures compétences en anglais sont plus justes et plus ouverts

Il existe une relation évidente entre le lien d'une société avec le monde et le niveau d'égalité sociale et politique vécu par ses citoyens. Les sociétés fermées se replient sur elles-mêmes et cultivent des hiérarchies rigides. Les sociétés ouvertes se tournent vers l'extérieur. Ces dernières sont plus homogènes et plus justes. L'anglais, en tant que moyen de connectivité internationale est positivement lié à des mesures d'égalité et d'engagement avec le monde extérieur.

La technologie se répand en anglais

L'enseignement à distance facilité par la technologie pourrait un jour permettre à n'importe qui d'apprendre l'anglais à un tarif concurrentiel où qu'il se trouve. Bien que ce potentiel n'ait pas encore été complètement atteint, nous avons constaté des corrélations constantes entre la maîtrise de l'anglais et les mesures d'adoption des technologies, telles que le nombre de serveurs sécurisés par habitant, les exportations des technologies de l'information et de la communication (TIC) et les abonnements à l'Internet haut débit. L'accès aux médias en anglais accélère également le processus d'apprentissage de nombreux individus.

Les adultes approchant la trentaine parlent le mieux l'anglais

Nous constatons que les adultes âgés de 26 à 30 ans sont ceux qui ont les plus fortes compétences en anglais. Ce résultat reflète l'importance croissante de l'enseignement de l'anglais dans l'enseignement universitaire à travers le monde. Il suggère également que la pratique de l'anglais sur le lieu de travail, accompagnée de formations formelles, permettent aux adultes d'acquérir des compétences en anglais dès le début de leur carrière professionnelle. Les adultes âgés de 21 à 25 ans obtiennent le deuxième meilleur score moyen en matière de maîtrise de l'anglais dans le rapport de cette année.

Les directeurs sont ceux qui s'expriment le plus en anglais

Au niveau mondial, il existe un écart entre les scores de compétence en anglais des directeurs et ceux de leurs collègues occupant des postes hiérarchiquement inférieurs. Les directeurs interagissent avec leurs collègues et clients à l'étranger plus régulièrement que les employés subalternes, ce qui leur permet de davantage pratiquer leur anglais. En outre, comme les compétences en anglais sont très recherchées, ceux qui les possèdent sont souvent promus à des postes à responsabilités. Les cadres ont cependant tendance à être plus âgés et beaucoup d'entre eux ont atteint leur maturité dans un climat professionnel où les compétences en anglais étaient moins valorisées. Le renforcement des compétences en anglais à tous les niveaux d'ancienneté permettrait aux entreprises de partager plus rapidement les informations au sein de leur organisation et d'accéder à une source de talents plus diversifiés.

Les non-anglophones se regroupent dans des fonctions spécifiques

Il existe un écart croissant entre les fonctions professionnelles pour lesquelles la maîtrise moyenne de l'anglais est élevée et celles pour lesquelles les compétences linguistiques semblent être à la traîne. Certains des résultats sont frappants : par exemple, si toutes les personnes travaillant dans l'opérationnel étaient comptées dans l'indice comme un seul pays, elles se classeraient 100ème sur 100 cette année. Bien entendu, tous les emplois ne requièrent pas l'anglais. Mais la plupart des gens ne resteront pas dans un même emploi pendant 40 ou 50 ans, et la maîtrise de l'anglais est essentielle pour l'adaptabilité. Le fossé entre ceux qui parlent l'anglais et ceux qui ne le parlent pas, et les emplois qui exigent l'anglais et ceux qui ne l'exigent pas, ne fera que s'élargir, rendant les entreprises moins flexibles et les individus moins mobiles.

L'écart entre les sexes se réduit

Il y a deux ans, le niveau d'anglais moyen des femmes était supérieur à celui des hommes dans le monde entier et dans une majorité de pays. Cet écart s'est considérablement réduit. Pour la première fois, les hommes sont à égalité avec les femmes en Asie ; en Amérique latine et en Europe, les résultats des hommes sont légèrement supérieurs à ceux des femmes. Au Moyen-Orient, les femmes restent en tête, mais l'écart se réduit. Ce n'est qu'en Afrique que les femmes continuent de dépasser les hommes de manière significative en matière de maîtrise de l'anglais.

En Europe, les compétences en anglais sont divergentes

Les niveaux de compétence en anglais sont en hausse dans l'Union européenne. Les résultats de la France se sont améliorés au cours des trois dernières années, mais l'Espagne et l'Italie restent à la traîne par rapport au reste de l'UE.

L'Asie couvre tout le spectre

Les compétences en anglais en Asie ont légèrement diminué par rapport à l'année dernière ; près de la moitié des pays étudiés enregistrant une baisse de score. Comme l'année dernière, l'Asie est la région qui présente la plus grande diversité de niveaux de compétence, ce qui n'est pas surprenant vu sa taille. La Chine a consolidé ses progrès au cours de la dernière décennie.

L'Amérique latine fait volte-face

Douze des 19 pays étudiés en Amérique latine cette année ont amélioré leur maîtrise de l'anglais entre 2018 et 2019 dont beaucoup de manière significative. Les pays d'Amérique latine dont beaucoup ont investi massivement dans la formation des enseignants ces dernières années, constatent enfin une réelle amélioration.

L'Afrique oscille entre le haut et le bas

Comme les années précédentes, quelques pays africains ont obtenu de bons résultats, tandis que les autres ont obtenu des résultats médiocres et l'écart entre les pays à haut niveau de compétence et ceux à bas niveau de compétence est important.

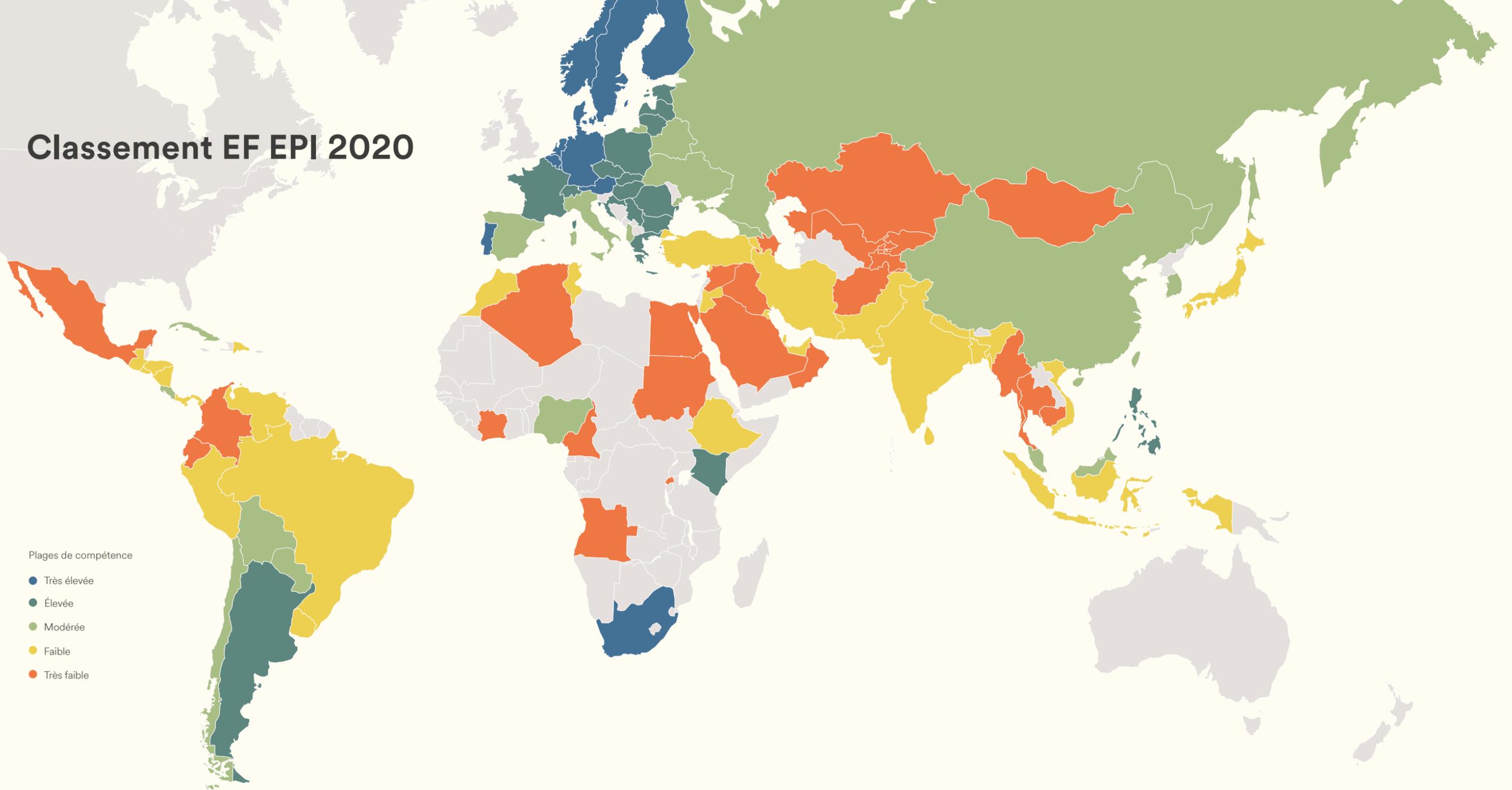
Le Moyen-Orient s'améliore

La maîtrise de l'anglais au Moyen-Orient reste de loin la plus faible du monde, mais la moyenne régionale a augmenté de manière significative par rapport au rapport de l'année dernière. Les efforts du gouvernement pour améliorer la maîtrise de l'anglais portent leurs fruits. La tendance est peut-être sur le point de changer.

Classement EF EPI 2020

Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible



Compétence très élevée

01 Pays-Bas	652
02 Danemark	632
03 Finlande	631
04 Suède	625
05 Norvège	624
06 Autriche	623
07 Portugal	618
08 Allemagne	616
09 Belgique	612
10 Singapour	611
11 Luxembourg	610
12 Afrique du Sud	607

Compétence élevée

13 Croatie	599
14 Hongrie	598
15 Serbie	597
16 Pologne	596
17 Roumanie	589
18 Suisse	588
19 République tchèque	580
20 Bulgarie	579
21 Grèce	578
22 Kenya	577
22 Slovaquie	577
24 Lituanie	570
25 Argentine	566
25 Estonie	566
27 Philippines	562
28 France	559
29 Lettonie	555

Compétence modérée

30 Italie	547
30 Malaisie	547
32 Corée du Sud	545
33 Hong Kong, Chine	542
34 Nigeria	537
34 Espagne	537
36 Costa Rica	530
37 Chili	523
38 Chine	520

39 Paraguay	517
40 Biélorussie	513
41 Cuba	512
41 Russie	512
43 Albanie	511
44 Ukraine	506
45 Macao, Chine	505
46 Bolivie	504
47 Géorgie	503

Compétence faible

48 République dominicaine	499
49 Honduras	498
50 Inde	496
51 Arménie	494
51 Uruguay	494
53 Brésil	490
54 Tunisie	489
55 Japon	487
56 Salvador	483
56 Iran	483
56 Panama	483
59 Pérou	482
60 Népal	480
61 Pakistan	478
62 Éthiopie	477

63 Bangladesh	476
63 Guatemala	476
65 Vietnam	473
66 É.A.U	472
67 Venezuela	471
68 Sri Lanka	466
69 Turquie	465
70 Koweït	461
71 Qatar	459
72 Jordanie	456
73 Nicaragua	455
74 Bahreïn	453
74 Indonésie	453
74 Maroc	453

Compétence très faible

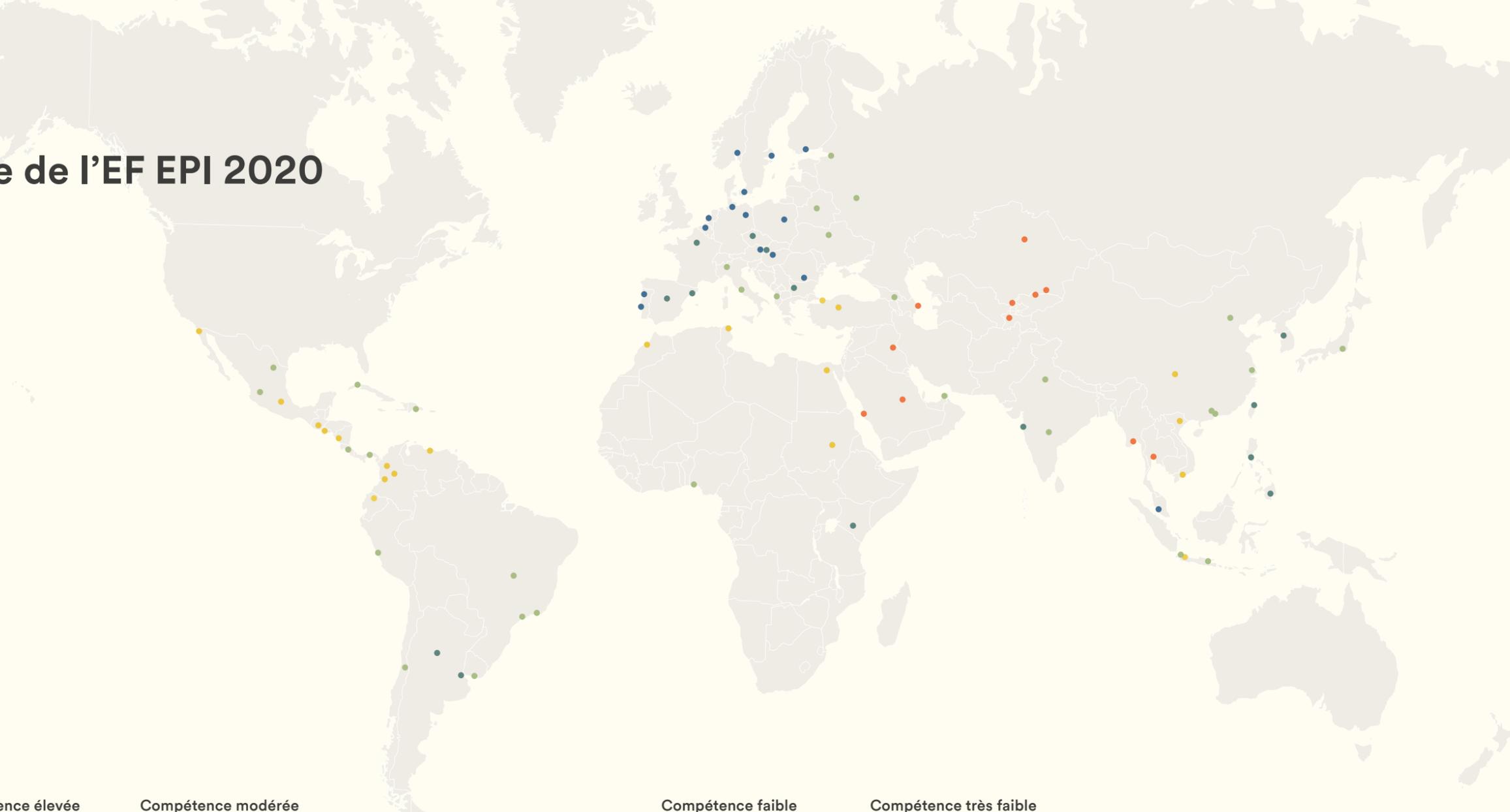
77 Colombie	448
78 Mongolie	446
79 Afghanistan	445
80 Angola	444
81 Algérie	442
82 Mexique	440
83 Égypte	437
84 Cambodge	435
85 Soudan	434
86 Azerbaïdjan	432
87 Syrie	431
88 Ouzbékistan	430

89 Cameroun	419
89 Thaïlande	419
91 Côte d'Ivoire	414
92 Kazakhstan	412
93 Équateur	411
93 Birmanie	411
95 Rwanda	408
96 Kirghizistan	405
97 Arabie Saoudite	399
98 Oman	398
99 Irak	383
100 Tadjikistan	381

Scores par ville de l'EF EPI 2020

Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible



Compétence très élevée

Copenhague	659
Amsterdam	656
Helsinki	642
Oslo	639
Vienne	635
Stockholm	631
Berlin	627
Hambourg	627
Porto	624
Budapest	622
Bruxelles	616
Varsovie	614
Bucarest	612
Lisbonne	612
Kuala Lumpur	604

Compétence élevée

Buenos Aires	592
Nairobi	592
Prague	589
Bombay	588
Paris	586
Manille	582
Sofia	580
Cordoue	579
Davao	578
Barcelone	564
Madrid	557
Séoul	556
Taipei	550

Compétence modérée

Milan	549
Lagos	548
Rome	548
San Jose	545
Hong Kong	542
Shanghai	537
La Havane	534
Hyderabad	530
Santiago	529
New Delhi	528
São Paulo	521
Pékin	520
Kiev	520
Moscou	520
Saint-Petersbourg	520

Brasília	516
Minsk	515
Guadalajara	514
Tirana	514
Tokyo	513
Rio de Janeiro	512
Dubaï	508
Tbilissi	508
Surabaya	507
Lima	505
Macao	505
Jakarta	503
Saint-Domingue	503
Montevideo	500
Panama	500

Compétence faible

Wuhan	498
San Salvador	495
Tunis	494
Medellín	492
Mexico	491
Bandung	490
Guatemala	483
Hanoi	481
Monterrey	481
Casablanca	479
Hô Chi Minh-Ville	477
Caracas	474
Bogota	473
Le Caire	473
Istanbul	473
Quito	471
Tijuana	471
Cali	469
Ankara	468
Khartoum	463
Managua	459

Compétence très faible

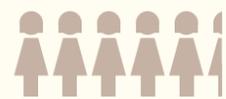
Nur-Sultan	448
Almaty	442
Bakou	440
Bangkok	434
Bichkek	430
Bagdad	428
Tachkent	428
Yangon	425
Djeddah	402
Riyad	399
Douchanbé	381

Données et chiffres de l'EF EPI

Qui sont les candidats aux tests ?

2,2M

Nombre total de candidats aux tests



54%

Femme



46%

Homme



26 Ans

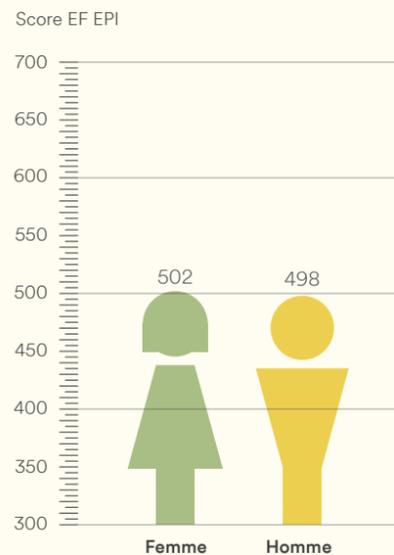
Âge moyen

Tendances régionales de l'EF EPI 2020

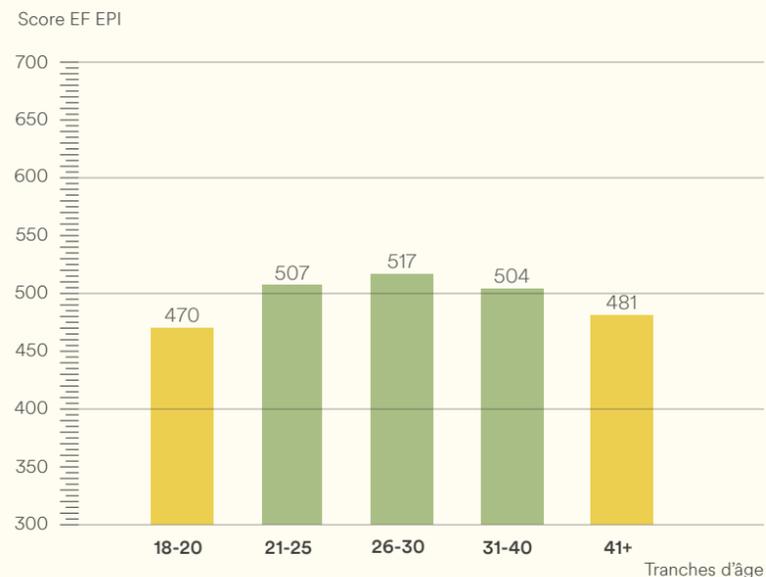
	Europe	Asie	Afrique	Amérique latine	Moyen-Orient
Score le plus élevé	Pays-Bas 652	Singapour 611	Afrique du Sud 607	Argentine 566	Iran 483
Score le plus faible	Azerbaïdjan 432	Tadjikistan 381	Rwanda 408	Équateur 411	Irak 383
Amélioration Tranche de Compétences (pays ou régions)	8	2	1	2	4
Régression Tranche de Compétences (pays ou régions)	2	2	1	5	0

Comment le sexe et l'âge influencent-ils la maîtrise de l'anglais ?

Écart mondial entre les sexes

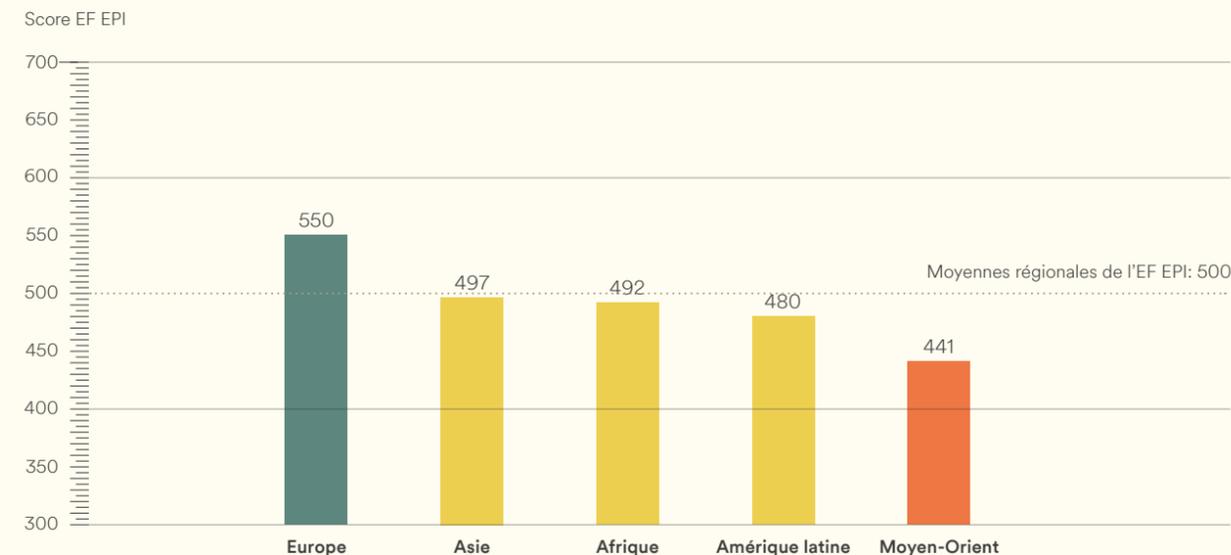


Fossé mondial des générations



Moyennes régionales de L'EF EPI

Scores régionaux de l'EF EPI 2020



Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

L'anglais et l'innovation

Propulsé par les outils numériques, le 21^{ème} siècle a vu un échange d'informations et d'idées sans précédent au-delà des frontières. Grâce à l'amélioration des compétences en anglais à travers le monde et la réduction des coûts des voyages et des communications, ces échanges continueront d'accélérer.

Aujourd'hui, les scientifiques et les ingénieurs ne peuvent se permettre d'ignorer les innovations mondiales à cause de barrières linguistiques et les chercheurs ne sont pas les seuls ayant besoin d'accéder aux nouvelles idées, les professionnels doivent se tenir au courant des meilleures pratiques internationales. Au niveau des entreprises, une culture de maîtrise de l'anglais permet de tirer profit d'une réserve de talents et d'experts qui leur était inaccessible quelques années auparavant.

En tenant compte de ces tendances, nous avons constaté une forte corrélation entre la maîtrise de l'anglais et l'Indice mondial sur la compétitivité et les talents (graphique A), un rapport qui évalue la capacité d'un pays à attirer, à développer et à retenir les travailleurs qualifiés.

Rencontres des esprits

Les outils de collaboration ne cessent de s'améliorer. Les réseaux sociaux professionnels et les outils de collaboration en ligne ont le vent en poupe, favorisant une communication plus fréquente et plus informelle entre les employés. En dehors de la sphère digitale, les conférences et les sommets internationaux constituent maintenant la norme dans un large éventail de domaines,

où les collègues et les concurrents sont mis en relations, découvrent mutuellement leurs recherches et développent de nouvelles idées. En 2017, l'Union des associations internationales a recensé 10 786 réunions et congrès dans 166 pays à travers le monde. A titre indicatif, 3700 conférences TEDx ont eu lieu rien qu'en 2018.

Aussi passionnant que puisse être cet écosystème collaboratif, même la meilleure plateforme de collaboration ne peut pas fonctionner lorsque les employés ne parlent pas la même langue. L'anglais règne en maître dans la quasi-totalité de ces réunions et congrès. Des enseignants aux chefs d'entreprise, ceux qui parlent anglais ont un contact plus élargi avec leurs pairs et un meilleur accès à la crème des esprits et des idées dans leur domaine.

Voir et être visible

La recherche scientifique de pointe passe aujourd'hui à travers des projets collaboratifs complexes. L'âge des laboratoires individuels travaillant de manière isolée touche presque à sa fin et l'exploitation des ressources de différents laboratoires est souvent un prérequis du financement. En 2017, 60 % des articles du Nature Index étaient des collaborations internationales, une proportion plus grande que jamais. Il n'est donc pas étonnant de constater une forte corrélation entre les compétences en anglais d'un pays, le nombre d'articles scientifiques et techniques publiés dans des revues par habitant (graphique B) ainsi que son investissement en recherche et développement, à la fois en matière de ressources humaines et financières.

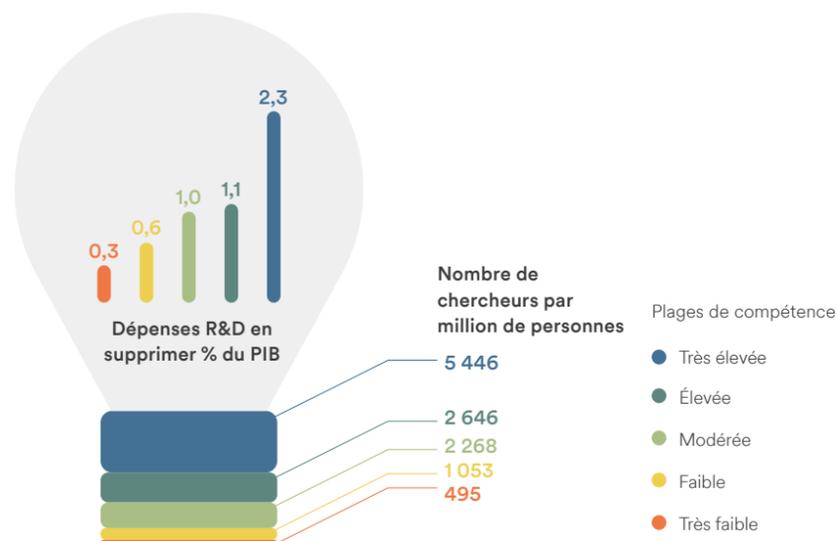
En matière de nombre d'articles publiés, la production scientifique de la Chine commence à dépasser celle des États-Unis. Mais par le passé, l'impact de la recherche d'un pays était freiné par un manque de collaboration internationale. Les articles publiés en anglais ont bien plus de chance d'être cités que ceux publiés dans une autre langue. En novembre 2018, The Economist a indiqué que les primes accordées aux scientifiques chinois dont les articles sont publiés dans Nature peuvent atteindre 165 000 dollars américains.

D'où proviennent les nouvelles idées

La diversité a un impact sur l'innovation que les chercheurs commencent tout juste à supprimer comprendre. Un nombre grandissant des acteurs de la recherche scientifique affirme que les groupes diversifiés prennent de meilleures décisions, comptent davantage sur les faits que sur les opinions et démontrent moins de partis pris cognitifs que les groupes homogènes. Plus particulièrement, la diversité culturelle est corrélée à l'innovation. Une recherche menée par McKinsey & Company en 2017 a révélé que les entreprises dont les équipes dirigeantes se trouvent dans le quartile supérieur en matière de diversité culturelle ont 33 % plus de chance d'aboutir à une rentabilité supérieure à leurs homologues du marché. De plus, les compétences en anglais favorisent la diversité : parmi les entreprises du top 100 de l'indice de diversité et d'inclusion mondial Thompson Reuters IX dans son édition 2018, seules sept entreprises siègent dans des pays ayant une faible maîtrise de l'anglais.

Idées brillantes

Les compétences en anglais sont fortement liées à plusieurs mesures principales relatives à l'innovation, dont les investissements publics consacrés à la recherche et au développement, ainsi que le nombre de chercheurs et de techniciens par habitant.



Source : Banque mondiale, 2017

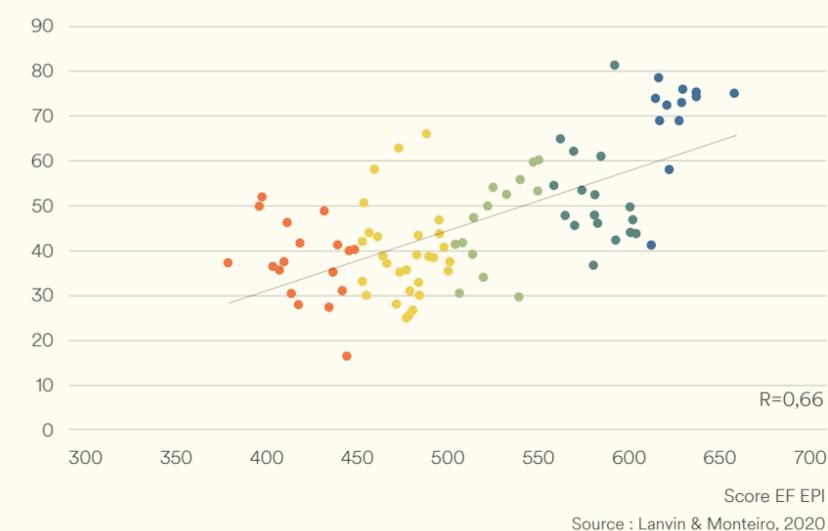
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

GRAPHIQUE A

L'anglais et les talents

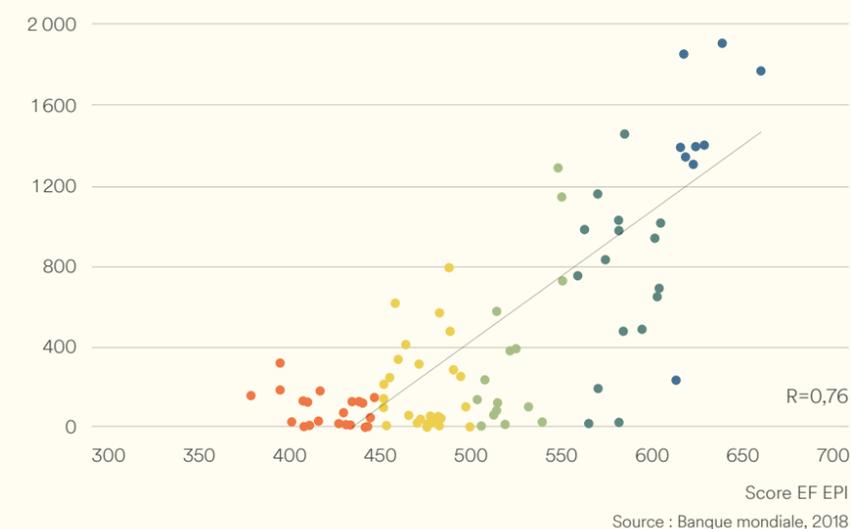
Indice mondial sur la compétitivité et les talents



GRAPHIQUE B

Anglais et bourse d'études

Articles de revues scientifiques et techniques (par million d'habitants)



L'anglais et le travail

Les lieux de travail modernes évoluent rapidement, animés par les technologies numériques, la croissance de l'économie de « projets » et la valeur croissante des modèles individuels de consommation. En plus de s'affronter sur le marché mondial, les entreprises doivent maintenant agir de manière éthique, engager leurs clients de manière active et se débarrasser, (voir au dessus) des mauvais joueurs avant qu'ils ne ternissent la marque. En effet, le Baromètre de confiance Edelman 2019 a révélé que 56 % de la population mondiale fait confiance aux entreprises pour qu'elles « fassent ce qui est juste » contre 47 % à son gouvernement pour en faire de même.

Ces changements rapides ont également provoqué un essor de l'éducation des employés. Le Digital Business Global Executive Study and Research Project de 2018 mené par Sloan Management Review et Deloitte qui a sondé 4 300 cadres et professionnels du monde entier, a constaté que 90 % pensent qu'ils doivent mettre à jour leurs compétences au moins chaque année et 44 % considèrent que le développement est un exercice qui devrait s'étaler sur toute l'année.

En même temps, la proportion grandissante des travailleurs dans des régimes de travail atypiques comme, le travail indépendant, le travail à temps partiel et le travail par projet, signifie que de plus en plus d'individus sont délaissés par les modèles de formation en place. Gérer les segments de talents externes et optimiser l'écosystème de la main-d'œuvre exige de nouvelles manières de penser concernant la formation et le développement. L'apprentissage autonome est susceptible de répondre à certains de ces problèmes avec des comptes de formation individuels gérés par les employés pour recevoir des contributions des employeurs et des gouvernements mais aussi des micro-qualifications qui seront inspectées extérieurement pour garantir la portabilité des compétences.

Les compétences en anglais actuelles de la main-d'œuvre telles que mesurées par ces données ne devraient pas être interprétées comme le niveau d'anglais cible pour ces secteurs ou ces postes particuliers. Il s'agit plutôt d'un aperçu des compétences en anglais dans leur état actuel en moyenne à travers le monde. De nombreux professionnels en activité ne possèdent pas une maîtrise suffisante de l'anglais pour être pleinement productifs dans leurs rôles actuels ou pour évoluer vers de nouveaux rôles. Les personnes chargées de la formation et du développement des employés devraient se faire une opinion stratégique concernant les exigences de maîtrise de l'anglais dans chaque poste et pour chaque individu de leur organisation.

EF EPI par secteur



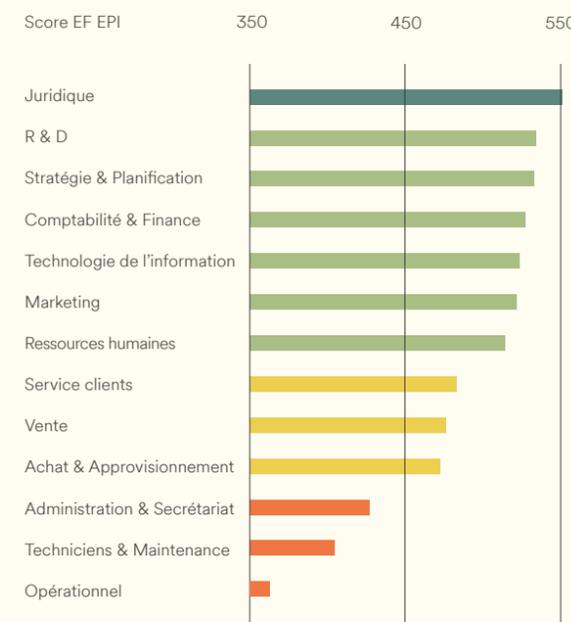
Délaissés par l'équipe

Les entreprises fonctionnent aujourd'hui avec un niveau élevé de collaboration, avec des structures plates et non hiérarchiques et des outils dédiés à la mise en réseau interne. Ces innovations visent à rendre les entreprises plus agiles, plus innovantes et plus équitables. Mais nos données montrent que certaines parties des organisations n'ont pas été invitées à la fête. Les personnes occupant des postes d'exploitation, de bureau et de technicien ont en moyenne un niveau de maîtrise de l'anglais bien inférieur à celui de leurs collègues. Cet écart les empêche d'être des membres productifs d'équipes multinationales et il limite leurs perspectives de carrière. Une étude récente du McKinsey Global Institute révèle que près de deux tiers des emplois comportent une part importante de tâches qui pourraient être automatisées, sur la base des technologies actuelles. Lorsque le marché du travail se rétrécit, les personnes qui perdent leur emploi ont besoin d'opportunités pour évoluer vers de nouveaux postes. Si leurs compétences en anglais font défaut, cette transition s'avérera difficile.

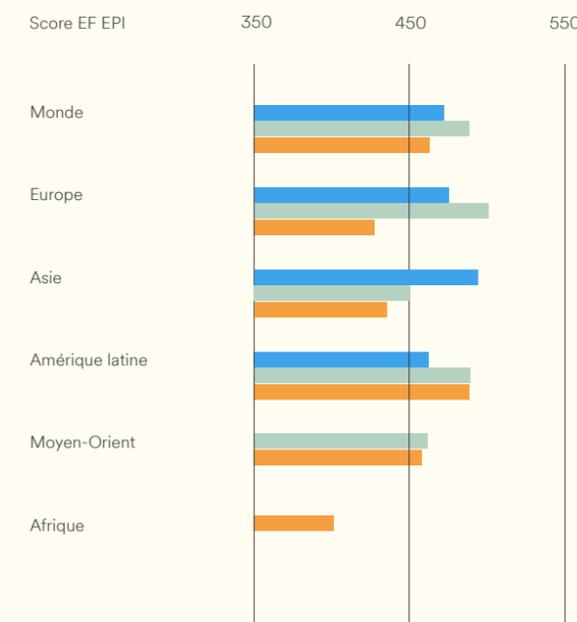
Obtenir une promotion

Les cadres parlent mieux l'anglais que les employés hiérarchiquement inférieurs dans toutes les régions du monde, sauf en Asie. L'écart de compétences est particulièrement important en Europe où la maîtrise moyenne de l'anglais des adultes est plus élevée. Cette constatation suggère que les entreprises européennes pourraient avoir une sorte de "plafond de verre anglais" lors du passage des postes de juniors aux postes de managers, dans lequel le personnel n'est pas promu s'il ne parle pas anglais. La même règle ne semble pas s'appliquer aux cadres, où la sélection est plus rigoureuse et où les autres qualités de leadership font l'objet d'une plus grande attention. Les cadres sont presque toujours plus âgés que l'employé moyen et nos données montrent que les personnes de plus de 40 ans maîtrisent moins bien l'anglais en moyenne. Il n'y a pas toujours de candidats qualifiés pour les postes de cadres qui ont également une bonne maîtrise de l'anglais.

EF EPI par poste de travail



EF EPI par ancienneté



● Cadre ● Directeur ● Employé

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

L'anglais et l'économie

Une lingua franca réduit les coûts des transactions au-delà des frontières. Plus l'anglais est adopté, plus des économies sont générées. Même s'il existe des preuves que le rythme de la mondialisation se ralentit, le commerce international est une portion importante de l'économie mondiale avec des exportations constituant environ 20 % de l'activité économique mondiale. Nous trouvons souvent une corrélation entre la facilité de faire des affaires et la maîtrise de l'anglais d'un pays, ainsi que la maîtrise de l'anglais et un éventail d'indicateurs liés à la logistique.

Développement du capital humain

Pour les économies à travers le monde, une plus grande maîtrise de l'anglais est liée à un produit intérieur brut plus élevé, un revenu brut plus élevé et une productivité plus élevée (graphique C). Pour être clair, rien ne prouve que la maîtrise de l'anglais stimule ce succès économique. Mais la relation complexe entre les compétences linguistiques et la croissance économique (avec une plus grande richesse facilitant plus de formation en anglais et des compétences en anglais qui aident les économies à rester compétitives) met en avant le rôle que l'anglais peut jouer dans des plans plus vastes de croissance économique.

Dans les pays en voie de développement, la transition vers une économie fondée sur les connaissances nécessite à la fois une infrastructure et une main-d'œuvre compétente qui peut offrir des services à l'échelle internationale. Pendant les 30 dernières années, de nombreuses économies émergentes ont réduit l'écart les séparant des pays plus riches grâce à l'industrie de production. Alors que ces opportunités s'épuisent, ces économies vont devoir se concentrer davantage sur l'enseignement si elles souhaitent tirer profit des opportunités de commerce international et développer des industries du secteur des services. Nous constatons une corrélation entre le niveau de développement du capital humain d'un pays et sa maîtrise de l'anglais (graphique D).

Services à distance

Les services représentent une portion grandissante de l'activité économique mondiale, mais ils sont plus difficiles à exporter que les marchandises. S'il est possible d'expédier des iPhones partout dans le monde, ce n'est pas le cas des comptables. Il existe une corrélation entre la maîtrise de l'anglais et les exportations de services d'un pays ainsi que la valeur ajoutée par travailleur dans le secteur des services. Au fur et à mesure que la complexité et la sophistication des échanges économiques augmentent, la demande en compétences linguistiques augmente elle aussi. Un nombre grandissant de programmes de maîtrise en administration exigent l'anglais courant et parfois une seconde et troisième langue.

Faites-moi confiance, je parle anglais

Parler la même langue qu'un partenaire commercial est non seulement un besoin technique, mais aussi une base pour établir la confiance. Cette confiance se reflète dans les données, l'économiste Pankaj Ghemawat estime que les pays qui partagent une langue échangent 42 % de plus que s'ils ne partageaient pas une langue. Même si la technologie et l'IA assistent davantage dans la traduction courante, nous sommes bien loin d'un moteur de langue qui peut comprendre les nuances culturelles que les humains utilisent systématiquement dans la communication de tous les jours.

Loin des environnements professionnels utilisant uniquement l'anglais et décriés par les protectionnistes linguistiques, les firmes multinationales de nos jours interagissent avec un paysage linguistique varié. Il est vrai qu'il y a une motivation à utiliser l'anglais comme le mode de communication le plus rapide et le moins cher entre les locuteurs de langues différentes, mais l'investissement dans les autres langues est aussi élevé. D'après les agences nationales pour la promotion des langues, au moins 150 millions de personnes au total étudient actuellement le français, l'espagnol ou le chinois comme langues étrangères. Une grande confiance peut être acquise en apprenant les langues maternelles de nos partenaires.

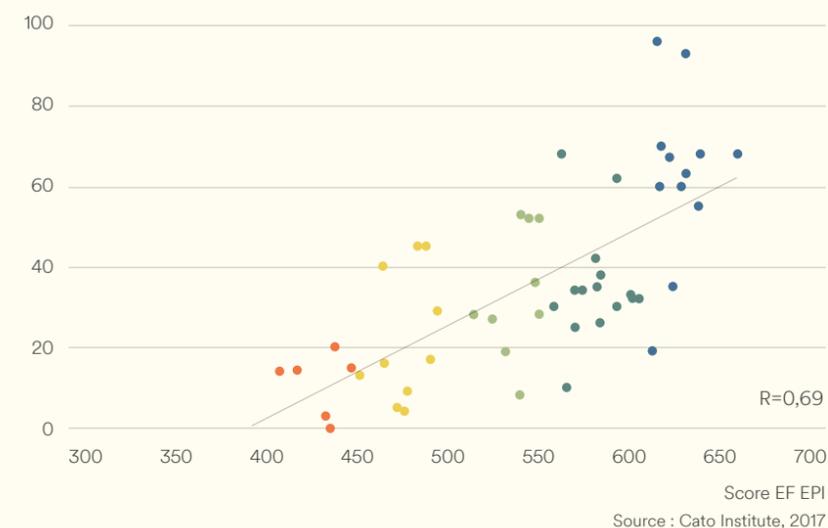
Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

GRAPHIQUE C

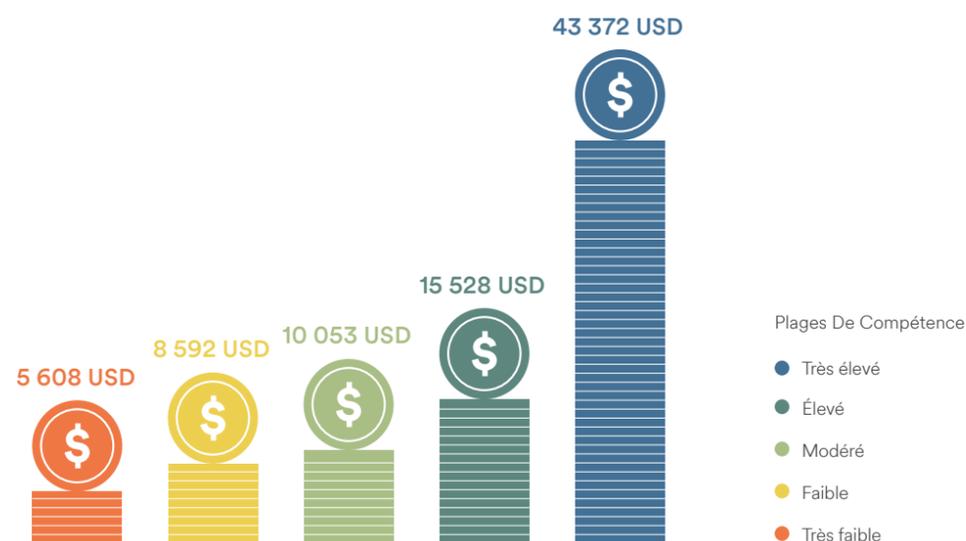
L'anglais et la productivité

Productivité de la main-d'œuvre (dollar américain, par heure travaillée)



L'anglais porte ses fruits

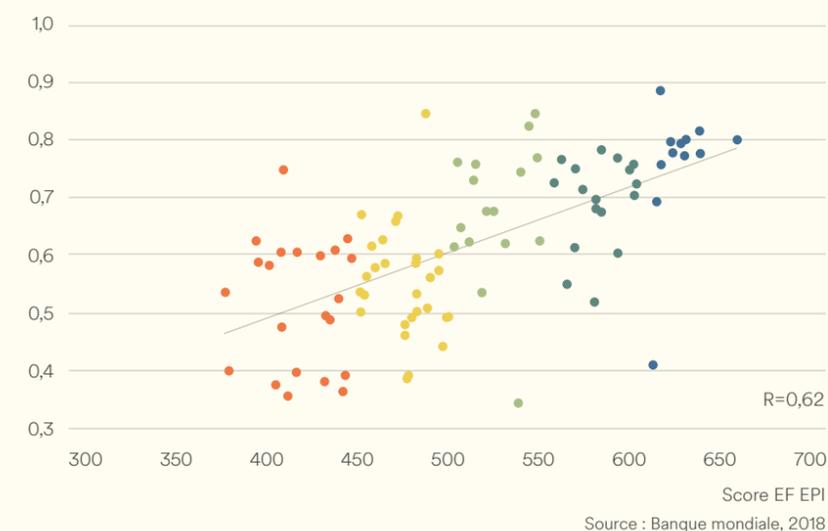
Nous avons constaté une corrélation invariablement positive entre les compétences en anglais et un éventail d'indicateurs du développement humain et économique y compris le revenu net ajusté par habitant.



GRAPHIQUE D

L'anglais et le capital humain

Indice de développement du capital humain



L'anglais et la société

Le niveau de maîtrise de l'anglais des adultes est une mesure importante de l'ouverture d'une société. Là où les adultes ont appris à parler anglais, ils sont aussi, dans l'ensemble, plus mobiles sur le plan international, plus impliqués dans la vie politique et plus progressistes dans leur vision des rôles spécifiques à chaque sexe. Cela ne veut pas dire qu'il existe une relation nette de cause à effet ici. En revanche, il semble probable que les mêmes forces qui poussent les individus à adopter l'anglais comme outil mondial de communication augmentent également l'ouverture et réduisent les inégalités.

Équilibre des forces

La maîtrise de l'anglais des adultes est en corrélation avec l'indice de la distance hiérarchique (Power Distance Index) de Hofstede, qui mesure la proportion dans laquelle les membres au bas de l'échelle d'une organisation acceptent que le pouvoir soit distribué inégalement. L'indice saisit les perceptions de l'inégalité tant dans les milieux professionnels que dans les structures familiales. Un score élevé dans l'indice est typique des systèmes hiérarchiques rigides dans lesquels les subalternes et les jeunes sont censés obéir aux ordres d'en haut. Dans ces sociétés, des niveaux élevés d'inégalité sont la norme, de même qu'une moindre maîtrise de l'anglais.

À l'opposé, on trouve des pays et des régions où les entreprises à modèle horizontal prospèrent, où la tolérance à l'inégalité est faible et où les idées sont valorisées quel que soit l'âge ou l'ancienneté des personnes. Dans ces pays, la maîtrise de l'anglais a tendance à être plus élevée.

Voir à l'extérieur plutôt qu'à l'intérieur

Bien que l'anglais ne remette pas directement en cause la hiérarchie, il peut contribuer à élargir les horizons d'une société. La demande d'apprentissage de l'anglais n'a jamais été aussi élevée et il ne sert à rien d'apprendre l'anglais si l'on ne prévoit pas de communiquer et voyager au-delà des frontières. Ce mouvement confère la liberté d'observer comment fonctionne le reste du monde. Nous constatons une très forte corrélation entre la connectivité mondiale d'un pays et son niveau d'anglais, ainsi que des corrélations solides entre l'anglais et les indices de démocratie, de libertés civiques et de droits politiques. Après le contact avec le monde extérieur, les gens se posent généralement des questions sur leur propre société, s'impliquent davantage dans les problèmes mondiaux et dans de nombreux cas, demandent des changements. Il existe une très forte corrélation entre la maîtrise de l'anglais et le Good Country Index (graphique E), une mesure composite de la contribution d'un pays à l'humanité dans son ensemble, laissant de côté son histoire.

La moitié du ciel

Les femmes forment une partie essentielle de la main-d'œuvre compétente du 21ème siècle. Dans la plupart des pays, à la fois les riches et ceux en voie de développement, les femmes sont plus instruites que les hommes. Cependant, leurs opportunités d'emploi sont limitées par les écarts salariaux, les déséquilibres structurels ainsi que par les attentes culturelles, notamment le fait qu'elles doivent contribuer davantage aux tâches non rémunérées à la maison. Tous les pays ont à gagner en luttant contre ces déséquilibres.

Dans les sociétés où les rôles attribués aux hommes et aux femmes sont plus progressistes, les gens parlent mieux l'anglais. Le rapport sur l'écart entre les sexes du Forum économique mondial évalue la situation des femmes par rapport aux hommes en matière de participation économique, de niveau d'instruction, de responsabilisation politique et de santé. L'EF EPI est étroitement lié à cet indice (graphique F). Là encore, il n'y a pas de simple lien de cause à effet. Parler anglais ne suffit pas à améliorer les droits des femmes. En revanche, les sociétés qui valorisent l'égalité des sexes ont tendance à être plus riches, plus ouvertes et plus orientées vers l'international, et c'est aussi l'endroit où l'on parle le mieux l'anglais.

Plages de compétence

- Très élevée
- Élevée
- Modérée
- Faible
- Très faible

Communiquez avec le monde

Les gens capables de parler l'anglais peuvent interagir avec le monde au-delà de leurs frontières. Il existe une corrélation positive entre les compétences moyennes en anglais d'un pays et sa connectivité avec le monde.



Plages De Compétence

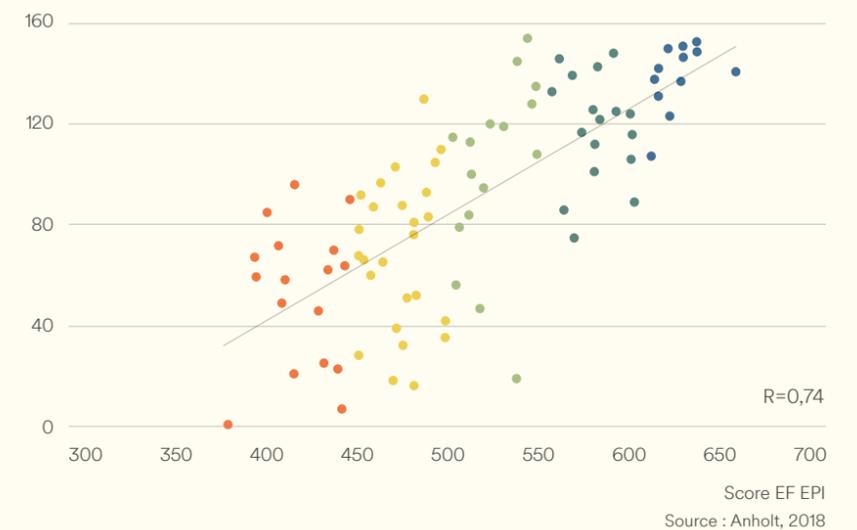
- Très élevé
- Élevé
- Modéré
- Faible
- Très faible

Source : Indice de connectivité mondiale, 2018

GRAPHIQUE E

L'anglais et l'engagement international

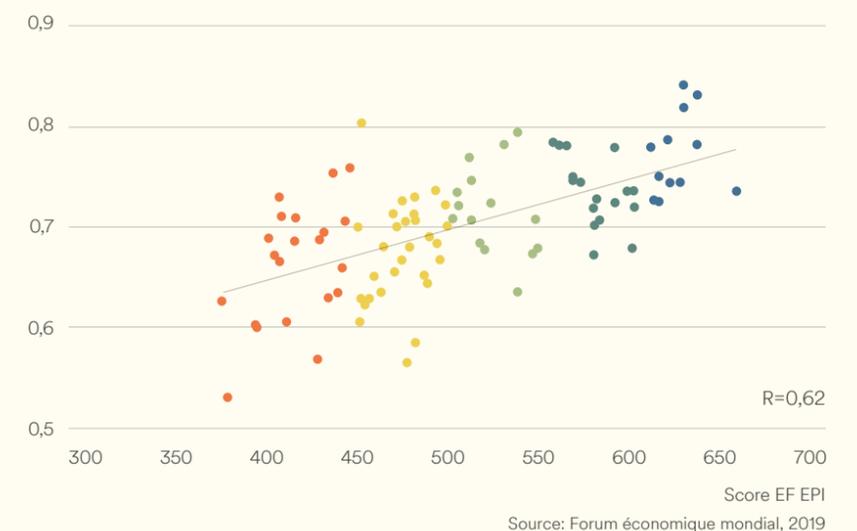
Good Country Index (inverse)



GRAPHIQUE F

L'anglais et l'égalité des sexes

Indice d'écart mondial entre les sexes



EUROPE

Classement EF EPI

01 Pays-Bas	652	15 Serbie	597	30 Italie	547
02 Danemark	632	16 Pologne	596	34 Espagne	537
03 Finlande	631	17 Roumanie	589	40 Biélorussie	513
04 Suède	625	18 Suisse	588	41 Russie	512
05 Norvège	624	19 République tchèque	580	43 Albanie	511
06 Autriche	623	20 Bulgarie	579	44 Ukraine	506
07 Portugal	618	21 Grèce	578	47 Géorgie	503
08 Allemagne	616	22 Slovaquie	577	51 Arménie	494
09 Belgique	612	24 Lituanie	570	69 Turquie	465
11 Luxembourg	610	25 Estonie	566	86 Azerbaïdjan	432
13 Croatie	599	28 France	559		
14 Hongrie	598	29 Lettonie	555		

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



Tous ensemble

Ce qui commença comme un forum idéaliste pour promouvoir la paix a évolué pour devenir l'union politique et économique la plus étroitement intégrée au monde et ce grâce à une langue partagée.

L'Europe possède, de loin, le niveau d'anglais le plus élevé de toutes les régions, ce qui serait encore plus le cas si seuls les pays de l'UE et de la zone Schengen étaient inclus dans la moyenne régionale. Ce succès reflète des décennies d'efforts de promotion du multilinguisme des ministères de l'éducation nationale et de l'UE elle-même. Une communication aisée et rapide renforce les liens entre les Européens, tout comme le fait l'échange des étudiants, le tourisme et le travail transnational. Même si le nationalisme grandissant met le projet de l'UE à rude épreuve, les forces opposantes défendant la cohésion européenne semblent solides.

Sur la même page

Les pays d'Europe où la maîtrise de l'anglais est la plus élevée sont regroupés en Scandinavie. Les systèmes scolaires de ces pays emploient plusieurs stratégies clés, notamment l'accent mis dès le début sur les compétences de communication, l'exposition quotidienne à l'anglais, tant en classe qu'en dehors, et un enseignement linguistique adapté à la carrière au cours des dernières années d'études, qu'il s'agisse d'une école professionnelle ou d'une université. Le solide réseau de collecte de données et de partage d'informations de l'UE a contribué à la diffusion des meilleures pratiques entre les pays membres.

Les programmes de formation pour adultes financés par les entreprises et les gouvernements sont aussi monnaie courante à travers l'Europe, mais les leçons d'anglais sont souvent trop courtes et de faible intensité pour se montrer efficaces. Les pays européens pourraient augmenter la maîtrise de l'anglais, surtout parmi la population plus âgée en instaurant des formations pour adultes certifiées extérieurement et normalisées par rapport à des systèmes d'accréditation. Elles permettraient de s'assurer de leur qualité et de la portabilité entre les postes.

Des membres moins agiles

Parmi les quatre plus grandes économies de la zone euro, seule l'Allemagne parle bien l'anglais. La France, l'Espagne et l'Italie sont à la traîne par rapport à presque tous les autres États membres, un constat qui s'est vérifié lors des précédentes éditions de l'EF EPI. Parmi ces trois pays, seule la France a fait des progrès constants au cours des trois dernières années. Selon un récent rapport du gouvernement, à l'âge de 15 ans, seul un quart des enfants français sont capables d'enchaîner quelques phrases dans un anglais "plus ou moins correct". Une autre série de réformes de l'éducation a été annoncée l'année dernière.

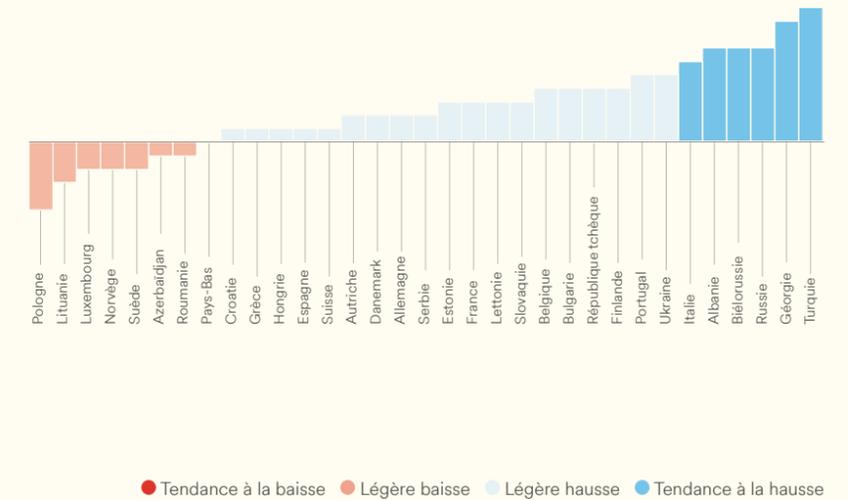
L'écart dans la maîtrise de l'anglais est particulièrement préoccupant car l'Italie et l'Espagne souffrent toutes deux de taux de chômage élevé, en particulier chez les jeunes et pourraient désespérément utiliser les nouvelles opportunités économiques qu'apporteraient des communications plus rapides et plus fluides avec le reste de l'Europe.

L'Est ne rencontre pas l'Ouest

Les compétences en anglais continuent d'accuser un retard dans les pays situés en marge du continent européen. En Turquie, les compétences en anglais ont diminué au cours des cinq dernières années, bien qu'elles se soient quelque peu redressées cette année, car les rêves d'adhésion du pays à l'UE se sont évanouis et d'autres priorités sont apparues. L'enseignement de l'anglais à l'école se concentre sur la grammaire et la traduction plutôt que sur les compétences pratiques de communication, une grande partie du contenu étant dispensée en turc. Des centaines de lycées d'élite dont une partie de l'enseignement est dispensé en anglais ont été fermés dans tout le pays pour des raisons politiques. Comme dans les États du Golfe, les diplômés turcs ont souvent besoin d'une année de cours préparatoires intensifs d'anglais avant d'entrer à l'université, car leur niveau d'anglais est trop faible pour le diplôme qu'ils convoitent.

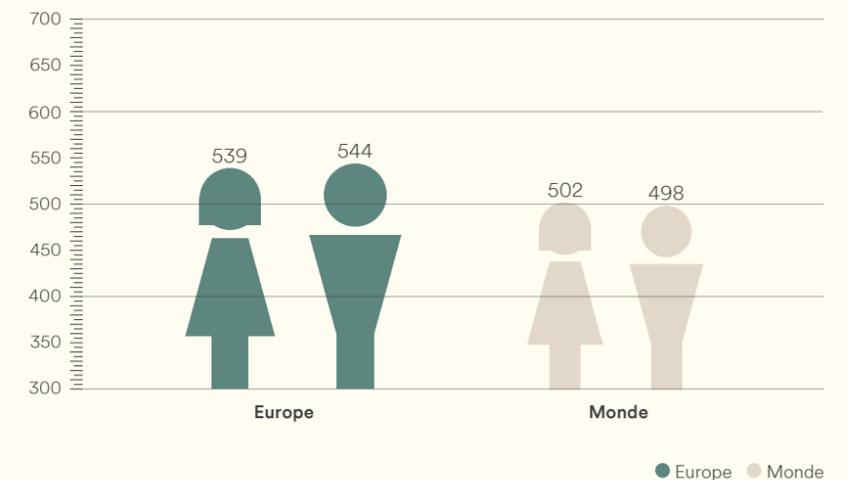
Tendances EF EPI

Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



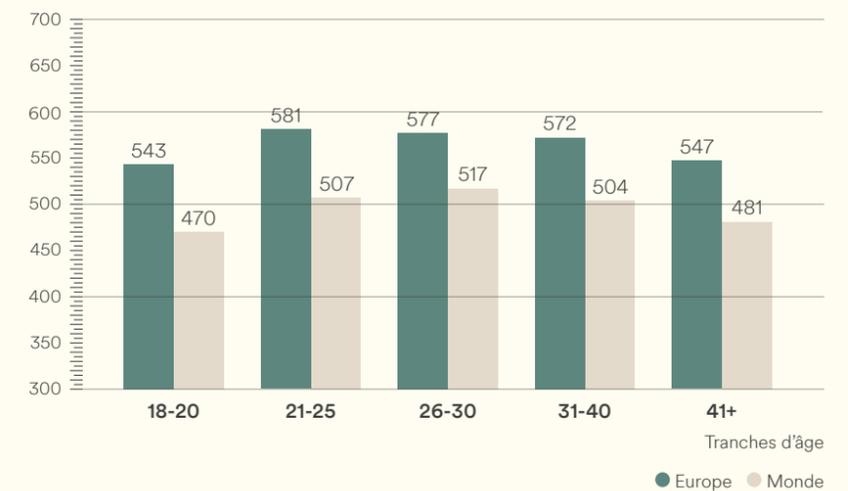
Écart entre les sexes

Score EF EPI



Fossé des générations

Score EF EPI



ASIE

Classement EF EPI

10 Singapour	611	60 Népal	480	88 Ouzbékistan	430
27 Philippines	562	61 Pakistan	478	89 Thaïlande	419
30 Malaisie	547	63 Bangladesh	476	92 Kazakhstan	412
32 Corée du Sud	545	65 Vietnam	473	93 Birmanie	411
33 Hong Kong, Chine	542	68 Sri Lanka	466	96 Kirghizistan	405
38 Chine	520	74 Indonésie	453	100 Tadjikistan	381
45 Macao, Chine	505	78 Mongolie	446		
50 Inde	496	79 Afghanistan	445		
55 Japon	487	84 Cambodge	435		

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



Axes d'amélioration

Pendant des décennies, l'Asie était l'atelier du monde et alimentait le développement économique à travers la région. Mais la transition d'une croissance axée sur la production vers une croissance basée sur les connaissances exigera une meilleure maîtrise de l'anglais.

Malgré des investissements importants dans l'enseignement de l'anglais, tant dans le secteur privé que public, le score moyen de maîtrise de l'anglais en Asie est resté stable au cours des cinq dernières années. Cette moyenne masque toutefois une grande diversité. En effet, l'Asie est la région qui présente le plus large éventail de niveaux de compétence en anglais. Cette année, dans la moyenne régionale pondérée en fonction de la population, la hausse des compétences en Chine contrebalance la baisse des autres pays.

Transformation de l'enseignement de l'anglais

Après quarante ans d'ouverture de la Chine à l'investissement étranger et aux entreprises privées, la transformation du pays a été remarquable. Deux tiers de la réduction de la pauvreté depuis 1990 a eu lieu en Chine. Depuis l'an 2000, la Chine s'est focalisée sur le développement d'une communauté scientifique de niveau mondial et le renforcement de la manière douce à l'étranger. Consciente que des compétences en anglais sont essentielles pour atteindre ces objectifs, la Chine a étendu l'apprentissage de l'anglais aux écoles à travers le pays, est passée de l'enseignement basé sur la mémorisation à celui axé sur la communication, a reformé l'outil d'évaluation nationale, a incité les talents chinois formés à l'étranger à revenir vers leur pays natal et a investi dans la transformation de ses meilleures universités en des instituts de recherche niveau mondial qui publient dans les meilleures de revues scientifiques anglophones. Peu de dirigeants politiques peuvent exercer ce type de planification à long terme et de contrôle sur leur pays, mais les piliers de la stratégie chinoise offrent un modèle productible indiquant comment les réformes politiques et les investissements ciblés peuvent améliorer le niveau de maîtrise de l'anglais d'un pays.

Pas seulement pour les enfants

Les populations de certains des plus grands pays d'Asie vieillissent rapidement. Au Japon, par exemple, 28 % de la population a plus de 65 ans. Cette évolution démographique a conduit le gouvernement japonais à encourager les personnes âgées à prendre leur retraite plus tard. Mais si l'on veut que ces employés expérimentés restent productifs sur un lieu de travail en mutation rapide, il faut que leur carrière plus longue soit soutenue par une offre élargie d'éducation des adultes, y compris une formation en anglais. Ce besoin est particulièrement pressant au Japon, où le niveau de maîtrise de l'anglais ne s'est pas amélioré depuis des années, alors même que l'économie stagne et que le commerce mondial se déplace ailleurs en Asie.

Même les pays les plus riches d'Asie accusent un retard par rapport à l'Europe en matière de financement de l'enseignement des adultes en dehors du lieu de travail. Cet oubli de financement n'est pas viable. Avec une main-d'œuvre vieillissante et une tolérance limitée de l'immigration, les pays comme le Japon et la Corée du Sud doivent encourager ceux qui travaillent déjà à améliorer leurs compétences. Les avantages ne sont pas seulement professionnels, les recherches suggèrent que l'apprentissage continu protège contre la perte de mémoire.

Zones d'opportunité

Les compétences en anglais en Asie centrale sont nettement inférieures à celles dans le reste de la région, surtout parce que le russe est la deuxième langue la plus fréquemment enseignée à l'école. La région commence cependant à pivoter davantage vers le commerce international, y compris avec des partenaires à l'extérieur de l'orbite des républiques postsoviétiques. Le Kazakhstan en particulier a augmenté son implication avec la Chine à travers des projets de grande envergure comme le nouveau Pont terrestre eurasiatique de l'initiative de Nouvelle route de la soie. En 2018, le président Nursultan Nazarbayev a annoncé que des accords portant sur 51 projets joints entre le Kazakhstan et la Chine ont été signés et que 1 200 coentreprises étaient déjà en exploitation. Alors que l'Asie centrale continue de s'ouvrir au commerce international, elle ressentira un besoin plus urgent d'acquérir plus de locuteurs anglophones.

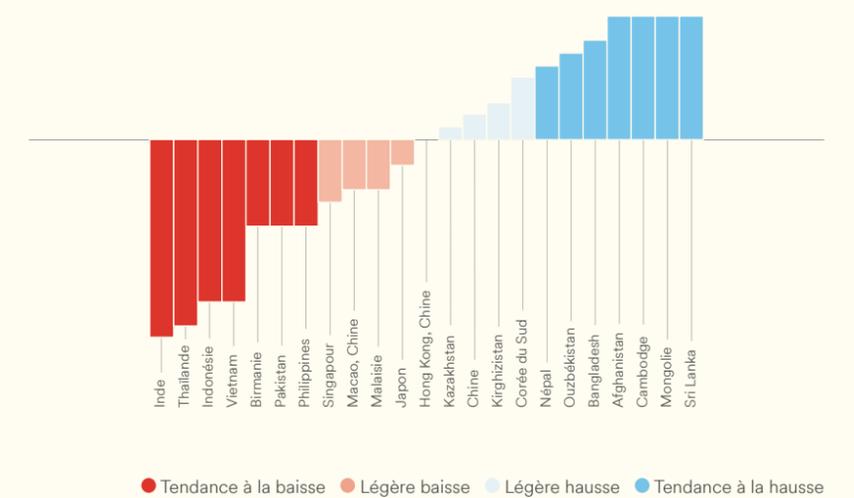
Au Cambodge, en Thaïlande et au Sri Lanka, un manque de maîtrise de l'anglais freine l'accès aux postes du secteur touristique qui représente au moins 10 % de l'économie. Avec des rémunérations relativement faibles et des paysages magnifiques, ces pays attirent déjà plus de 38 millions de visiteurs par an. Ces visiteurs se concentrent principalement dans les régions des hôtels. Afin de diffuser les richesses plus équitablement entre les différentes régions et ouvrir les emplois du secteur du tourisme à plus de personnes qui les convoitent, les écoles doivent faire plus d'efforts lors de l'enseignement de l'anglais à tous les étudiants.

Les systèmes éducatifs en Inde et au Pakistan font face à des défis structurels dépassant l'enseignement de l'anglais. Dans le monde, un enfant non scolarisé sur treize vit au Pakistan. Une étude récente en Inde a révélé que seulement 27 % des étudiants de troisième année pouvaient faire des soustractions à deux chiffres et 38 % d'entre eux ne pouvaient pas lire de simples mots. Le fait que de nombreuses écoles dans les deux pays utilisent l'anglais comme langue d'enseignement, alors que la plupart des étudiants ne parlent pas la langue, ne fait qu'empirer la situation. Parmi d'autres réformes, les décideurs dans ces pays doivent offrir à plus d'étudiants un enseignement dans leur langue maternelle, une politique qui facilite en fait l'apprentissage de l'anglais à long terme ainsi que l'assimilation des matières de base.

Les économies asiatiques ont connu une croissance économique extraordinaire au cours des dernières décennies, guidées par des dirigeants qui ont forgé des relations mondiales et bâti des entreprises multinationales solides. Alors que les pays asiatiques souhaitent développer leurs industries de service et celles basées sur les connaissances et que la classe moyenne grandissante de la région réclame plus d'opportunités. Il sera primordial d'offrir un enseignement de l'anglais à une tranche plus étendue de la population. Dans de nombreux cas, cela se traduira par l'amélioration de l'enseignement de l'anglais à l'école. Dans certains contextes, l'enseignement des adultes est presque aussi important.

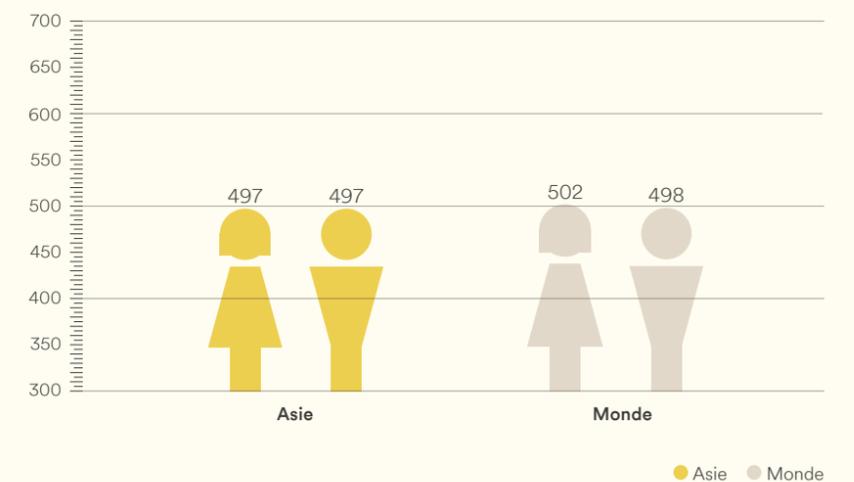
Tendances EF EPI

Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



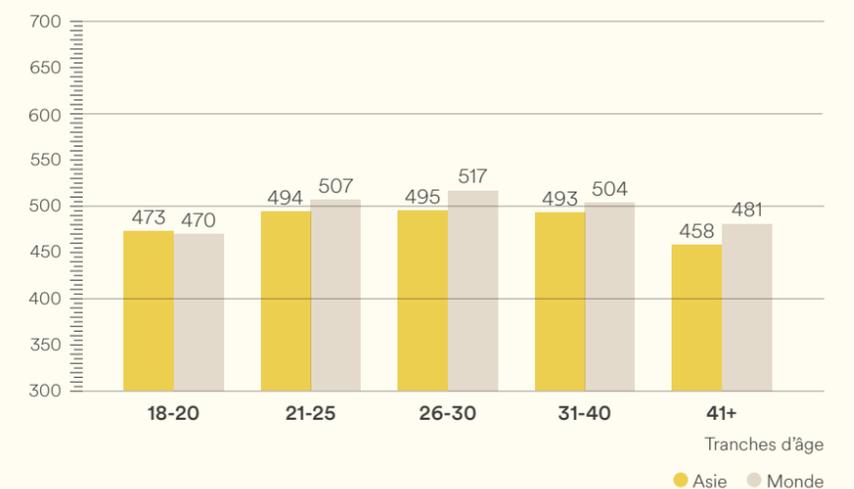
Écart entre les sexes

Score EF EPI



Fossé des générations

Score EF EPI



AMÉRIQUE LATINE

Classement EF EPI

25	Argentine	566	56	Salvador	483
36	Costa Rica	530	56	Panama	483
37	Chili	523	59	Pérou	482
39	Paraguay	517	63	Guatemala	476
41	Cuba	512	67	Venezuela	471
46	Bolivie	504	73	Nicaragua	455
48	République dominicaine	499	77	Colombie	448
49	Honduras	498	82	Mexique	440
51	Uruguay	494	93	Équateur	411
53	Brésil	490			



Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Les investissements apportent des résultats

Après des années de stagnation, des plans pour améliorer les compétences en anglais se développent davantage en Amérique Latine.

Douze des 19 pays d'Amérique latine inclus dans l'EF EPI 2020 ont amélioré leurs compétences en anglais, chez les adultes, depuis l'année dernière, et quatre se sont améliorés de manière significative. Bien que la moyenne régionale pondérée par la population n'ait que légèrement augmenté, en raison de la pression à la baisse exercée par le Mexique, la tendance générale est encourageante.

Lorsque les investissements portent leurs fruits

Pendant les deux dernières décennies, les pays d'Amérique latine ont réalisé de grands progrès pour s'assurer que tous les enfants aient accès à l'enseignement. À présent, l'attention s'est portée sur les compétences en anglais. Les milieux d'affaires de l'Amérique latine expriment de plus en plus vivement leur demande d'un plus grand nombre de locuteurs anglophones et en réponse, une majorité des pays de la région ont déployé des réformes éducatives pour enseigner l'anglais mieux et à plus grande échelle. Il est encore trop tôt pour juger ces réformes en se basant seulement sur les niveaux de maîtrise des adultes, mais les tests nationaux ont montré des résultats prometteurs parmi les étudiants. Les modèles à succès offriront une feuille de route pour les pays ayant des programmes moins probants dans la région.

En 2015, l'Uruguay a lancé un plan ambitieux pour augmenter la maîtrise de l'anglais, investissant dans des technologies permettant l'enseignement de l'anglais à distance pour les écoles ne disposant pas de professeur d'anglais. Toutes les écoles publiques urbaines ont désormais des leçons d'anglais dispensées en local ou à distance et l'offre de cours en ligne a été étendue aux enseignants pour les encourager à améliorer leurs compétences. Les résultats jusqu'à présent sont positifs, avec 80% des étudiants à la fin de l'école primaire ayant atteint le niveau A2 ou plus lors des tests, par rapport à 56 % en 2014.

Bien qu'elle soit l'un des pays les plus pauvres d'Amérique latine, la Bolivie a réduit de moitié le taux d'extrême pauvreté au cours de la dernière décennie et a considérablement amélioré l'accès aux écoles dans les zones rurales. Le taux d'alphabétisation a augmenté en conséquence, et nos données montrent que la maîtrise de l'anglais est également en hausse.

La croissance va de pair avec la stabilité

L'Amérique latine est une région en proie à la violence, avec 42 des 50 villes les plus meurtrières du monde, selon les taux d'homicide. Quinze de ces villes sont situées au Mexique. Ce grand pays a également vu ses scores de maîtrise de l'anglais baisser depuis 2017 et, bien qu'il n'y ait pas de lien direct entre ce résultat et les niveaux de violence, ces deux éléments sont des indicateurs de la fragilité des services de l'État. Le Salvador, le Nicaragua et le Honduras, tristement célèbres pour leurs niveaux élevés de violence, ont fait d'énormes progrès en matière de sécurité et de maintien de l'ordre.

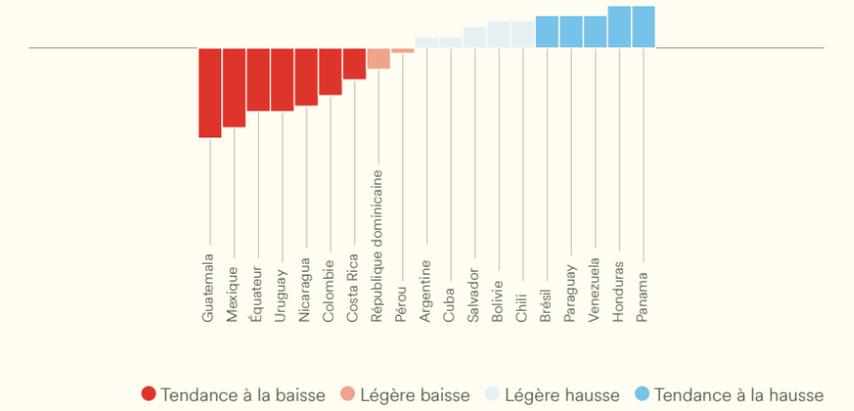
Les taux d'homicides ont diminué de 50 % au Salvador depuis 2015, et d'une marge similaire au Honduras depuis 2011. Ces trois pays ont connu une amélioration significative de leur maîtrise de l'anglais depuis 2017. Ce ne sont toujours pas des pays sûrs et, là encore, il n'y a pas de lien de cause à effet entre les niveaux de violence et la maîtrise de l'anglais, mais il est clair que lorsque les gens sont libres de travailler et d'étudier sans crainte, la société s'épanouit.

Accès inégal

Malgré des lois qui font de l'anglais une matière obligatoire dans la plupart des pays d'Amérique latine, l'accès aux cours d'anglais reste inégal. Dans certaines régions du Mexique, moins de 10 % des écoles offrent des leçons d'anglais malgré qu'elles sont légalement tenues de le faire. En 2014 en Équateur, ce chiffre était inférieur à 7 %. Les disparités d'accès à l'enseignement de l'anglais sont encore plus marquées entre les zones rurales et urbaines et entre les écoles privées et publiques. Dans certains pays, la demande élevée de l'anglais dans le milieu professionnel et le faible accès à l'enseignement d'anglais dans les écoles ont poussé un grand nombre de professionnels à investir dans des leçons de l'anglais. Une étude menée au Brésil en 2015 a révélé que 87 % des adultes interrogés ont payé pour des cours d'anglais depuis la fin de leurs études.

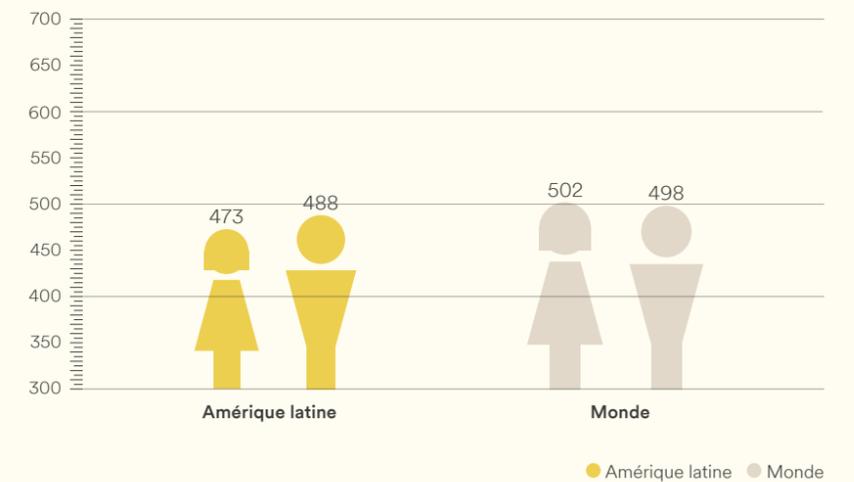
Tendances EF EPI

Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



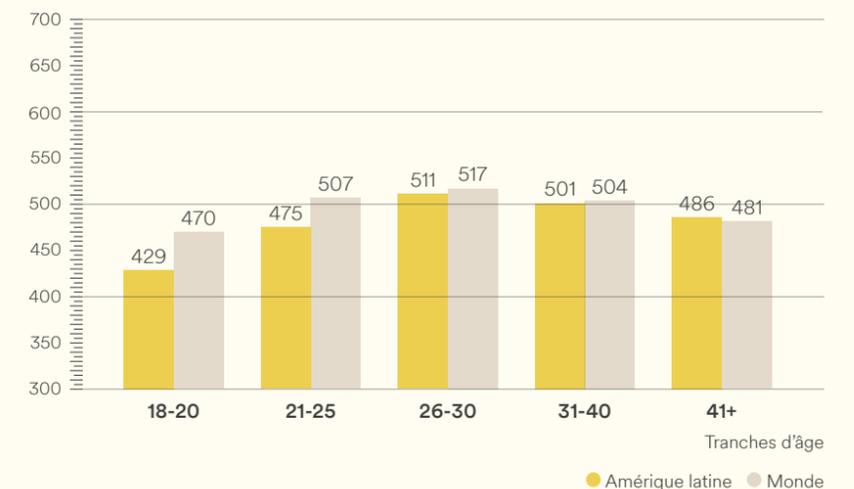
Écart entre les sexes

Score EF EPI



Fossé des générations

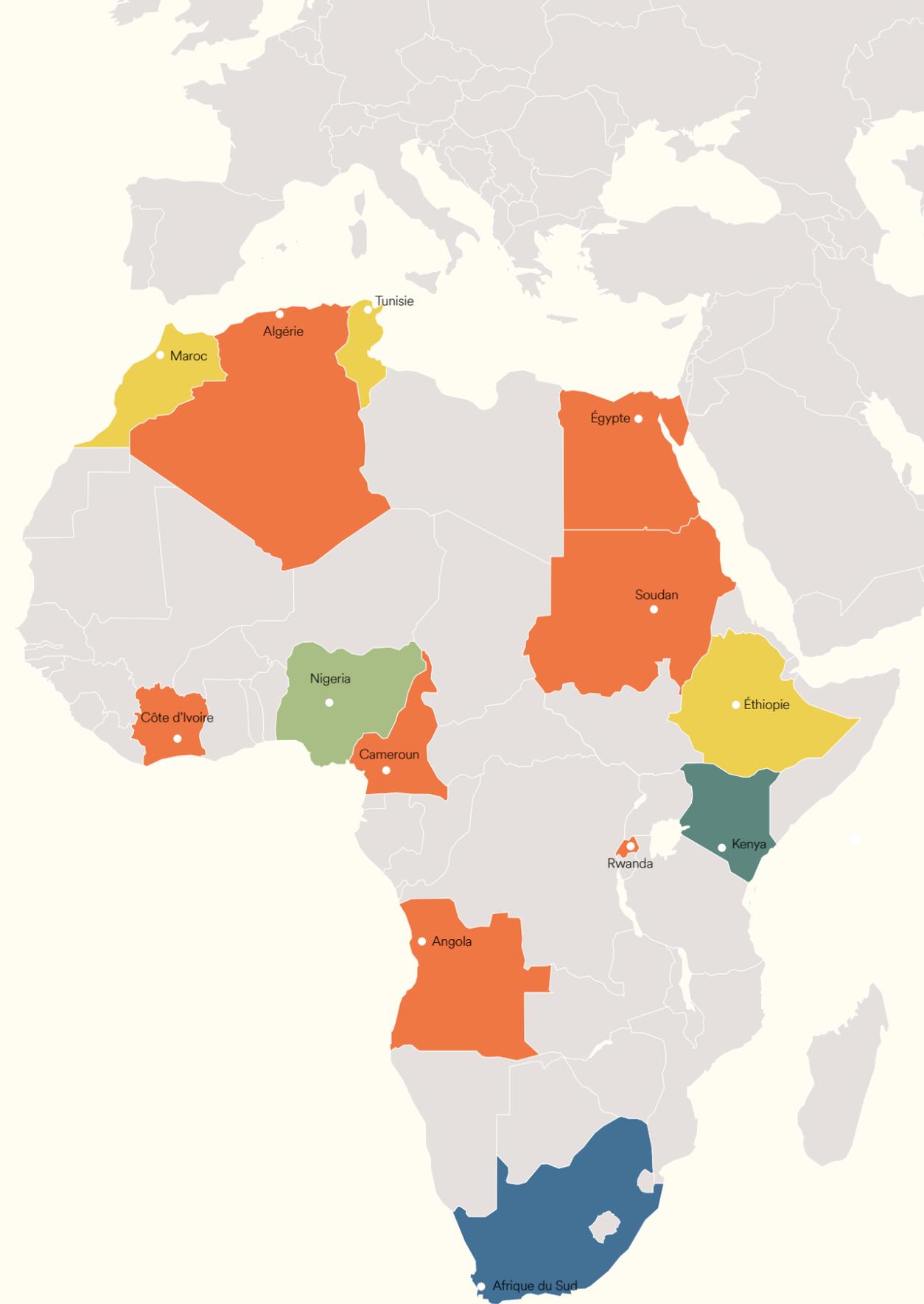
Score EF EPI



AFRIQUE

Classement EF EPI

12	Afrique du Sud	607	81	Algérie	442
22	Kenya	577	83	Égypte	437
34	Nigeria	537	85	Soudan	434
54	Tunisie	489	89	Cameroun	419
62	Éthiopie	477	91	Côte d'Ivoire	414
74	Maroc	453	95	Rwanda	408
80	Angola	444			



Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Nouvelles générations, nouvelles opportunités

Les investissements étrangers dans les infrastructures et les projets d'entreprises en Afrique se sont multipliés au cours de la dernière décennie. Un meilleur niveau d'anglais renforcerait les collaborations internationales.

Alors que les puissances coloniales européennes, surtout la France, ont longtemps maintenu des liens étroits avec les pays africains, c'est la Chine qui a propulsé la plus récente vague d'investissements étrangers dans le continent. Aujourd'hui, grands projets d'infrastructure, accords commerciaux et nouvelles entreprises sont en pleine effervescence en Afrique. Plus de 320 nouveaux consulats et ambassades ont vu le jour en Afrique entre 2010 et 2016. Mais les ruées passées visant les richesses du continent, marquées par la violence et l'oppression coloniale, projettent une longue ombre. Une meilleure maîtrise de l'anglais aiderait les investisseurs étrangers et leurs partenaires africains à proposer des contrats plus transparents et une coopération plus souple.

Attention au décalage

Dans l'indice de cette année, il y a un écart de compétences énorme entre le Kenya, la Nigeria et l'Afrique du Sud - qui se situent tous dans la partie supérieure de l'indice et qui ont trois des plus grandes économies d'Afrique - et les dix autres pays étudiés. Malheureusement, nous avons seulement assez de données pour inclure 13 pays d'Afrique dans l'indice de cette année. Elles sont encore trop peu nombreuses pour avoir une image claire de l'ensemble du continent. Il se peut, de fait, qu'il existe un écart important entre les pays à haut niveau de compétences et ceux à faible niveau de compétences, ou qu'il y ait un éventail de niveaux de compétences plus large que ce que ces données indiquent. Nous ne pouvons qu'encourager un plus grand nombre d'adultes africains à tester leur anglais afin que les prochaines éditions soient plus complètes.

Dans les villes, il est fréquent de voir des gratte-ciels entourés par des bidonvilles. L'écart entre les standards de vie urbains et ruraux est souvent aussi bouleversant. Des raisons structurelles et historiques à l'origine de ces inégalités, et la croissance démographique et l'urbanisation rapides empirent le problème.

L'ONU estime que la population africaine sera doublée d'ici 35 ans. Le continent héberge 21 des 30 régions urbaines à plus forte croissance au monde. Les systèmes éducatifs africains sont loin d'être préparés à former un si grand nombre de jeunes, augmentant la possibilité que de nombreux jeunes adultes peu instruits auront des difficultés majeures à trouver des opportunités économiques alors que les pressions migratoires sur l'Europe restent élevées.

Enseignement de la langue maternelle

L'histoire coloniale a lié les langues européennes à un statut social élevé dans les esprits de nombreux Africains. Comme résultat, les systèmes scolaires locaux donnent la priorité à l'enseignement en anglais ou en français au lieu d'utiliser les langues locales.

Il est temps de mettre fin à cette pratique. Un corpus de recherche solide a montré que les enfants qui n'apprennent pas à lire et à écrire dans leur langue maternelle sont pénalisés en permanence, pourtant presque chaque pays africain subsaharien utilise une langue coloniale comme langue d'enseignement de son système éducatif, à l'exception de l'Éthiopie, de l'Érythrée et de la Tanzanie. Une étude récente de 12 écoles au Cameroun qui ont basculé de l'enseignement en anglais à l'enseignement en kom, la langue maternelle des enfants, a révélé qu'après cinq années, les enfants enseignés en kom décrochaient de meilleures notes dans tous les sujets, y compris l'anglais. Le Kenya a introduit des leçons quotidiennes de kiswahili dans les écoles primaires cette année, même si la majorité de l'enseignement reste en anglais.

Puisque de nombreux pays africains ont des paysages linguistiques variés, passer à un enseignement en langue maternelle nécessite des investissements considérables dans le développement des programmes d'études, mais s'assurer que tous les enfants sachent lire et écrire dans leur langue maternelle en vaut bien l'investissement.

Parler une langue internationale comme l'anglais ou le français présente également des avantages et dans les régions où l'on parle plusieurs langues, l'une de ces langues internationales peut servir de pont entre les communautés ou de lien avec le reste du monde. Le choix de la langue à enseigner dans les communautés à langues mixtes est un défi de taille, mais les avantages éducatifs de plusieurs années d'enseignement en langue maternelle pour chaque enfant valent la peine de surmonter de tels défis.

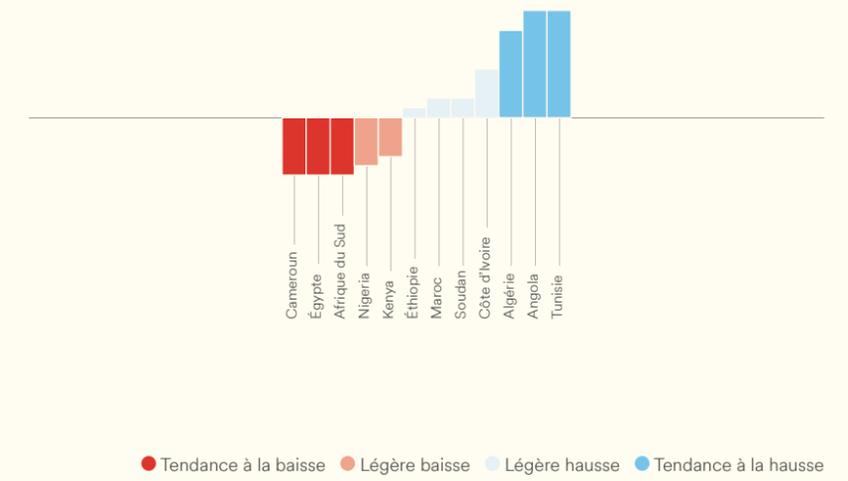
Expliquez-vous

Les adultes en Afrique du Nord parlent anglais à des niveaux similaires à ceux de leurs pairs au Moyen-Orient. L'Algérie, le Maroc et la Tunisie ont des paysages linguistiques complexes, avec des dialectes locaux de l'arabe, du berbère, du français et de l'arabe moderne standard, qui jouent tous différents rôles dans la vie privée, le système éducatif et la sphère publique. L'anglais est relativement nouveau dans ce mélange, mais il est de plus en plus apprécié, en particulier pour sa neutralité et son potentiel commercial. L'Algérie et la Tunisie ont toutes deux connu des améliorations modestes des compétences en anglais depuis l'année dernière, quoiqu'elles doivent investir davantage dans l'enseignement de l'anglais si elles veulent préparer leurs jeunes mains-d'œuvre à l'entrepreneuriat dans les marchés internationaux compétitifs.

Plus d'ouverture et d'échange seraient grandement bénéfiques pour l'Afrique du Nord, à la fois sur le plan économique et social. Un quart des jeunes hommes dans la région sont au chômage et la région reste l'une des moins performantes en matière d'égalité entre les sexes. Seulement 26 % des femmes trouvent du travail et celles qui en trouvent sont rémunérées 30-50 % moins que leurs homologues masculins. Cette répartition des rôles entre les sexes combinée aux craintes nourries par les médias au sujet du terrorisme et le manque de compétences en anglais, contribuent à l'exclusion des Nord-Africains, ce qui les empêche d'accéder aux opportunités économiques auxquelles ils aspirent.

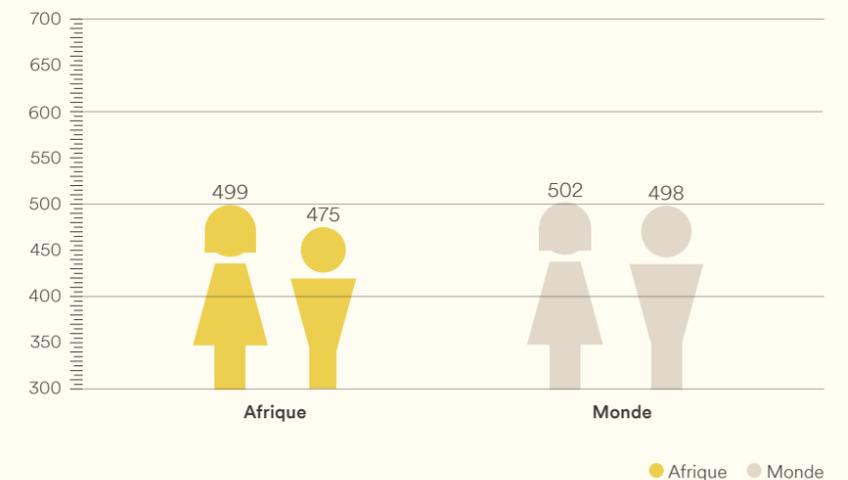
Tendances EF EPI

Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



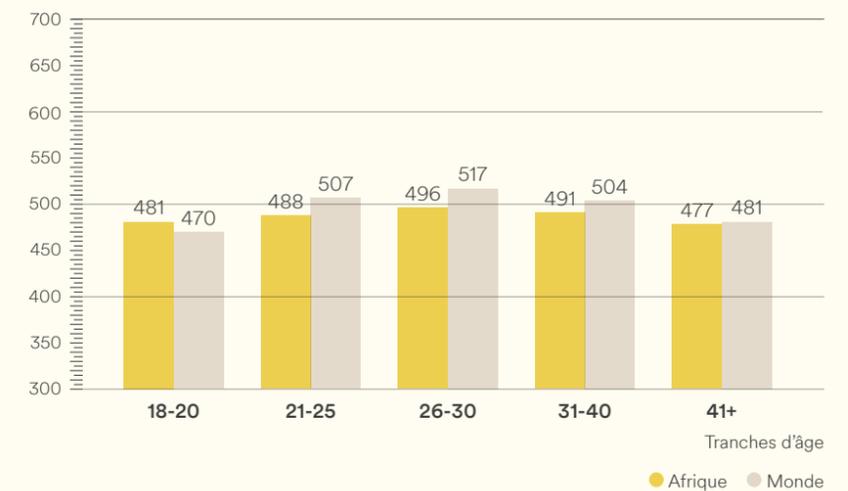
Écart entre les sexes

Score EF EPI



Fossé des générations

Score EF EPI



MOYEN-ORIENT

Classement EF EPI

56	Iran	483	74	Bahreïn	453
66	É.A.U	472	87	Syrie	431
70	Koweït	461	97	Arabie Saoudite	399
71	Qatar	459	98	Oman	398
72	Jordanie	456	99	Irak	383

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible



Prêt pour le changement

Autrefois au premier plan de la science, de la littérature et du commerce, les cultures du Moyen-Orient sont aujourd'hui plus marginales en ce qui concerne la recherche de pointe et la production économique. Mais la situation dans cette région pourrait bien changer.

La moitié de la population du Moyen-Orient est âgée de moins de 30 ans et il est devenu clair que le secteur public ne peut pas parvenir à les recruter tous. En plus, les pays riches en pétrole et gaz naturel comprennent que les économies basées sur le carbone seront bientôt dépassées. Pendant les deux dernières décennies, ces pays ont investi davantage dans l'éducation, une décision sage au vu de la population jeune.

Opportunités de la jeunesse

Les états du Golfe ont transformé leurs systèmes d'enseignement supérieur pendant les deux dernières décennies. Parmi d'autres réformes, les chefs de gouvernements ont assoupli le monopole des universités publiques, soutenant les établissements privés qui amènent des universitaires formés à l'Occident et qui assurent des cours en anglais. Les fonctionnaires des Émirats arabes unis et du Qatar ont aussi invité les universités occidentales d'élite à ouvrir des campus satellites dans leurs pays. Cette compétition a poussé les universités publiques à se réformer, occidentalisant leurs programmes d'études et passer à l'anglais pour les programmes de certains diplômés.

Des résultats décevants

Malheureusement, les progrès d'enseignement des compétences de base aux écoliers ont été plus lents et de nombreux pays ont été forcés d'établir des programmes pour faciliter la transition des élèves du secondaire à l'université. Les taux d'alphabétisation ont augmenté rapidement à travers la région, mais lors des derniers tests PISA, les enfants de 15 ans des trois pays participants du Moyen-Orient, à savoir la Jordanie, le Qatar et les Émirats arabes unis ont réalisé les scores les plus faibles dans les mesures de lecture, mathématiques et sciences. Lors des derniers tests TIMSS de mathématiques et de sciences des élèves de quatrième, 8 des 11 pays ayant les scores les plus faibles se trouvaient au Moyen-Orient. Nos données indiquent la même tendance : la maîtrise de l'anglais dans la région est de loin la pire de toutes les régions du monde.

D'une certaine manière, il est surprenant que la maîtrise de l'anglais ne soit pas plus élevée. Le Moyen-Orient est diversifié ; dans la plupart des pays de la région, plus de 30 % de la population est née à l'étranger. Même si une portion de ces immigrants parlent arabe lorsqu'ils arrivent, nombreux sont ceux qui ne le parlent pas. De plus, presque un million d'étudiants aux Émirats arabes unis et en Arabie saoudite sont inscrits dans des écoles de niveau primaire et secondaire privées et anglophones, ce qui représente 20 % de la population totale des étudiants des écoles internationales dans le monde. De nombreux établissements d'enseignement supérieur dans les pays du Golfe dispensent une partie ou l'intégralité de leurs cours en anglais, et les bourses financées par les gouvernements ont envoyé plus de 200 000 étudiants universitaires aux États-Unis ou au Royaume-Uni pour obtenir un diplôme. Pourtant le niveau d'anglais moyen dans la région reste faible.

Les défis à relever

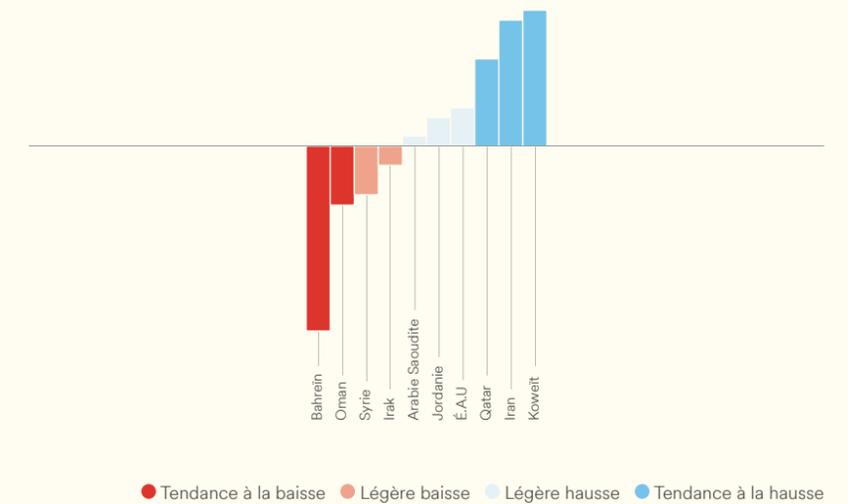
Dans certains pays, le problème semble être l'accès inégal aux ressources éducatives en anglais. Nos données montrent que Dubaï, par exemple, a un niveau de maîtrise de l'anglais beaucoup plus élevé que l'ensemble de son pays. La population de l'Arabie saoudite est répartie sur un territoire immense et inégalement développé, avec des niveaux d'accès à l'enseignement de l'anglais dans les écoles qui varient. Il est certes difficile de placer des professeurs d'anglais qualifiés dans chaque école, en particulier lorsque le nombre d'adultes anglophones est si faible, mais d'autres grands pays comme la Chine se sont attaqués au même problème. L'embauche d'enseignants étrangers est la solution préférée par de nombreuses écoles privées et universités du Moyen-Orient, mais la création d'une classe professionnelle locale d'enseignants anglophones serait une solution plus durable. Dans d'autres pays, l'arrivée

d'un grand nombre de réfugiés a mis à rude épreuve le système éducatif, en réorientant les ressources vers la fourniture de services de base. Plus d'un million d'Afghans vivent en Iran, et plus de deux millions de Palestiniens et un million de Syriens vivent en Jordanie, un pays de moins de 10 millions d'habitants.

Des économies fragiles, un conflit persistant et une dépendance excessive du secteur public sont parmi les défis qu'affrontent les pays du Moyen-Orient qui veulent équiper leurs populations jeunes des compétences nécessaires pour la main-d'œuvre mondiale. Répondre à ces défis aurait un effet transformateur sur la région et améliorer la faible maîtrise de l'anglais de la région sera une composante essentielle de cette transition. Il reste à voir si cette transition peut être menée en douceur au milieu des tensions régionales et d'un marché énergétique mondial en évolution.

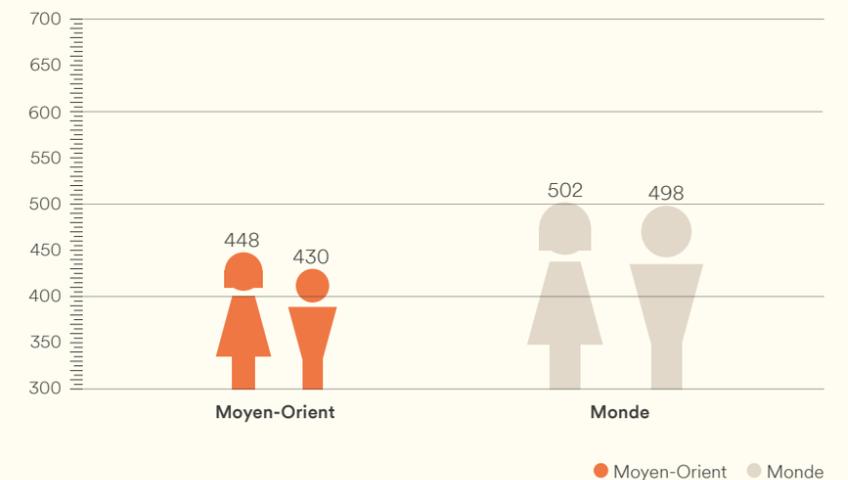
Tendances EF EPI

Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



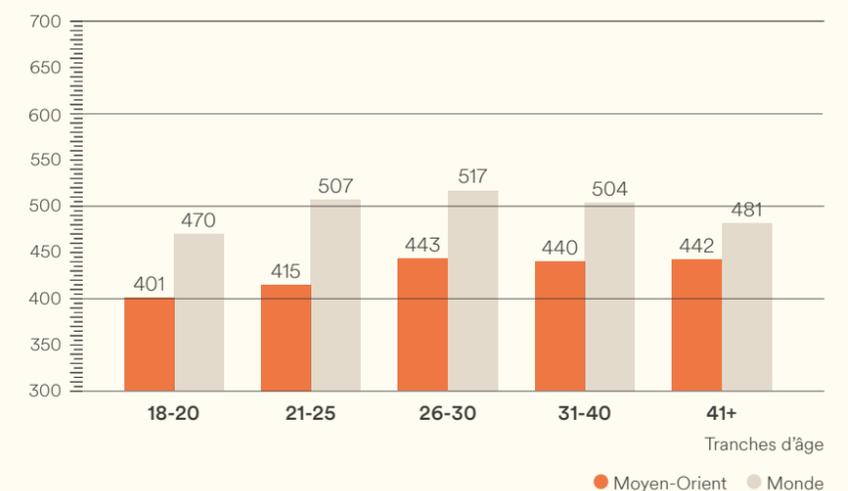
Écart entre les sexes

Score EF EPI



Fossé des générations

Score EF EPI



Conclusions

L'anglais est de loin la deuxième langue la plus étudiée au monde.

97 % des étudiants européens du secondaire l'apprennent. C'est une matière obligatoire dans les écoles à travers la plupart des pays d'Asie et d'Amérique latine, la majorité des pays africains utilisent l'anglais comme langue d'enseignement, plus de 90 % des personnes qui apprennent une langue chez EF chaque année choisissent d'étudier l'anglais.

Pourtant, en dépit de ces investissements publics et privés massifs dans l'apprentissage de l'anglais, les résultats sont désespérément inégaux. Des élèves avec des années d'apprentissage en classe ne peuvent pas mener une conversation. Des professionnels constatent que leurs perspectives sont limitées lorsque leurs compétences en anglais ne sont pas à la hauteur de leurs ambitions.

Pourquoi existe-t-il une telle incompatibilité entre l'offre et la demande de la maîtrise de l'anglais ? C'est en grande partie dû à la vitesse à laquelle la valeur de l'anglais s'est amplifiée dans le milieu dans le monde du travail. En 1989, Internet n'était pas disponible au public et l'anglais, s'il était enseigné, était proposé comme une option parmi d'autres. 30 ans plus tard, notre monde hyperconnecté utilise l'anglais comme langue commune. Selon Cambridge English, 75% des entreprises dans le monde déclarent que l'anglais est important pour leurs affaires. Ces étudiants qui étaient sur les bancs de l'école en 1989 et au cours des décennies précédentes sont au cœur de la main-d'œuvre mondiale. Certains parlent suffisamment anglais. De nombreuses personnes n'en sont pas capables.

Cliquez ici pour rencontrer votre enseignant d'anglais

La technologie a contribué à la création de ce problème. Elle pourrait aussi aider à l'éliminer. Alors que le fait de donner des ordinateurs portables aux enfants est manifestement inefficace, la numérisation, la vraie (notamment la formation des enseignants à l'utilisation des nouveaux outils) est très prometteuse dans les classes d'anglais. Les technologies d'enseignement peuvent connecter les étudiants à d'authentiques sources de contenu et modules d'entraînement, permettant aux enseignants d'individualiser l'apprentissage. Les bots de discussion permettent aux étudiants de pratiquer des conversations sans attendre leur tour dans une classe débordée. Les enseignants peuvent recevoir invariablement une assistance, une formation et un développement professionnels et spécifiques à une matière.

Dans les pays manquant d'enseignants d'anglais qualifiés, ce qui constitue la grande majorité des pays du monde, un appareil équipé de contenus éducatifs et d'une IA pourrait à terme permettre aux étudiants d'apprendre l'anglais de base par eux-mêmes. Pour l'instant, l'urgence de la formation des enseignants ne peut guère être exagérée. Encore une fois, la technologie peut venir en aide. De nombreux ministères de l'éducation savent déjà que la refonte des programmes de formation des enseignants et la mise à niveau des compétences des enseignants actuels, en anglais et dans d'autres matières, doivent être des priorités absolues. Tirer profit de la technologie pour fournir une formation à l'échelle des enseignants est tout à fait possible.

L'étudiant à vie

Les cerveaux des enfants sont particulièrement bien adaptés à l'apprentissage des langues, mais l'idée selon laquelle les adultes ne peuvent pas apprendre l'anglais a été complètement démentie. Dans une société à l'évolution rapide, nous ne pouvons espérer apprendre tout ce dont nous avons besoin dans le premier quart de nos vies pour mener des carrières réussies dans les trois quarts suivants. Alors que le monde du travail se métamorphose, une mutation culturelle fondamentale vers l'apprentissage à vie est à la fois nécessaire et inévitable.

La promesse de la technologie est même plus grande pour les adultes. La flexibilité de l'apprentissage de l'anglais en ligne convient parfaitement à la formation en entreprise et au perfectionnement personnel. Un réseau distribué d'enseignants peut donner aux adultes un accès à une formation de qualité supérieure que celle disponible sur place et pour un tarif réduit. Les micro-qualifications en anglais reconnues universellement aideront à rassurer les professionnels et les sponsors gouvernementaux de la qualité des cours dans lesquels ils investissent.

Le mythe du « rapide et facile »

Internet regorge de blog offrant trois astuces incroyables, cinq étapes rapides et 10 choses géniales que tout le monde peut utiliser pour apprendre l'anglais. Si c'était aussi simple, il n'y existerait pas de demande de locuteurs anglais car tout le monde en serait déjà un. La réalité est qu'un adulte qui ne parle pas l'anglais a besoin d'au moins 600 heures d'enseignement de haute qualité et 600 heures de communication orale pour maîtriser l'anglais assez bien pour le milieu de travail. Les gens dont la langue maternelle est très différente de l'anglais, ceux ayant besoin de compétences avancées en anglais ou ceux n'ayant jamais appris de langues étrangères auront besoin d'un peu plus de temps.

Le mythe de l'apprentissage rapide et facile des langues frustre les apprenants individuels lorsque leurs progrès ne correspondent pas à leurs attentes. Nombreux sont ceux qui choisissent un cours d'anglais incluant seulement quelques heures en classe par semaine, pensant que cela sera suffisant. La plupart jettent l'éponge avant d'arriver au bout des 1200 heures. Le mythe fait également dérailler employeurs et gouvernements qui investissent dans la formation de l'anglais à grande échelle. Ils optent pour des programmes moins approfondis et des programmes n'offrant pas de vraies opportunités de parler anglais. Leurs coûts réduits sont attractifs jusqu'à ce que les résultats soient mesurés. Casser le mythe qui prétend qu'une langue peut être apprise sans beaucoup de temps et de pratique améliorerait l'efficacité des investissements publics et privés.

Parler la même langue

De nombreuses personnes à travers le monde font face à de fausses idées concernant les écoles où l'enseignement se fait en anglais. Utiliser l'anglais comme langue d'apprentissage est bien sûr parfaitement logique dans les communautés où les étudiants parlent anglais à la maison ou dans le cadre d'un programme éducatif bilingue dès le départ, mais il crée des problèmes partout ailleurs. Un grand corpus de recherche confirmé montre que pour devenir des adultes qui savent lire, écrire et compter, les élèves doivent apprendre à lire et écrire dans leur langue maternelle. Cette conclusion semble parfaitement indéniable pour les locuteurs natifs du mandarin, de l'espagnol et d'autres langues à statut élevé, mais pour les locuteurs natifs de centaines de langues de statut plus faible, un enseignement reposant sur la langue maternelle ne constitue pas une offre.

Le problème est particulièrement répandu en Afrique subsaharienne, en Inde et au Pakistan, où l'histoire coloniale a donné à l'anglais un statut spécial, même dans les zones où étudiants, parents et enseignants ne parlent pas bien anglais. L'élite anglophone ne voit aucune raison de changer un système qui les valorise, et les écoles d'anglais sont populaires auprès des parents qui espèrent que leurs enfants rejoindront cette élite. De nombreuses initiatives de tests à grande échelle ont néanmoins révélé que lorsque les enfants apprennent dans une langue qu'ils ne comprennent pas, par des enseignants dont le niveau d'anglais est très faible, n'apprennent avec l'anglais ils n'apprennent ni l'anglais ni les autres matières enseignées.

La maîtrise de l'anglais au niveau mondial n'a jamais été aussi élevée. Cela reflète les résultats de milliers d'efforts à grande et petite échelle d'enseignement de l'anglais à travers le monde. Mais nous sommes encore bien loin d'avoir une langue partagée par le monde entier. Les gens veulent et ont besoin de se connecter les uns aux autres, et pourtant des milliards d'individus sont laissés pour compte. Les gouvernements, les systèmes éducatifs et les entreprises doivent redoubler d'efforts pour s'assurer que l'anglais et les opportunités qu'ils offrent sont accessibles à tous.

Recommandations

La plupart des organisations et des individus sont convaincus des avantages de la maîtrise de l'anglais dans le monde moderne. Mais tout le monde ne sait pas forcément comment y parvenir.

La demande de logiciels d'apprentissage, de sites web, de cours et de programmes d'études de l'anglais n'a jamais été aussi forte. En revanche, les organisations ne sont pas certaines de la façon la plus efficace d'apprendre l'anglais en interne, dans leur pays et dans les écoles. Nombreux sont ceux à avoir gaspillé temps et argent sur des plans qui n'ont pas tenu leurs promesses. Nombreux sont ceux frustrés par les opportunités manquées. La vérité est qu'il n'y a pas de solution unique qui fonctionne dans chaque situation, mais il y a des modèles qui caractérisent les programmes d'anglais les plus efficaces.

Pour les entreprises

- définir des objectifs réalistes qui prennent en considération les heures nécessaires pour réduire l'écart entre les niveaux de maîtrise actuel et cible de chaque individu
- bâtir une culture d'internationalisme et de mobilité, y compris dans les succursales
- utiliser des plateformes qui facilitent les communications fréquentes entre les équipes dans différents pays
- assembler des équipes diversifiées et multinationales dans tous les postes y compris dans les services administratifs
- tester la main-d'œuvre entière pour identifier les faiblesses stratégiques en matière d'anglais
- former les employés en utilisant un cursus d'anglais spécifique à chaque rôle
- tirer le meilleur parti de la technologie pour proposer l'enseignement modulable à grande échelle
- définir des standards minimums de la maîtrise de l'anglais pour les différents rôles et vérifier si ces standards sont remplis
- recruter des personnes ayant une très bonne maîtrise de l'anglais
- récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais
- encourager les cadres et les directeurs à mener par l'exemple en partageant leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais

Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- prendre en considération les heures disponibles dans le cursus et le niveau de maîtrise réalisable pour chaque grand jalon éducatif
- utiliser une évaluation globale des enseignants et des étudiants pour mesurer un point de départ et suivre le progrès au fil du temps
- ajuster les examens d'entrée et de sortie pour que ceux-ci évaluent les compétences communicatives en anglais
- inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- s'assurer que l'anglais n'est enseigné que par des individus qui parlent assez bien la langue pour l'enseigner
- définir un niveau minimal requis pour enseigner l'anglais, tester régulièrement les enseignants et former ceux qui ne répondent pas au niveau requis
- apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle

- évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières
- fournir un enseignement de l'anglais dans les agences pour l'emploi et les programmes de réduction du chômage
- offrir aux adultes l'accès à des programmes d'apprentissage continu
- s'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages

Pour les enseignants, les écoles et les universités

- enseigner l'anglais en utilisant une méthodologie basée sur la communication
- donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'orateurs
- offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- donner aux enseignants une trajectoire simple pour améliorer leur maîtrise de l'anglais
- inclure des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômés universitaires
- autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis

Pour les individus

- jouer sur le long terme : planifier les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise au suivant
- être conscient de la compétence grandissante aux différentes phases et fêter les succès
- étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes
- effectuer des sessions d'étude de 20 à 30 minutes au lieu d'heures d'affilée
- définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- mémoriser le vocabulaire relatif à votre poste ou domaine d'étude et commencer à l'utiliser immédiatement
- pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- lorsque vous voyagez dans un pays anglophone, parlez autant que possible

À propos de l'indice

Méthodologie

Cette édition 2020 de l'EF EPI est basée sur les données de test de plus de 2 200 000 personnes dans le monde qui ont passé le EF Standard English Test (EF SET) ou l'un de nos tests de placement en anglais en 2019.

Test d'anglais standard EF (EF SET)

L'EF SET est un test d'anglais adaptatif en ligne qui détermine les aptitudes de lecture et d'écoute. Il s'agit d'un test standardisé, aux résultats objectifs, conçu pour classer les compétences en langue des candidats dans l'un des six niveaux établis par le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR). L'EF SET est accessible gratuitement sur Internet à tout utilisateur. Pour de plus amples informations sur la recherche et le développement de l'EF SET, rendez-vous sur le site www.efset.org/about.

Les scores EF EPI 2020 sont fortement corrélés aux scores TOEFL iBT 2018 (r=0,79) et aux scores IELTS Academic Test 2018 (r=0,68). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de compétences en anglais au niveau national.

Candidats aux tests

Bien que l'échantillon des candidats aux tests de l'EF EPI soit biaisé en faveur des participants uniquement intéressés par une étude active de la langue et les jeunes adultes, il présente toutefois un équilibre entre les candidats de sexe masculin et féminin et représente une tranche d'âge très large des apprenants adultes.

- Les femmes représentaient 54% de l'échantillon global.
- L'âge médian des répondants adultes était de 26 ans.
- 79% des répondants avaient moins de 35 ans et 94% avaient moins de 60 ans.
- L'âge médian des répondants masculins était de 27 ans, légèrement plus élevé que l'âge médian des répondants féminins, qui était de 25 ans.

Seules les villes, régions et pays comptant un minimum de 400 participants ont été inclus dans l'indice, mais dans la plupart des cas, le nombre de participants était bien plus élevé. Les Maldives et la Libye étaient inclus dans l'édition précédente de l'EF EPI, mais n'avaient pas suffisamment de candidats pour être inclus dans cette édition.

Échantillonnage

Nous avons conscience du fait que la population ayant passé les tests et représentée dans cet indice découle d'une autosélection et ne présente aucune garantie quant à la représentativité. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou souhaitant connaître leur niveau d'anglais ont participé à l'un de ces tests. Ce phénomène a tendance à introduire un biais à la baisse ou à la hausse par rapport à la population d'un pays dans son ensemble. Les candidats n'ont aucun intérêt à gonfler artificiellement leurs scores en trichant, puisque les résultats sont destinés à un usage purement personnel.

L'EF SET est gratuit et accessible en ligne, pour que toute personne disposant d'une connexion Internet puisse participer. Presque tous les candidats aux tests sont des adultes en activité ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes qui n'ont pas accès à Internet seraient automatiquement exclues, bien que le site EF SET soit entièrement adaptatif et que 30 % des personnes passent l'examen à partir d'un appareil mobile.

L'impact de cette exclusion est susceptible d'être plus important dans les pays où l'utilisation d'Internet est faible. Ces paramètres ont tendance à introduire un biais à la hausse, puisqu'ils excluent les groupes les plus pauvres et les moins instruits. Néanmoins, les méthodes d'accès libre de ces tests sur Internet se sont révélées efficaces dans la collecte de grandes quantités de données relatives à un éventail d'indicateur et nous croyons qu'elles offrent de précieuses informations sur les niveaux de maîtrise de l'anglais à l'échelle mondiale.

Calcul du score

Pour calculer un score EF EPI, nous avons utilisé des composantes pondérées qui comprennent les tests d'anglais et l'EF EPI de 2019. L'inclusion de l'indice de l'année précédente aide à stabiliser les scores d'une année sur l'autre, mais les candidats aux tests de l'année précédente ne sont pas comptés dans le nombre total de candidats aux tests de l'année en cours. Les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population. Pour la première fois cette année, nous sommes passés à une échelle de 800 points strictement alignée sur le CECR. L'objectif de cette nouvelle échelle est d'éliminer la confusion entre l'EF EPI et l'EF SET. Les deux ont toujours été distincts mais, jusqu'à cette année, ils étaient tous deux notés sur 100. De plus, l'EF EPI était souvent mal interprété en pourcentage. Le nouveau barème dissipe ces ambiguïtés.

CECR	Score EF EPI
Pré-A1	1-199
A1	200-299
A2	300-399
B1	400-499
B2	500-599
C1	600-699
C2	700-800

Sur la base de seuils de score, nous attribuons des pays, des régions et des villes à des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétence en anglais similaires et de faire des comparaisons entre et au sein des régions.

- La bande de très haute compétence correspond aux niveaux C1 et C2 du CECR.
- Les bandes de compétence élevée et modérée correspondent au niveau B2 du CECR, avec chaque bande de l'EF EPI correspondant à la moitié du niveau du CECR.
- La bande de compétence basse correspond à la moitié supérieure du niveau B1 du CECR.
- La bande de compétence très basse correspond à la moitié inférieure des niveaux B1 et A2 du CECR.

Autres Sources De Données

L'EF EPI n'a pas pour but de concurrencer ou de contredire les résultats des enquêtes nationales, de sondages ou autres données, mais vient au contraire les compléter. Certains tests sont granulaires, mais leur portée est limitée à un groupe d'âge, à un pays, à une région ou à un profil de candidat spécifique. Le test EF EPI est plus vaste et examine les adultes dans le monde en âge de travailler à travers une méthode d'évaluation commune. Aucun autre ensemble de données n'est de taille ou d'envergure comparable. Malgré ses limites, nous croyons, aux côtés de nombreux décideurs, intellectuels et analystes, qu'il constitue un point de référence de valeur dans tout débat lié à l'enseignement de la langue anglaise.

Il convient de noter que la création de l'EF EPI se base sur un processus différent de celui utilisé par les instituts de sondage d'opinion publique, comme Euromonitor ou Gallup, ou par l'OCDE dans ses enquêtes de compétences, telles que le PISA et le PIAAC. Ces enquêtes sélectionnent les participants en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'éducation, de leurs revenus et d'une série d'autres facteurs. Elles tendent à être réduites, avec au maximum quelques milliers de participants. Cependant, leur élaboration se base sur des méthodes de sondage complexes, ce qui permet de les considérer comme représentatives de toute la population. Malheureusement, aucune enquête de ce type sur les compétences en anglais n'a été réalisée au niveau international.

Une autre source de données relative aux niveaux de compétence en anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque élève du secondaire ou candidat à l'université via une évaluation nationale standardisée. Les résultats ne sont pas toujours rendus publics, mais les éducateurs et représentants du gouvernement utilisent ces données pour évaluer l'efficacité des réformes liées à l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et n'incluent pas la population adulte. Ainsi, bien qu'elles soient un bon indicateur de la maîtrise de l'anglais des élèves du secondaire dans une partie du monde, elles ne permettent aucune comparaison entre les élèves de plusieurs pays et ne communiquent aucune donnée relative aux niveaux de compétence en anglais de la population adulte.

Rapports EF EPI Connexes

La série de recherche EF EPI comporte deux rapports distincts : le rapport principal EF EPI, qui est publié annuellement et qui examine les compétences en anglais des adultes ; et le rapport EF EPI for Schools (EF EPI-s), qui est publié tous les deux ans et qui examine les compétences en anglais des élèves du secondaire et des étudiants universitaires. Cette année, nous publions l'édition 2020 de l'EF EPI. Tous les rapports EF EPI peuvent être téléchargés à l'adresse suivante: www.ef.com/epi.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com) est une société d'éducation internationale qui se concentre sur les langues, les études, les échanges culturels et les voyages éducatifs. Fondée en 1965, la mission d'EF est d'“ouvrir le monde par l'éducation”. EF est le partenaire officiel de formation linguistique des Jeux Olympiques et Paralympiques de Tokyo 2020. L'indice de compétence en anglais EF est publié par Signum International AG.

Plages de compétence EF EPI

À propos des catégories de compétence EF EPI

Le classement des catégories de compétence EF EPI facilite l'identification des pays présentant des niveaux de compétence semblables et permet d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région ou entre différentes régions. Les tâches énumérées pour chaque niveau représentent ce qu'un individu peut accomplir à chaque niveau. Les pays énumérés sont les trois pays les mieux classés dans chaque catégorie. Les pays et territoires recensés par l'EF EPI n'ont pas l'anglais comme langue maternelle.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il convient de garder à l'esprit que l'indice de compétence d'un pays indique simplement le niveau de la personne « moyenne » examinée. L'objectif de l'EF EPI consiste à comparer les pays et les territoires, ce qui implique l'omission des forces et faiblesses individuelles.

Compétence	Exemples de tâches
Très élevée Pays-Bas Singapour Suède	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales ✓ Lire aisément des textes de niveau avancé ✓ Négocier un contrat avec un anglophone
Élevée France Kenya Philippines	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réaliser une présentation au travail ✓ Comprendre des émissions de télévision ✓ Lire un journal
Modérée Chine Costa Rica Italie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation ✓ Comprendre les paroles d'une chanson ✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiaux
Faible République dominicaine Pakistan Turquie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise ✓ Discuter avec des collègues ✓ Comprendre des courriels simples de collègues
Très faible Cambodge Tadjikistan É.A.U	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine) ✓ Comprendre des signes simples ✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger

Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »

Utilisateur expérimenté	
C2	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. • Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. • Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. • Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
Utilisateur intermédiaire	
B2	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. • Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance de façon à ce qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte pas de tension ni pour l'un ni pour l'autre. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. • Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. • Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiaux et dans ses domaines d'intérêt. • Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
Utilisateur débutant	
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simples et directes sur des sujets familiaux et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Source : Conseil de l'Europe
Tous les pays couverts par l'EF EPI entrent dans les fourchettes correspondantes aux niveaux A2-C1.

Résultats EF EPI des pays et des régions

Un regard sur
l'évolution des
compétences en
anglais au cours de
l'année écoulée :

	EF EPI édition 2019	EF EPI édition 2020	Écart de Score
Pays-Bas	1	1	0
Danemark	4	2	+2
Finlande	7	3	+4
Suède	3	4	-2
Norvège	2	5	-2
Autriche	8	6	+2
Portugal	12	7	+5
Allemagne	10	8	+2
Belgique	13	9	+4
Singapour	5	10	-5
Luxembourg	9	11	-2
Afrique du Sud	6	12	-6
Croatie	14	13	+1
Hongrie	15	14	+1
Serbie	17	15	+2
Pologne	11	16	-5
Roumanie	16	17	-1
Suisse	19	18	+1
République tchèque	23	19	+4
Bulgarie	24	20	+4
Grèce	22	21	+1
Kenya	18	22	-4
Slovaquie	25	22	+3
Lituanie	21	24	-3
Argentine	27	25	+2
Estonie	28	25	+3
Philippines	20	27	-7
France	31	28	+3
Lettonie	32	29	+3
Italie	36	30	+6
Malaisie	26	30	-4
Corée du Sud	37	32	+5
Hong Kong, Chine	33	33	0
Nigeria	29	34	-5
Espagne	35	34	+1
Costa Rica	30	36	-6
Chili	42	37	+5
Chine	40	38	+2
Paraguay	45	39	+6
Biélorussie	47	40	+7
Cuba	43	41	+2
Russie	48	41	+7
Albanie	50	43	+7
Ukraine	49	44	+5
Macao, Chine	41	45	-4
Bolivie	51	46	+5
Géorgie	56	47	+9
République dominicaine	44	48	-4
Honduras	57	49	+8
Inde	34	50	-16

	EF EPI édition 2019	EF EPI édition 2020	Écart de Score
Arménie	—	51	Nouveau
Uruguay	39	51	-12
Brésil	59	53	+6
Tunisie	65	54	+11
Japon	53	55	-2
Salvador	60	56	+4
Iran	69	56	+13
Panama	64	56	+8
Pérou	58	59	-1
Népal	66	60	+6
Pakistan	54	61	-7
Éthiopie	63	62	+1
Bangladesh	71	63	+8
Guatemala	46	63	-17
Vietnam	52	65	-13
É.A.U	70	66	+4
Venezuela	73	67	+6
Sri Lanka	78	68	+10
Turquie	79	69	+10
Koweït	84	70	+14
Qatar	80	71	+9
Jordanie	75	72	+3
Nicaragua	62	73	-11
Bahreïn	55	74	-19
Indonésie	61	74	-13
Maroc	76	74	+2
Colombie	68	77	-9
Mongolie	88	78	+10
Afghanistan	89	79	+10
Angola	91	80	+11
Algérie	90	81	+9
Mexique	67	82	-15
Égypte	77	83	-6
Cambodge	94	84	+10
Soudan	87	85	+2
Azerbaïdjan	85	86	-1
Syrie	82	87	-5
Ouzbékistan	95	88	+7
Cameroun	83	89	-6
Thaïlande	74	89	-15
Côte d'Ivoire	96	91	+5
Kazakhstan	93	92	+1
Équateur	81	93	-12
Birmanie	86	93	-7
Rwanda	—	95	Nouveau
Kirghizistan	99	96	+3
Arabie Saoudite	98	97	+1
Oman	92	98	-6
Irak	97	99	-2
Tadjikistan	—	100	Nouveau

Références choisies

Abbatiello, A., Agarwal, D., Bersin, J., Lahiri, G., Schwartz, J., & Volini, E. (2018). The Rise of Social Enterprise: 2018 Deloitte Global Human Capital Trends. Deloitte Insights. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/at/Documents/human-capital/at-2018-deloitte-human-capital-trends.pdf>

Altman, S. A., Ghemawat, P., & Bastian, P. (2018). DHL Global Connectedness Index 2018: The State of Globalization in a Fragile World. Deutsche Post DHL Group. Retrieved from <https://www.logistics.dhl/content/dam/dhl/global/core/documents/pdf/glo-core-gci-2018-full-study.pdf>

Anholt, S. (2018). The Good Country Index. Retrieved from <https://www.goodcountry.org/index/results#>

BBC News. (2015). How will a population boom change Africa? Retrieved from <https://www.bbc.com/news/world-africa-34188248>

Cato Institute. (2017). Labor productivity per hour worked. Human Progress. Retrieved from <https://humanprogress.org/dwdata?p=293&yf=1950&yl=2017>

Central Intelligence Agency. (2020). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

Chawla, D. S. (2018). International collaborations growing fast. Nature Index. Retrieved from <https://www.natureindex.com/news-blog/international-collaborations-growing-exponentially>

Council of Europe. (2020). Language Education Policy Profiles. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/language-policy/profiles>

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching assessment. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English Language Learning in Latin America. Washington, DC: Inter-American Dialogue.

The Economist. (2019). Language without instruction: More children around the world are being taught in English, often badly. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2019/02/23/more-children-around-the-world-are-being-taught-in-english-often-badly>

The Economist. (2018). Ed-tech: In poor countries technology can make big improvements to education. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2018/11/15/in-poor-countries-technology-can-make-big-improvements-to-education>

European Commission. (2017). Infographics: Foreign Languages at School in Europe 2017. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/infographics-foreign-languages-school-europe-2017_en

Hofstede Insights. (2010). Power Distance Index. Retrieved from <https://www.hofstede-insights.com>

Hunt, V., Prince, S., Dixon-Fyle, S., & Yee, L. (2018). Delivering through Diversity. McKinsey & Company. Retrieved from https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/Organization/Our%20Insights/Delivering%20through%20diversity/Delivering-through-diversity_full-report.ashx

ICEF Monitor. (2018). Annual survey finds continued growth in international schools. Retrieved from <http://monitor.icef.com/2018/09/annual-survey-finds-continued-growth-in-international-schools>

Lanvin, B., & Monteiro, F. (2020). The Global Talent Competitiveness Index 2020. INSEAD, the Adecco Group, & Tata Communications. Retrieved from <https://gtcistudy.com/the-gtci-index>

Morin, V. (2019). A l'école primaire de Saint-Baldoph, les élèves apprennent les maths en anglais. Le Monde. Retrieved from https://www.lemonde.fr/education/article/2019/04/11/a-l-ecole-primaire-de-saint-baldoph-les-eleves-apprennent-les-maths-en-anglais_5448838_1473685.html

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2015). TIMSS 2015 International Results in Mathematics. Trends in International Mathematics and Science Study. Retrieved from <http://timssandpirs.bc.edu/timss2015/international-results/wp-content/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Mathematics-Grade-8.pdf>

Oxford Gulf & Arabian Peninsula Studies Forum. (2017). Higher Education in the Gulf States: Present & Future. Gulf Affairs. Retrieved from https://www.oxgaps.org/files/gulf_affairs_spring_2017_full_issue.pdf

Piekkari, R., Welch, D. E., & Welch, L. S. (2014). Language in International Business: The Multilingual Reality of Global Business Expansion. Cheltenham, U.K.: Edward Elgar.

Plan Ceibal. (2017). Evaluación Adaptativa de Inglés en el Sistema Educativo Uruguayo—2017: Informe de resultados. Retrieved from <https://www.ceibal.edu.uy/storage/app/media/documentos/presentacion-prueba-adaptativa-ingles-2017.pdf>

Thomson Reuters. (2018). Diversity and Inclusion Index 2018. Retrieved from <https://www.thomsonreuters.com/en/press-releases/2018/september/thomson-reuters-di-index-ranks-the-2018-top-100-most-diverse-and-inclusive-organizations-globally.html>

The World Bank. (2020). Statistical Tables. Retrieved from <https://data.worldbank.org/>

World Economic Forum. (2019). The Global Gender Gap Report 2020. Retrieved from http://http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf

Rendez-vous sur www.ef.com/epi pour télécharger les éditions précédentes de l'EF EPI.



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2011



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2012



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2013



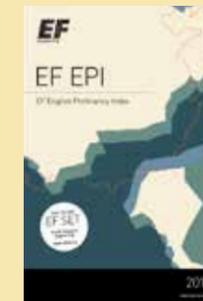
Indice de compétence en anglais EF
Édition 2014



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2015



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2016



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2017



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2018



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2019



Indice de compétence en anglais EF
Édition 2020

