



EF EPI

Indice de compétences en anglais EF

LOOKING AHEAD:

EFSET

The EF Standard
English Test

See page 5



TABLE DES MATIÈRES

03	Synthèse
05	Pensons plus loin : innovation dans l'évaluation de la langue
07	Classements EF EPI 2015
09	Profils des régions et pays
11	Europe
25	Asie
35	Amérique Latine
45	Moyen-Orient et Afrique du Nord
53	Anglais, économie et qualité de vie
55	Anglais et innovation
57	Anglais et connectivité
60	Conclusions
61	Annexe A : À propos de l'indice
63	Annexe B : Scores des pays EF EPI
65	Annexe C : Niveaux du CECR et compétences associées
66	Annexe D : Références utilisées

SYNTHÈSE

En 2015, l'anglais est largement considéré comme la principale langue internationale et comme une compétence de base nécessaire aux élèves de tous les systèmes éducatifs. Peu de pays poursuivent le débat relatif à la nécessité ou pas d'enseigner l'anglais. Les discussions se concentrent plutôt sur l'identification du type d'anglais à enseigner et sur la manière de l'évaluer, tout en essayant de déterminer dans quelle mesure son apprentissage est nécessaire. Dans le cadre de l'enseignement continu et professionnel, où le temps et l'argent sont attentivement budgétisés, les adultes apprennent principalement l'anglais à des fins fonctionnelles.

Le statut actuel de l'anglais lui permet d'occuper une place à part par rapport aux autres langues. Dans les pays développés, les éducateurs et décideurs se lancent de plus en plus dans le débat pour décider si « l'anglais suffit », et, à défaut, quelles sont les dispositions à prendre envers les autres langues nationales et internationales du programme. Dans les pays en développement, l'anglais est souvent lié à des objectifs de croissance, à l'expansion du secteur des services et à une meilleure connectivité avec le reste du monde. Chaque pays aborde ces questions depuis son propre point de vue, en tenant compte de sa propre histoire, de son paysage linguistique intérieur et de ses partenaires économiques.

Les pays abandonnent de plus en plus l'idée que l'anglais est une menace pour la culture nationale. Pourtant, de nombreux changements restent à faire pour que l'anglais puisse développer tout son potentiel de connexion entre les personnes, de diffusion de l'information et de simplification des échanges. Nous pensons que l'effort le plus essentiel doit être fourni en termes de pratiques d'apprentissage communicatif. Dans de trop nombreux pays, qu'ils soient pauvres ou riches, l'anglais est encore enseigné sans trop accorder d'importance à son usage pratique. Tant que tous les professeurs n'enseigneront pas l'anglais en tant qu'outil de communication, les pays et les individus ne pourront pas tirer tous les avantages d'une langue mondiale.

Cette cinquième édition de l'indice de compétence en anglais EF (EF EPI) répertorie 70 pays et territoires sur la base des données de nos tests en ligne, auxquels ont participé plus de 910 000 adultes en 2014. Cette édition poursuit le suivi de l'évolution des compétences en anglais et revient sur les huit dernières années.

Dans cette cinquième édition, les régions restent l'indicateur le plus fort des compétences en anglais. Cet effet de « voisinage » est particulièrement fort dans certaines parties d'Europe, Amérique latine et du Moyen-Orient. Les compétences en anglais des adultes ne changent pas du jour au lendemain, mais cet indice nous permet de confirmer des signes de progrès, de stagnation et de déclin ayant émergé dans les rapports précédents. On constate que :

- Le niveau moyen de compétences en anglais des adultes dans le monde a légèrement augmenté depuis l'année dernière, mais cette augmentation est loin d'être uniforme dans tous les pays, régions et tranches d'âge. Dans nombreux pays, aucun changement significatif n'a été constaté et certains ont vu leurs compétences baisser.
- L'écart entre les pays ayant le plus de compétences et ceux en ayant le moins s'est accru : le pays le mieux classé, la Suède, dépasse de 33 points la Libye, qui occupe la dernière place.
- Dans le monde, les niveaux de compétence en anglais sont les plus élevés chez les jeunes adultes âgés de 18 à 20 ans. Cependant, sur une échelle mondiale, la différence en termes de compétences en anglais entre les tranches d'âge est extrêmement réduite chez les adultes de moins de 30 ans. Au niveau national, la situation est différente: certains pays affichent de fortes différences générationnelles, d'autres pratiquement aucune.
- Au niveau mondial, les femmes ont un meilleur niveau d'anglais que les hommes dans toutes les régions sondées et dans pratiquement tous les pays. L'écart entre les sexes est le plus important en Europe de l'Est, au Moyen-Orient, en Afrique du Nord et largement inexistant dans les pays aux compétences élevées d'Europe du Nord.
- L'Europe continue à dominer l'indice et affiche les niveaux de compétence les plus élevés. L'Europe du Nord et l'Europe Centrale affichent des niveaux particulièrement élevés et leurs positions se sont renforcées au cours des cinq dernières années. La France reste une exception en Europe avec de faibles compétences en anglais.
- L'Asie présente un large éventail de niveaux de compétence, avec trois pays classés dans la tranche des compétences élevées et plusieurs pays placés dans la tranche des compétences les moins élevées. L'Asie est de loin la région la plus peuplée de l'indice, cette diversité n'est donc pas surprenante.
- Les compétences en anglais de l'Amérique Latine restent faibles, mais la moyenne a augmenté. Cette année, pour la première fois, seuls trois pays d'Amérique Latine sont classés dans la tranche de compétences la plus faible.
- Le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord (MENA), dont les compétences en anglais sont faibles, sont les seules régions affichant une baisse des niveaux de compétence en anglais chez les adultes. Cependant, contrairement aux autres régions, c'est dans les pays de la région MENA que les adultes de plus de 40 ans maîtrisent le mieux l'anglais.
- Bien que le classement change chaque année, la corrélation entre les compétences en anglais et les revenus, la connectivité Internet, la recherche scientifique et une série d'autres indicateurs reste forte et stable au fil du temps.

PENSONS PLUS LOIN : INNOVATION DANS L'ÉVALUATION DE LA LANGUE

Le développement croissant de l'intérêt porté à l'EF EPI depuis son lancement en 2011 a entraîné une augmentation de la demande émanant de particuliers, de directeurs de formations, de dirigeants et de décideurs politiques, pour évaluer efficacement les compétences en anglais de manière peu onéreuse, pratique et fiable. Les tests d'anglais normalisés existants, tels que le Cambridge English FCE, le TOEFL, le TOEIC et l'IELTS sont de qualité, mais onéreux.

En outre, bien que des millions de candidats participent au Cambridge English FCE, au TOEFL, au TOEIC et au IELTS chaque année, ils ne représentent qu'une petite fraction des 2 milliards de personnes qui apprennent l'anglais: il s'agit de particuliers et d'institutions (entreprises et gouvernements) qui n'ont pas accès à des tests d'anglais normalisés de haute qualité.

Cette constatation a mené à l'élaboration du Test d'anglais Standard EF (EFSET). Offert gratuitement et élaboré selon les mêmes normes que les autres tests standardisés, l'EFSET se base sur une recherche et une analyse factuelles. Les éléments de test ont été créés par des rédacteurs d'examen, contrôlés avec soin par un panel d'experts et mis à l'essai sur divers groupes d'apprenants dans divers contextes d'apprentissage linguistiques. Les données de test ont été analysées par des psychométriciens et développeurs de test avant d'être étalonnées et incluses dans l'EFSET opérationnel.

Pour que ce test d'anglais de haute qualité soit accessible à tous les apprenants, l'EFSET est disponible en ligne gratuitement (www.efset.org). Les versions futures de l'EF EPI tiendront compte des résultats EFSET, ce qui permettra de l'améliorer en tant que référence internationale en matière de compétences en anglais dans la population adulte.



EF STANDARD ENGLISH TEST

PARTICIPEZ AU TEST EF EPI

PASSEZ LE TEST GRATUIT SUR [EFSET.ORG](https://www.efset.org)



CLASSEMENTS EF EPI 2015

TRANCHES DE COMPÉTENCES

- Très élevées
- Élevées
- Modérées
- Faibles
- Très faibles

COMPÉTENCES TRÈS ÉLEVÉES

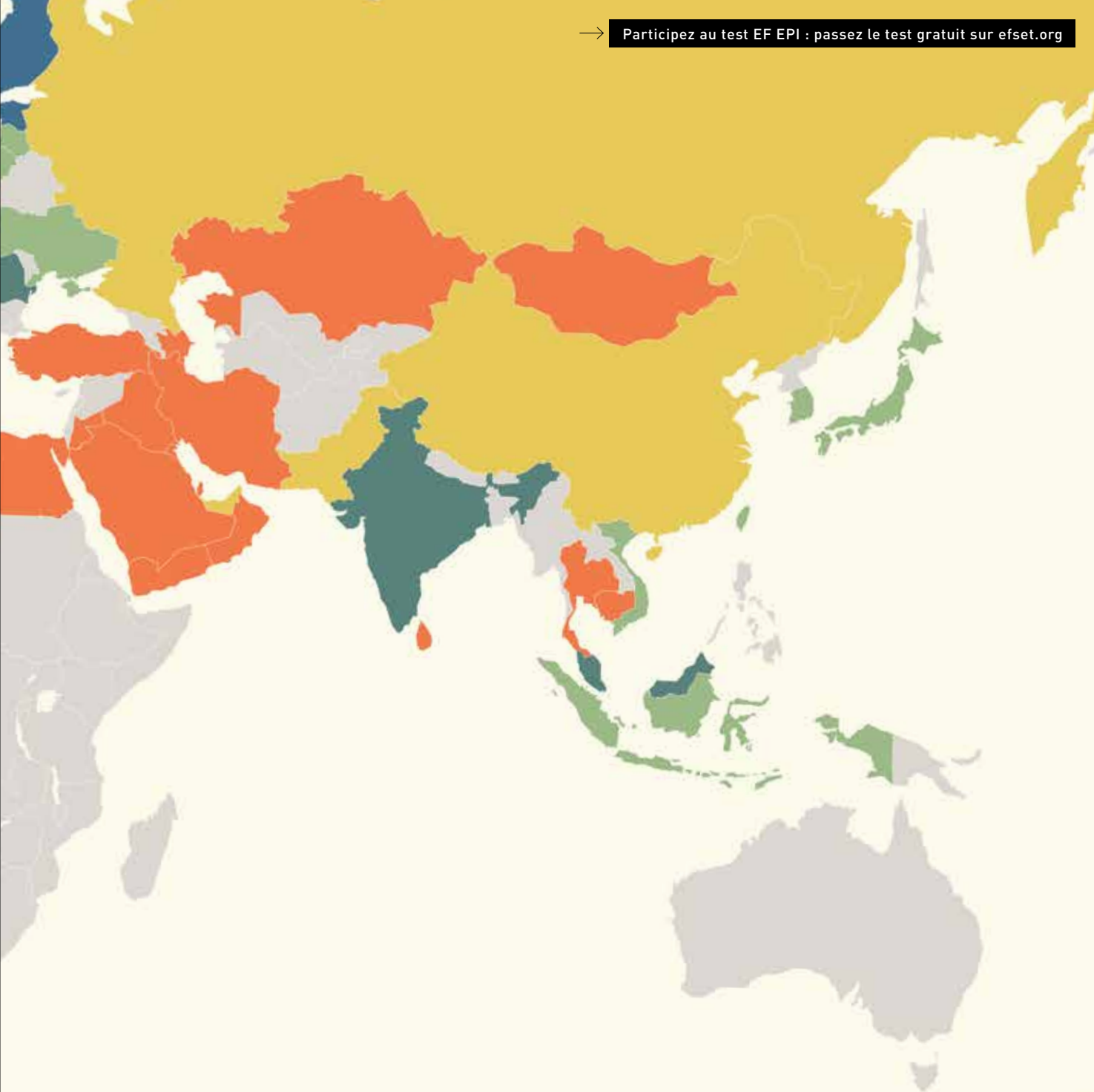
01 Suède	70,94
02 Pays-Bas	70,58
03 Danemark	70,05
04 Norvège	67,83
05 Finlande	65,32
06 Slovénie	64,97
07 Estonie	63,73
08 Luxembourg	63,45
09 Pologne	62,95

COMPÉTENCES ÉLEVÉES

10 Autriche	61,97
11 Allemagne	61,83
12 Singapour	61,08
13 Portugal	60,61
14 Malaisie	60,30
15 Argentine	60,26
16 Roumanie	59,69
17 Belgique	59,13
18 République Tchèque	59,01
19 Suisse	58,43
20 Inde	58,21
21 Hongrie	57,90

COMPÉTENCES MODÉRÉES

22 Lettonie	57,16
23 Espagne	56,80
24 République Dominicaine	56,71
25 Slovaquie	56,34
26 Lituanie	55,08
27 Corée du Sud	54,52
28 Italie	54,02
29 Vietnam	53,81
30 Japon	53,57
31 Taiwan	53,18
32 Indonésie	52,91
33 Hong Kong	52,70
34 Ukraine	52,61



COMPÉTENCES FAIBLES

35 Pérou	52,46
36 Chili	51,88
37 France	51,84
38 Équateur	51,67
39 Russie	51,59
40 Mexique	51,34
41 Brésil	51,05
42 ÉAU	50,87
43 Costa Rica	50,53
44 Uruguay	50,25
45 Pakistan	49,96
46 Guatemala	49,67
47 Chine	49,41
48 Panama	48,77

COMPÉTENCES TRÈS FAIBLES

49 Sri Lanka	47,89
50 Turquie	47,62
51 Yémen	47,60
52 Maroc	47,40
53 Jordanie	47,33
54 Kazakhstan	47,04
55 Égypte	46,73
56 Iran	46,59
57 Colombie	46,54
58 Oman	46,34
59 Vénézuéla	46,14
60 Azerbaïdjan	46,12

61 Salvador	45,52
62 Thaïlande	45,35
63 Qatar	43,72
64 Mongolie	43,64
65 Koweït	42,65
66 Irak	40,69
67 Algérie	40,34
68 Arabie Saoudite	39,93
69 Cambodge	39,15
70 Libye	37,86

PROFILS DES RÉGIONS ET PAYS

Dans la section suivante, les analyses régionales examinent les tendances historiques et émergentes dans l'apprentissage de la langue anglaise. De brefs profils mentionnent les faits et les données chiffrées qui illustrent les contextes locaux d'apprentissage de l'anglais. Plus de données sur les niveaux de chaque pays sont consultables sur www.ef.com/epi.











GUIDE AU PROFIL DES PAYS

NOM DU PAYS

Compétences modérées

Score EF EPI : 52,50

Classement sur 70 pays

1		Changements par rapport à l'année précédente	+3,13 ↑
2		Scores TOEFL/IELTS	85 ; N/D
3		Nombre moyen d'années de scolarisation	9,8
4		Temps d'apprentissage	19,2 %
5		RNB par habitant	21 060 USD
6		Population	17 363 894
7		Pénétration d'Internet	66,5 %
8		Langues	Espagnol (langue officielle) 99,5 %, anglais 10,2 %, langues indigènes (dont mapudungun, aymara, quechua, rapa nui) 1 %, autres 2,3 %

- Ce changement de score EF EPI est calculé par rapport à l'édition de l'année dernière, basé sur des données datant de 2013. Toute différence supérieure ou égale à 2,0 points (↑↓) indique un changement significatif en termes de compétences en anglais. Toute différence de moins de 2,0 points (↗↘) indique un léger changement. La différence moyenne à échelle mondiale par rapport à l'année dernière est de **+1,45**, sur une fourchette allant de **-4,10** (Qatar) à **+5,07** (Panama).
- Soixante-neuf pays possèdent des scores TOEFL pour 2013 allant de **61** (Arabie Saoudite) à **100** (Autriche). Vingt-neuf pays possèdent des scores de formation générale IELTS pour 2013 allant de **4,3** (Arabie Saoudite) à **7,3** (Singapour).
- Le nombre moyen d'années de scolarisation indique « le nombre moyen d'années d'enseignement reçues par des personnes âgées de 25 ans ou plus, converti depuis les niveaux d'instruction à l'aide de la durée officielle de chaque niveau ». La moyenne mondiale 2013 pour les pays classés dans l'EF EPI est de **9,2** ans, la fourchette allant de **2,5** (Yémen) à **12,9** (Allemagne).
- Ces statistiques de la banque mondiale se réfèrent au pourcentage du total des dépenses gouvernementales pour l'éducation. La moyenne mondiale des pays classés dans l'EF EPI dans la période 2010-2013 est de **14,0 %**, la fourchette allant de **7,3 %** (Azerbaïdjan) à **31,3 %** (Thaïlande).
- Le revenu national brut (RNB) par habitant se base sur la parité du pouvoir d'achat, convertie en dollars américains. Un dollar international a le même pouvoir d'achat qu'un dollar américain aux États-Unis. La moyenne mondiale des pays classés dans l'EF EPI est de **27 845 USD**, sur une fourchette allant de **2 890 USD** (Cambodge) à **128 530 USD** (Qatar).
- C'est la population qui affiche l'écart le plus élevé, depuis le Luxembourg (**520 672 habitants**) à la Chine (**1,36 milliards**). Ces statistiques 2014 proviennent du World Factbook de la CIA.
- La pénétration d'Internet indique le pourcentage de personnes ayant accès à Internet dans un pays. La moyenne mondiale pour l'année 2014 des pays classés dans l'EF EPI est de **56,8 %**, sur une fourchette allant de **6,0 %** (Cambodge) à **95,1 %** (Norvège).
- Ces données, qui proviennent du World Factbook de la CIA, classent les langues parlées dans un pays de la plus courante à la moins courante et incluent parfois le pourcentage de la population parlant chacune des langues.

EUROPE

MOYENNE EF EPI : 55,65
POPULATION : 710 379 745
RNB PAR HABITANT : 29 891 USD

TRANCHES DE COMPÉTENCES

- Très élevées
- Élevées
- Modérées
- Faibles
- Très faibles



L'EUROPE ACCORDE LA PRIORITÉ À L'ANGLAIS ET AU PLURILINGUISME

L'Europe est, au niveau mondial, la région affichant les meilleures compétences en anglais. L'Union Européenne promeut explicitement « le plurilinguisme et l'éducation interculturelle » dans tous les pays membres. Ces politiques font usage d'une série de leviers, dont le but est d'étendre les répertoires linguistiques européens pour qu'ils incluent plusieurs langues à des degrés et niveaux de maîtrise différents.

L'EUROPE OCCIDENTALE BRILLE

En moyenne, l'Europe occidentale présente un niveau d'anglais bien supérieur à d'autres régions européennes. Malgré des différences dans les politiques d'apprentissage des langues étrangères au cours des 50 dernières années, toute l'Europe affiche un panorama diversifié de compétences en anglais plutôt qu'un profond clivage est/ouest.

La collecte de données et l'échange des meilleures pratiques dans l'apprentissage des langues au niveau régional, national et international est une force remarquable en Europe. Les efforts du Conseil de l'Europe à cet égard permettent aux pays d'observer et de réaliser des apprentissages mutuels. Bien que des progrès restent toujours possibles, l'Europe dans son intégralité est bien placée pour tirer profit de la facilité de connexions et d'échanges qu'entraînerait une langue commune.

EXCELLENCE DANS LE NORD

Les adultes en Europe du Nord présentent des compétences en anglais exceptionnellement élevées par rapport à d'autres locuteurs non-anglophones. Le Danemark, les Pays-Bas, la Norvège et la Suède font partie des cinq pays les mieux classés dans chaque édition de l'EF EPI. L'Estonie et la Finlande affichent également une forte constance. Contrairement à d'autres parties du monde, le score des hommes de la plupart des pays d'Europe du Nord est au moins équivalent à celui des femmes.

Cependant, malgré une grande diffusion de l'anglais conversationnel et une exposition courante à cette langue en Europe, de nombreux élèves n'atteignent pas un niveau d'études suffisant en anglais pour leur permettre de poursuivre des études supérieures dans cette langue. Plusieurs pays ont mis en place des réformes récentes pour contrer cet « effet plafond ». L'anglais jouit d'un statut spécial dans ces pays en tant que matière obligatoire pour tous les élèves. Des efforts continus visent à diversifier le répertoire linguistique des personnes en dehors de l'anglais, tout en valorisant la diversité linguistique susceptible d'être déjà présente.

L'ANGLAIS ET L'ALLEMAND CÔTE À CÔTE

Les pays germanophones d'Europe centrale ont un statut inhabituel, car ils affichent des niveaux de compétences en anglais plus élevés dans la tranche

d'âge 18-20 ans que dans les autres tranches d'âge. Les compétences en anglais des jeunes diplômés autrichiens, allemands et suisses indiquent que l'enseignement de l'anglais dans ces pays est aujourd'hui plus efficace que par le passé. Bien que les scores de compétences des adultes de ces pays n'aient subi que de légers changements, le renforcement des compétences chez les jeunes adultes est un indicateur positif pour l'avenir.

La Pologne dispose d'un système éducatif efficace, comme le démontre l'étude PISA menée par l'OCDE en mathématiques, lecture et sciences. Depuis 2002, le nombre de polonais âgés de 30 à 34 ans titulaires d'un titre universitaire a triplé. L'anglais et l'allemand sont les deux principales langues étrangères enseignées dans les écoles polonaises. Deux tiers des élèves apprennent d'abord l'anglais et un tiers choisit de commencer par l'allemand. Presque tous les élèves polonais ont étudié les deux langues à la fin du secondaire.

LE PLURILINGUISME EN PRATIQUE

Plusieurs pays européens affichant des compétences élevées en anglais possèdent plus d'une langue officielle. C'est le cas de la Belgique, du Luxembourg et de la Suisse, qui prouvent combien un système éducatif peut être conçu pour façonner le répertoire linguistique de chaque élève en une dizaine d'années ou plus. Ces modèles contribuent à développer, chez l'élève, une série d'aptitudes et de niveaux de compétences dans sa langue maternelle, dans les autres langues nationales, en anglais, ainsi que dans d'autres langues étrangères. La mise en place d'un programme éducatif multilingue de cette nature implique une discussion et un débat ayant trait au rôle de chaque langue, aux aptitudes à acquérir pour remplir ce rôle et à la manière de développer ces aptitudes en temps opportun.

TROIS GRANDES ÉCONOMIES À LA TRAÎNE

Le tableau des compétences en anglais en Europe occidentale n'est pas complètement idyllique. Trois des quatre plus grands pays non-anglophones en Europe se situent bien en dessous des moyennes européennes. Si l'Espagne et l'Italie ont montré quelques signes d'amélioration au cours des huit dernières années, la France reste faible. D'ailleurs, la France est tellement à la traîne par rapport à ses voisins, que ses niveaux de compétences en anglais sont comparables à ceux des pays situés

à la périphérie de l'Europe. Que ce soit en raison d'une aversion culturelle envers l'anglais ou de son incapacité à réformer son système éducatif, la France suit une trajectoire différente de celle de ses voisins.

FAIBLESSES EN PÉRIPHÉRIE

La Russie et l'Ukraine affichent également des niveaux de compétences en anglais inférieurs aux moyennes européennes. Ces pays sont très grands, leurs systèmes éducatifs décentralisés et la diversité linguistique y est importante.

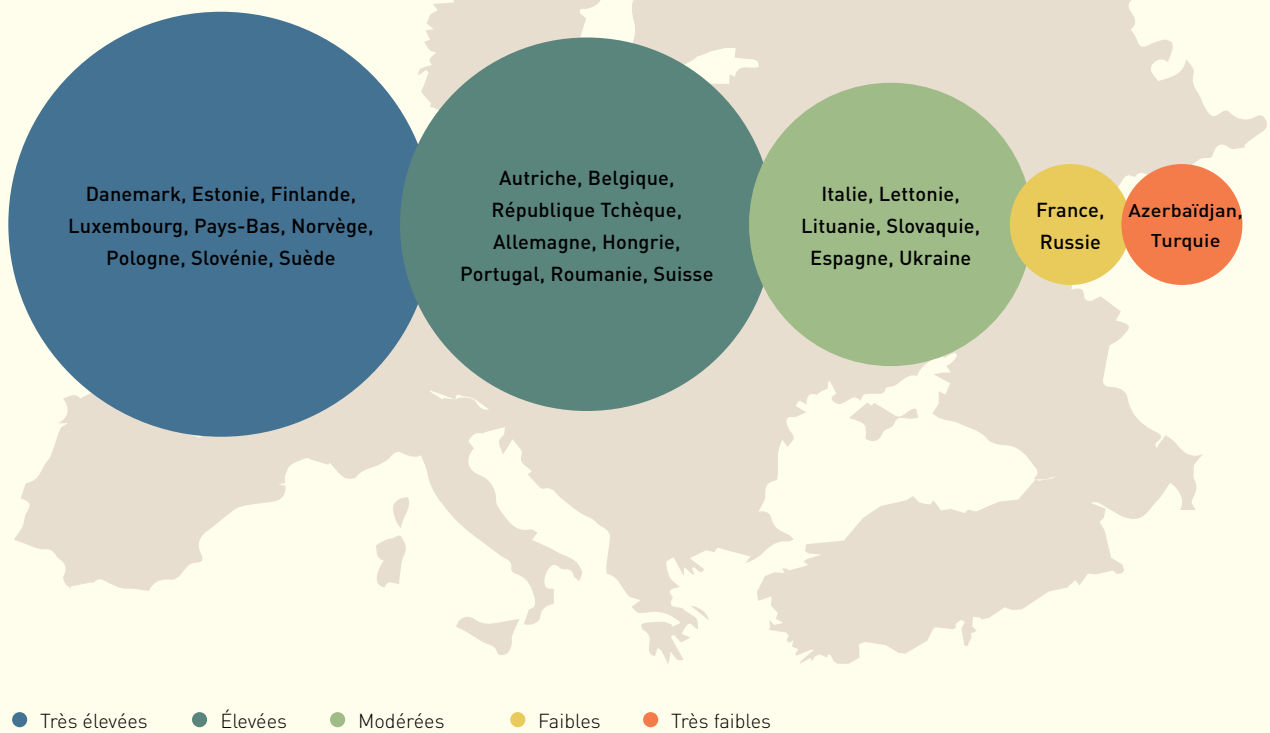
De même, les adultes en Turquie et en Azerbaïdjan ont un niveau d'anglais plus faible que n'importe quel autre pays d'Europe. Si l'Azerbaïdjan figure pour la première fois cette année dans l'indice, le niveau de compétence de la Turquie a légèrement baissé depuis 2012. En Turquie, l'enseignement de l'anglais est surtout axé sur la grammaire et se base sur un programme répétitif avec peu de méthodes d'enseignement communicatives. Cette insistance sur la grammaire et le par cœur décourage les élèves, qui remarquent eux-mêmes chaque année une diminution progressive de leur niveau d'anglais, malgré des centaines d'heures d'enseignement supplémentaires.

Cependant, la Turquie a les moyens de s'améliorer : les enseignants en langue anglaise en Turquie sont déjà qualifiés pour enseigner l'anglais parlé et le nombre considérable de jeunes dans le pays indique que toute amélioration se fera rapidement ressentir dans les niveaux de compétences moyens des adultes.

CONCLUSION

En Europe, les niveaux de compétences en anglais sont très variés. Bien que la tendance générale soit à la hausse, certains groupes aux compétences plus faibles subsistent. L'Europe, qui se compose de petits pays homogènes, mais aussi de grands pays très diversifiés, dispose de nombreux exemples de systèmes éducatifs et de programmes d'enseignement continu pour un apprentissage de l'anglais à un niveau élevé. L'approche dynamique de l'Union européenne envers les langues fait de cette partie du monde une abondante source d'inspiration pour l'enseignement des langues étrangères en général, et de l'anglais en particulier.

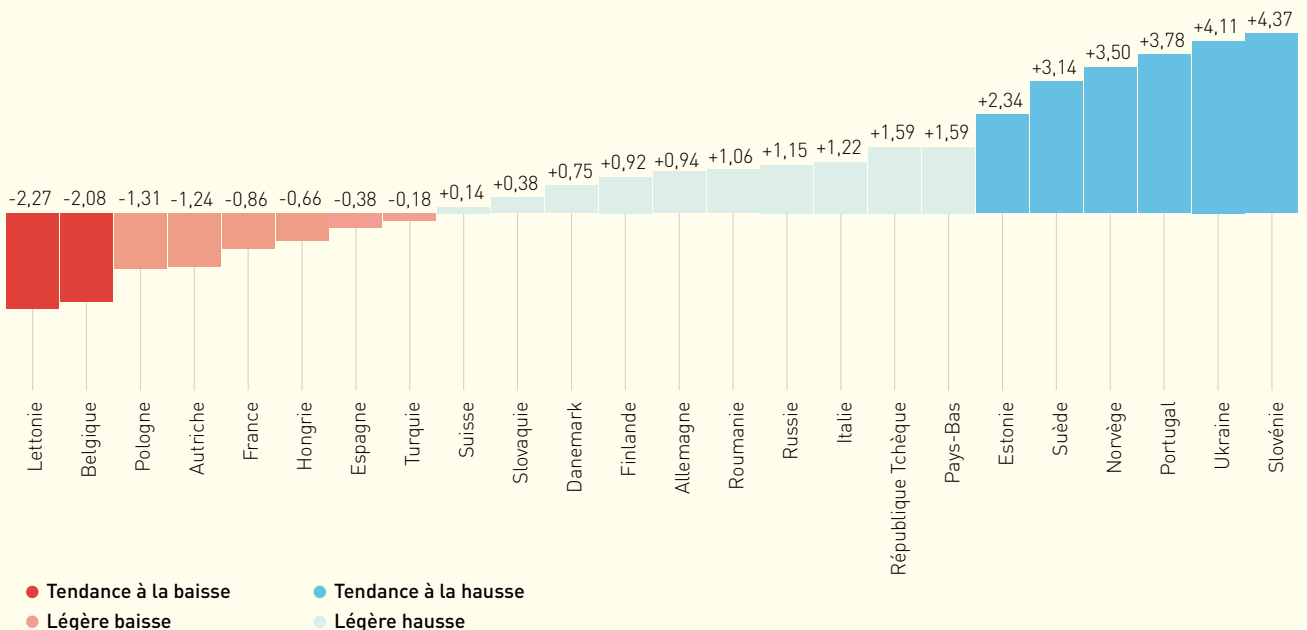
EUROPE



TENDANCES EF EPI

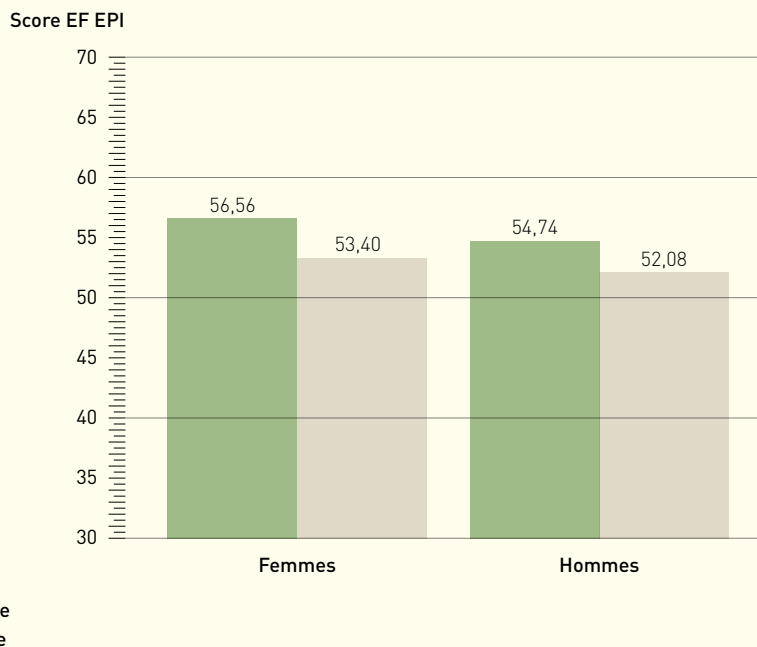
Bien qu'elle affiche des compétences déjà fortes en anglais, l'Europe continue de s'améliorer. Six pays affichent une augmentation significative des scores avec plus de deux points. Seuls deux pays affichent une baisse importante tout en conservant des scores de compétences élevés. Les pays les moins compétents en anglais sont stables depuis l'année dernière.

Changements par rapport à l'année précédente



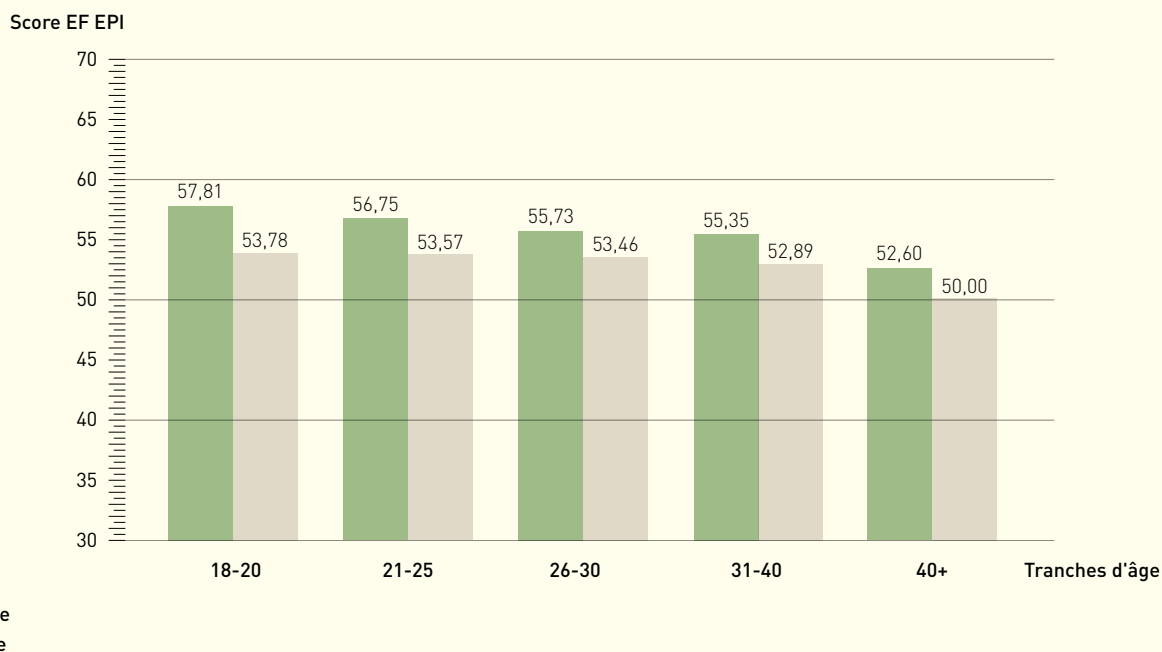
ÉCART ENTRE LES SEXES

Les européens, hommes et femmes confondus, sont considérablement au dessus des moyennes mondiales. Conformément aux tendances mondiales, les femmes ont un niveau de compétences plus élevé que les hommes en Europe.



FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

Contrairement à toutes les autres régions, les adultes européens en âge de faire des études supérieures affichent les meilleurs niveaux de compétences. Cela indique de meilleures pratiques d'enseignement et promet des niveaux de compétences plus élevés chez les adultes dans les années à venir.











SUÈDE

Compétences très élevées
Score EF EPI : 70,94

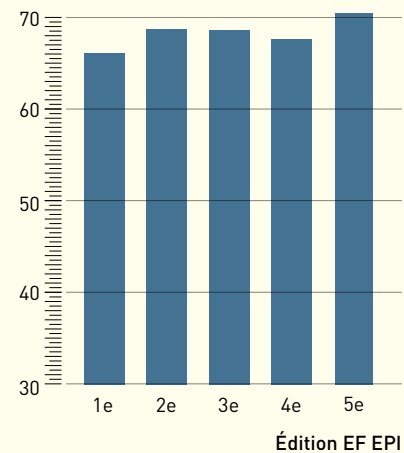
N°1 sur 70 pays

Cette année, la Suède a repris sa position dominante dans l'indice, une position qu'elle a occupée dans trois des cinq rapports EF EPI publiés. La Suède est l'un des quelques pays où les hommes ont un meilleur niveau d'anglais que les femmes, bien que la différence entre les sexes soit infime. Les réformes récentes du système éducatif suédois, dont la certification des enseignants pour l'école primaire et l'obligation de maîtriser l'anglais pour toute inscription aux programmes universitaires, se sont révélées efficaces, avec des améliorations stables au niveau de l'apprentissage sans dépenses supplémentaires.



 Changements par rapport à l'année précédente	+3,14 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	94 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,7
 Dépenses liées à l'éducation	13,2 %
 RNB par habitant	46 170 USD
 Population	9 723 809
 Pénétration d'Internet	94,8 %
 Langues	Suédois (langue officielle), petites minorités de langue sames et finnoises









Score EF EPI



PAYS-BAS

Compétences très élevées
Score EF EPI : 70,58

N°2 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	+1,59 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	N/D ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,9
 Dépenses liées à l'éducation	11,9 %
 RNB par habitant	46 260 USD
 Population	16 877 351
 Pénétration d'Internet	94,0 %
 Langue	Néerlandais (langue officielle)



DANEMARK

Compétences très élevées
Score EF EPI : 70,05

N°3 sur 70 pays

 Changements par rapport à l'année précédente	+0,75 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	98 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	12,1
 Dépenses liées à l'éducation	15,2 %
 RNB par habitant	45 300 USD
 Population	5 569 077
 Pénétration d'Internet	94,6 %
 Langues	Danois, féroïen, groenlandais (dialecte inuit), allemand (petite minorité)











NORVÈGE

Compétences très élevées
Score EF EPI : 67,83

N°4 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+3,50 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	94 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	12,6
 Dépenses liées à l'éducation	15,0 %
 RNB par habitant	65 450 USD
 Population	5 147 792
 Pénétration d'Internet	95,1 %
 Langues	Norvégien bokmål (langue officielle), norvégien nynorsk (langue officielle), petites minorités de langue same et finnoise

FINLANDE

Compétences très élevées
Score EF EPI : 65,32

N°5 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+0,92 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	96 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	10,3
 Dépenses liées à l'éducation	12,3 %
 RNB par habitant	39 860 USD
 Population	5 268 799
 Pénétration d'Internet	91,5 %
 Langues	Finois (langue officielle) 94,2 %, suédois (langue officielle) 5,3 %, autres (incluent de petites minorités de langue same e russe) 5,4 %









SLOVÉNIE

Compétences très élevées
Score EF EPI : 64,97

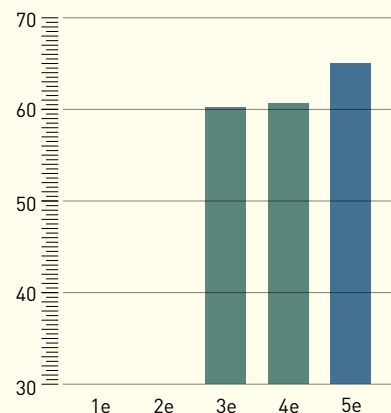
N°6 sur 70 pays



En Slovénie, la population adulte a amélioré de manière significative son niveau d'anglais et affiche l'une des meilleures augmentations de score en Europe sur les deux dernières années. Les adultes slovènes ont largement dépassé leurs homologues de l'OCDE au cours de tests internationaux, tels que le TOEFL et le PISA, et font partie des locuteurs non-anglophones les plus performants au monde. L'histoire de la Slovénie est empreinte de multilinguisme. Aujourd'hui, l'anglais occupe, avec l'allemand, une place spéciale dans le programme national et presque tous les élèves apprennent les deux langues.

 Changements par rapport à l'année précédente	+4,37 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	96 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,9
 Dépenses liées à l'éducation	12,1 %
 RNB par habitant	28 650 USD
 Population	1 988 292
 Pénétration d'Internet	72,7 %
 Langues	Slovène (langue officielle) 91,1 %, serbo-croate 4,5 %, autres ou non spécifiées 4,4 %

Score EF EPI



Score EF EPI









ESTONIE

Compétences très élevées
Score EF EPI : 63,73

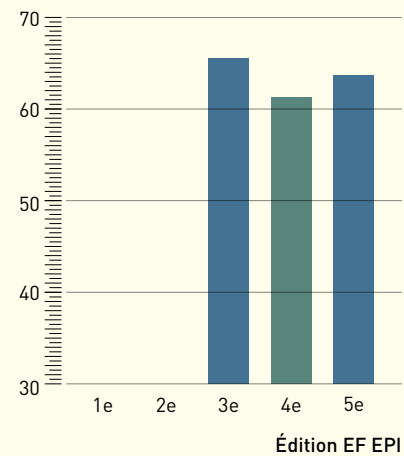


N°7 sur 70 pays

L'Estonie est un pays multilingue et tous les élèves apprennent l'anglais en deuxième ou troisième langue. Les estoniens de langue maternelle russe apprennent d'abord l'estonien, puis l'anglais. Bien que ce pays soit l'un des moins développés d'Europe en termes économiques, le niveau d'anglais des adultes estoniens compte parmi les plus élevés et le RNB par habitant est plutôt important. L'anglais fait partie du programme universitaire de la moitié des étudiants et l'université de Tallinn encourage tous les étudiants à atteindre le niveau C1 dans une langue étrangère. L'enseignement de l'anglais au niveau universitaire dans tous les départements est une caractéristique partagée par tous les pays dont les compétences mondiales sont les plus élevées.

 Changements par rapport à l'année précédente	+2,34 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	94 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	12,0
 Dépenses liées à l'éducation	13,7 %
 RNB par habitant	24 920 USD
 Population	1 257 921
 Pénétration d'Internet	80,0 %
 Langues	Estonien (langue officielle) 68,5 %, russe 29,6 %, autres 1,2 %

Score EF EPI











LUXEMBOURG

Compétences très élevées
Score EF EPI : 63,45



N°8 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	97 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,3
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	57 830 USD
 Population	520 672
 Pénétration d'Internet	93,8 %
 Langues	Luxembourgeois (langue officielle et nationale), français (langue officielle), allemand (langue officielle)

POLOGNE

Compétences très élevées
Score EF EPI : 62,95



N°9 sur 70 pays

 Changements par rapport à l'année précédente	-1,31 ↓
 Scores TOEFL/IELTS	90 ; 6,3
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,8
 Dépenses liées à l'éducation	11,4 %
 RNB par habitant	22 830 USD
 Population	38 346 279
 Pénétration d'Internet	62,8 %
 Langues	Polonais (langue officielle) 96,2 %, silésien 1,4 %, autres 1,1 %, non spécifiées 1,3 %

AUTRICHE

Compétences élevées
Score EF EPI : 61,97

N°10 sur 70 pays

	Changements par rapport à l'année précédente	-1,24 ↘
	Scores TOEFL/IELTS	100 ; N/D
	Nombre moyen d'années de scolarisation	10,8
	Dépenses liées à l'éducation	11,4 %
	RNB par habitant	45 450 USD
	Population	8 223 062
	Pénétration d'Internet	80,6 %
	Langues	Allemand (langue officielle dans tout le pays) 88,6 %, turc 2,3 %, serbe 2,2 %, croate (langue officielle dans le Burgenland) 1,6 %, autres 5,3 %

ALLEMAGNE

Compétences élevées
Score EF EPI : 61,83

N°11 sur 70 pays

	Changements par rapport à l'année précédente	+0,94 ↗
	Scores TOEFL/IELTS	97 ; 7,0
	Nombre moyen d'années de scolarisation	12,9
	Dépenses liées à l'éducation	11,0 %
	RNB par habitant	45 010 USD
	Population	80 996 685
	Pénétration d'Internet	84,0 %
	Langue	Allemand (langue officielle)

PORTUGAL

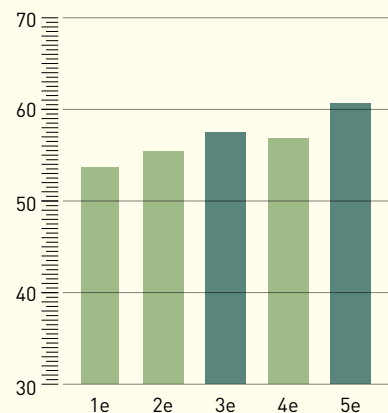
Compétences élevées
Score EF EPI : 60,61

N°13 sur 70 pays

Malgré d'importantes améliorations depuis 2007, les compétences en anglais du Portugal sont moyennes si on les compare à ses voisins régionaux. Contrairement à la tendance mondiale, les hommes portugais sont légèrement plus compétents que les femmes. Le niveau d'anglais au Portugal est remarquable vu que le nombre moyen d'années de scolarisation au Portugal est le plus bas d'Europe. En 1989, l'anglais est devenu une matière obligatoire pour tous les élèves portugais. Le fait d'accorder à l'anglais ce statut spécial, séparé des autres langues, est une stratégie partagée par tous les pays affichant les plus hautes compétences.

	Changements par rapport à l'année précédente	+3,78 ↑
	Scores TOEFL/IELTS	95 ; N/D
	Nombre moyen d'années de scolarisation	8,2
	Dépenses liées à l'éducation	10,7 %
	RNB par habitant	27 190 USD
	Population	10 813 834
	Pénétration d'Internet	62,1 %
	Langues	Portugais (langue officielle), mirandés (langue officielle, parlée localement)

Score EF EPI



Édition EF EPI

ROUMANIE

Compétences élevées
Score EF EPI : 59,69

N°16 sur 70 pays



Changements par rapport à l'année précédente	+1,06 ↗
Scores TOEFL/IELTS	91 ; N/D
Nombre moyen d'années de scolarisation	10,7
Dépenses liées à l'éducation	8,3 %
RNB par habitant	18 390 USD
Population	21 729 871
Pénétration d'Internet	49,8 %
Langues	Roumain (langue officielle) 85,4 %, hongrois 6,3 %, romani (gitan) 1,2 %, autres 1 %, non spécifiées 6,1 %

BELGIQUE

Compétences élevées
Score EF EPI : 59,13

N°17 sur 70 pays



Changements par rapport à l'année précédente	-2,08 ↓
Scores TOEFL/IELTS	97 ; N/D
Nombre moyen d'années de scolarisation	10,9
Dépenses liées à l'éducation	12,2 %
RNB par habitant	41 160 USD
Population	10 449 361
Pénétration d'Internet	82,2 %
Langues	Néerlandais (langue officielle) 60 %, français (langue officielle) 40 %, allemand (langue officielle) moins de 1 %

RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Compétences élevées
Score EF EPI : 59,01

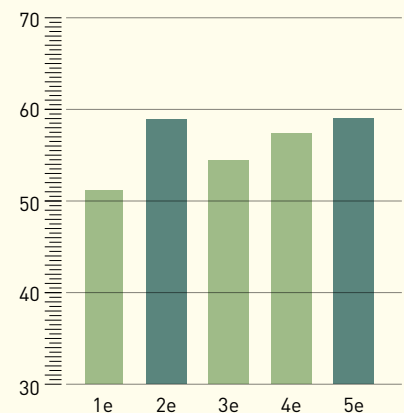
N°18 sur 70 pays



Cette année, la République Tchèque reprend sa place dans la tranche des compétences élevées. Malgré des scores fluctuants depuis 2007, le score EF EPI du pays affiche globalement une tendance à la hausse. Si le tchèque est parlé par pratiquement toute la population, la plupart des élèves apprennent l'anglais, car la langue est enseignée comme langue étrangère de choix par le système éducatif public. Le nombre moyen d'années de scolarisation (12,3) est l'un des plus élevés au monde. Depuis 2005, le pays a considérablement augmenté les dépenses liées à l'éducation dans des écoles déjà efficaces. De plus, le gouvernement a récemment mis en place des politiques supplémentaires visant à améliorer les pratiques d'enseignement.

Changements par rapport à l'année précédente	+1,59 ↗
Scores TOEFL/IELTS	91 ; N/D
Nombre moyen d'années de scolarisation	12,3
Dépenses liées à l'éducation	10,4 %
RNB par habitant	26 970 USD
Population	10 627 448
Pénétration d'Internet	74,1 %
Langues	Tchèque 95,4 %, slovaque 1,6 %, autres 3 %

Score EF EPI



Édition EF EPI









SUISSE

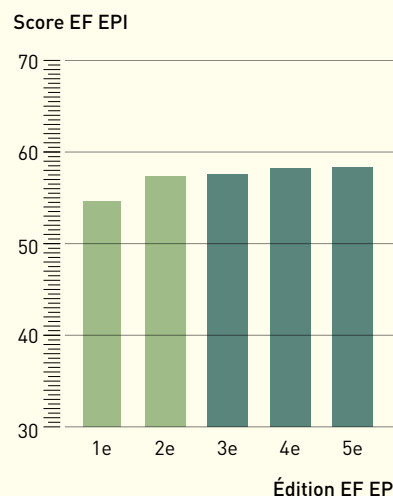
Compétences élevées
Score EF EPI : 58,43



N°19 sur 70 pays

La Suisse compte trois langues officielles, dont aucune n'est l'anglais, ce qui ne rend qu'encore plus remarquable le niveau de compétences élevées en anglais du pays. Bien que tous les élèves apprennent au moins deux langues nationales à l'école, l'anglais est désormais une partie centrale du système éducatif suisse, aux côtés des langues nationales. La Suisse illustre donc parfaitement la réussite d'un système éducatif multilingue. Outre le fait d'afficher l'un des RNB par habitant les plus élevés de la région, la partie du budget suisse alloué à l'éducation est bien supérieur à celui de la plupart des pays européens.

 Changements par rapport à l'année précédente	+0,14 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	97 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	12,2
 Dépenses liées à l'éducation	15,9 %
 RNB par habitant	59 610 USD
 Population	8 061 516
 Pénétration d'Internet	86,7 %
 Langues	Allemand (langue officielle) 64,9 %, français (langue officielle) 22,6 %, italien (langue officielle) 8,3 %, serbo-croate 2,5 %, albanais 2,6 %, portugais 3,4 %, espagnol 2,2 %, anglais 4,6 %, autres 5,1 %











HONGRIE

Compétences élevées
Score EF EPI : 57,90



N°21 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	-0,66 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	92 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,3
 Dépenses liées à l'éducation	9,4 %
 RNB par habitant	22 660 USD
 Population	9 919 128
 Pénétration d'Internet	72,6 %
 Langues	Hongrois (langue officielle) 99,6 %, anglais 16 %, allemand 11,2 %, russe 1,6 %, roumain 1,3 %, français 1,2 %, autres 4,2 %

LETTONIE

Compétences moyennes
Score EF EPI : 57,16



N°22 sur 70 pays

 Changements par rapport à l'année précédente	-2,27 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	89 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,5
 Dépenses liées à l'éducation	8,9 %
 RNB par habitant	22 510 USD
 Population	2 165 165
 Pénétration d'Internet	75,2 %
 Langues	Letton (langue officielle) 56,3 %, russe 33,8 %, non spécifiées 9,4 %









ESPAGNE

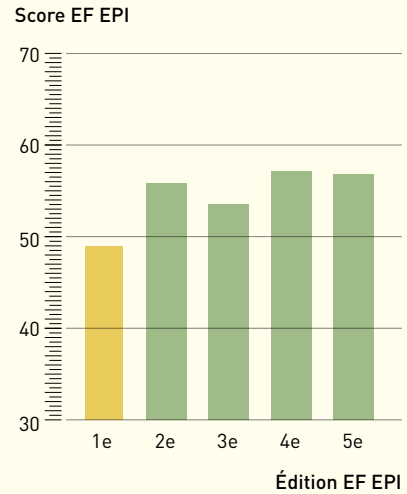
Compétences moyennes
Score EF EPI : 56,80

N°23 sur 70 pays



Les compétences en anglais de l'Espagne se sont améliorées de manière significative. Ces dernières années, des initiatives importantes ont été mises en place par le gouvernement en termes de scolarisation bilingue et d'échanges linguistiques. L'expérience d'un enseignement bilingue à grande échelle menée dans des écoles primaires et secondaires espagnoles et lancé en 2004 a démontré que le système éducatif public peut faire figurer l'apprentissage de l'anglais parmi ses priorités sans conséquences négatives sur les autres matières. Le score EF EPI de l'Espagne affiche également l'un des écarts entre les sexes les plus réduits au monde.

 Changements par rapport à l'année précédente	-0,38 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	89 ; 6,6
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,6
 Dépenses liées à l'éducation	10,9 %
 RNB par habitant	32 870 USD
 Population	47 737 941
 Pénétration d'Internet	71,6 %
 Langues	Espagnol castillan (langue officielle) 74 %, catalan 17 %, galicien 7 %, et basque 2 %











SLOVAQUIE

Compétences moyennes
Score EF EPI : 56,34

N°25 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+0,38 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	90 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,6
 Dépenses liées à l'éducation	10,4 %
 RNB par habitant	25 970 USD
 Population	5 443 583
 Pénétration d'Internet	77,9 %
 Langues	Slovaque (langue officielle) 78,6 %, hongrois 9,4 %, romani 2,3 %, ruthénien 1 %, autres ou non spécifiées 8,8 %

LITUANIE

Compétences moyennes
Score EF EPI : 55,08

N°26 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	86 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	12,4
 Dépenses liées à l'éducation	13,6 %
 RNB par habitant	24 530 USD
 Population	3 505 738
 Pénétration d'Internet	68,5 %
 Langues	Lituanien (langue officielle) 82 %, russe 8 %, polonais 5,6 %, non spécifiées 3,5 %

ITALIE

Compétences moyennes
Score EF EPI : 54,02

N°28 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+1,22 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	91 ; 6,2
 Nombre moyen d'années de scolarisation	10,1
 Dépenses liées à l'éducation	8,0 %
 RNB par habitant	35 220 USD
 Population	61 680 122
 Pénétration d'Internet	58,5 %
 Langues	Italien (langue officielle), allemand, français, slovène

UKRAINE

Compétences moyennes
Score EF EPI : 52,61

N°34 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+4,11 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	83 ; 5,8
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,3
 Dépenses liées à l'éducation	13,7 %
 RNB par habitant	8 970 USD
 Population	44 291 413
 Pénétration d'Internet	41,8 %
 Langues	Ukrainien (langue officielle) 67,5 %, russe (langue régionale) 29,6 %, autres 2,9 %









FRANCE

Compétences faibles
Score EF EPI : 51,84

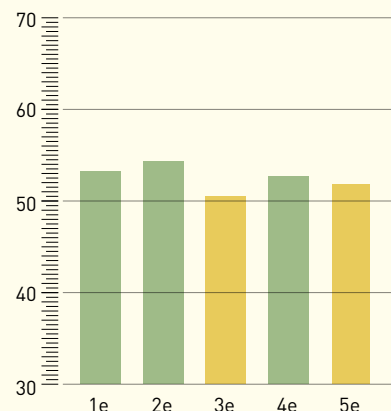
N°37 sur 70 pays



La France possède le niveau de compétences en anglais le plus faible parmi tous les pays évalués dans l'Union Européenne et un niveau de compétences légèrement inférieur à la moyenne mondiale chez les adultes. Le score EF EPI du pays n'a pas changé de manière significative au cours des huit dernières années, bien que son classement dans l'indice ait chuté de 20 positions au fur et à mesure de l'ajout de nouveaux pays. Malheureusement, aucun signe n'indique un éventuel changement en France dans les années à venir. Le niveau de compétences en anglais des jeunes diplômés français et des adultes plus âgés est équivalent.

 Changements par rapport à l'année précédente	-0,86 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	88 ; 6,7
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,1
 Dépenses liées à l'éducation	9,9 %
 RNB par habitant	38 180 USD
 Population	66 259 012
 Pénétration d'Internet	81,9 %
 Langue	Français (langue officielle) 100 %

Score EF EPI



Édition EF EPI









RUSSIE

Compétences faibles
Score EF EPI : 51,59

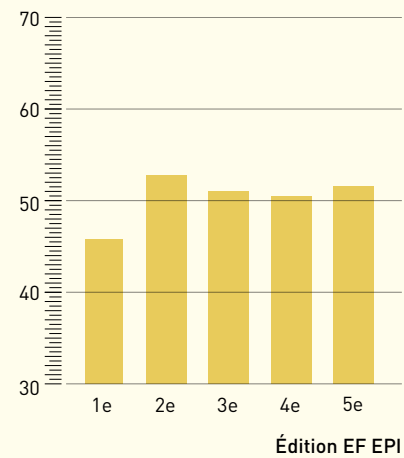


N°39 sur 70 pays

En Russie, les compétences en anglais des adultes sont bien inférieures aux moyennes européennes, avec un écart important entre les hommes et les femmes. En vue de la prochaine Coupe du Monde de la FIFA 2018, le gouvernement redouble d'efforts pour enseigner les rudiments de la langue anglaise aux professionnels du tourisme qui devront interagir avec les visiteurs étrangers. Dans l'ensemble, la Russie manque de professeurs d'anglais qualifiés en mesure de prodiguer un enseignement de haute qualité sur la vaste étendue de son territoire.

 Changements par rapport à l'année précédente	+1,15 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	84 ; 6,4
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,7
 Dépenses liées à l'éducation	12,0 %
 RNB par habitant	24 280 USD
 Population	142 470 272
 Pénétration d'Internet	61,4 %
 Langues	Russe (langue officielle), allemand, tchéchène, tatar, autres

Score EF EPI











TURQUIE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 47,62



N°50 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	-0,18 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	76 ; 5,4
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,6
 Dépenses liées à l'éducation	8,6 %
 RNB par habitant	18 570 USD
 Population	81 619 392
 Pénétration d'Internet	46,3 %
 Langues	Turc (langue officielle), kurde, autres langues minoritaires

AZERBAÏDJAN

Compétences très faibles
Score EF EPI : 46,12



N°60 sur 70 pays

 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	78 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	11,2
 Dépenses liées à l'éducation	7,3 %
 RNB par habitant	16 180 USD
 Population	9 686 210
 Pénétration d'Internet	58,7 %
 Langues	Azerbaïdjanais (azéri) (langue officielle) 92,5 %, allemand (langue officielle) moins de 1 %



BUDAPEST

L'Europe dans son intégralité est bien placée pour tirer profit de la facilité de connexions et d'échanges qu'entraînerait une langue commune.

ASIE

MOYENNE EF EPI : 53,21
POPULATION : 3 503 467 893
RNB PAR HABITANT : 10 319 USD



TRANCHES DE COMPÉTENCES

- Très élevées
- Élevées
- Modérées
- Faibles
- Très faibles

L'ASIE RÉFORME LES FORMATIONS ET EXAMENS EN LANGUE ANGLAISE

Depuis 2007, les compétences en anglais des adultes asiatiques se sont améliorées plus que dans n'importe quelle autre région. L'Asie, qui compte pour la moitié de la population mondiale, affiche des niveaux de compétence très variés : un écart de 20 points sépare le score de Singapour de celui du Cambodge. Avec des économies internationales en pleine croissance, l'Asie investit dans la formation en langue anglaise en tant qu'outil d'activation de la mondialisation.

L'INDE PREND LE DESSUS

Cette année, pour la première fois, l'Inde rejoint Singapour et la Malaisie en tête du classement de la région. Le Kazakhstan et le Vietnam ont également réalisé d'importants progrès depuis l'année dernière, et présentent les progressions les plus élevées du continent. Les compétences en anglais de ces pays évoluent presque plus rapidement que dans n'importe quelle autre région.

À l'autre extrême, la maîtrise de l'anglais stagne en Chine, à Hong Kong, au Japon et en Corée du Sud, malgré des investissements importants dans la formation. La Thaïlande affiche la baisse la plus importante dans la région depuis l'année dernière et conserve sa place dans la tranche la plus faible. L'Indonésie, la Malaisie et Taïwan ne montrent aucune amélioration par rapport à l'année dernière, mais leur score est bien supérieur à la plupart des autres pays asiatiques.

LA MALAISIE INVESTIT DANS LES ENSEIGNANTS

Cette année, la Malaisie reste dans la tranche des compétences les plus élevées en termes de maîtrise de l'anglais des adultes, comme dans toutes les éditions précédentes de l'EF EPI. Bien que les compétences du pays soient déjà élevées, un ambitieux programme national de formation des enseignants a été mis en place en 2011. Le Programme de développement pour les enseignants de la langue anglaise (Pro-ELT) vise à améliorer les compétences en anglais des enseignants à un niveau avancé (C1), tout en perfectionnant leurs aptitudes pédagogiques, afin qu'ils contribuent à aider les élèves à atteindre de bonnes compétences bilingues en malais et en anglais.

Le programme Pro-ELT fait partie d'une réforme nationale de l'enseignement, qui vise à atteindre un taux de participation de 100 % dans tous les niveaux de scolarisation d'ici 2020. Son objectif est de propulser le pays à l'une des trois premières places des évaluations internationales, telles que le PISA et le TIMSS, au cours des 15 prochaines années, et de réduire de 50 % les écarts de réussite entre les zones aisées et défavorisées et entre les zones urbaines et rurales. Ces objectifs ambitieux et la réforme générale du système éducatif contribuent à la mise en place de meilleures formations en langue anglaise en Malaisie.

LA CHINE RÉFORME LES EXAMENS ET FORMATIONS

Malgré de nombreux investissements dans les formations en langue anglaise, la Chine reste dans la tranche des faibles compétences. Avec une population répartie dans des zones urbaines et rurales, il est difficile d'obtenir une meilleure maîtrise de la langue anglaise dans le pays, bien que des améliorations soient constatées à une échelle plus réduite.

Récemment, les organismes chinois d'apprentissage et de préparation aux examens d'anglais se sont beaucoup développés sur Internet, étendant ainsi leur portée au-delà des grands centres urbains pour atteindre des villes de deuxième rang et des provinces plus éloignées. Le nombre d'apprenants en ligne est en augmentation en Chine et devrait passer de 67,2 millions en 2013 à 120 millions d'ici 2017.

En octobre 2013, la Commission municipale pour l'éducation de Pékin a proposé une réforme en trois étapes de la composante anglaise de l'examen d'entrée à l'université nationale, ou « gaokao », à partir de 2016. Parmi les réformes proposées figurent une réduction du score et du poids total de l'examen d'anglais du gaokao et la possibilité, pour les étudiants, d'utiliser leur meilleure note sur plusieurs examens plutôt que, comme c'est le cas actuellement, celle d'un seul examen, réalisé en une seule journée et donc soumis à une grande pression. Ces changements visent à refléter de manière plus précise les compétences en anglais des étudiants et à réduire le stress lié aux examens, ainsi qu'à éviter un apprentissage par cœur de la langue anglaise.

LA FIÈVRE DE L'ANGLAIS DE LA CORÉE DU SUD

La Corée du Sud possède le plus grand marché d'enseignement privé de l'anglais par habitant dans le monde. Environ 18,4 milliards d'USD ont été investis dans l'enseignement privé en 2013, dont un tiers pour l'anglais. Malgré ces investissements, aucune amélioration des compétences en anglais n'est constatée chez les adultes sud-coréens. L'anglais est l'une des rares matières qui ne jouit pas d'un niveau d'enseignement élevé dans les écoles sud-coréennes. Le pays jouit de l'un des pourcentages les plus élevés au monde en termes de diplômés universitaires. Pourtant, tant que l'anglais ne sera pas enseigné à tous les élèves en tant qu'instrument de communication internationale, il y a peu de raisons de croire que la « fièvre de l'anglais » sud-coréenne tombera bientôt.

LE JAPON ET LA THAÏLANDE MISENT SUR LA STANDARDISATION

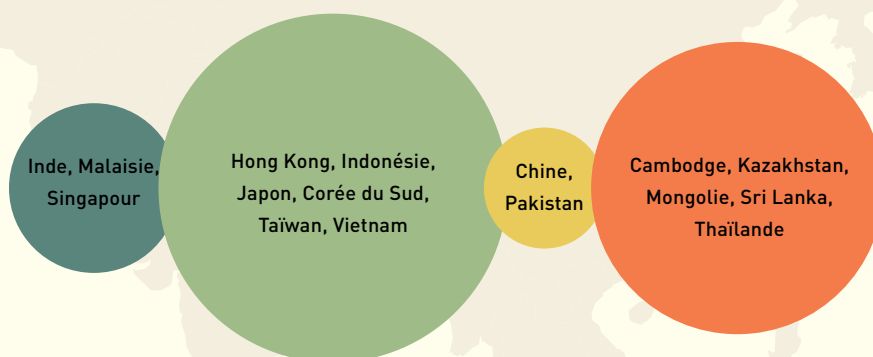
Le très performant système éducatif japonais a adopté l'enseignement de l'anglais dans son programme éducatif, mais sans reconnaître que l'apprentissage de cette langue ne peut se baser sur des méthodes d'apprentissage et un matériel exclusivement japonais. Après l'échec de plusieurs réformes, le gouvernement japonais s'est lancé dans le financement d'examens en langue anglaise du secteur privé, comme le TOEFL, et a utilisé les résultats pour pousser les écoles secondaires et les universités à enseigner un anglais plus courant. S'écarter d'examens conçus spécifiquement pour un public japonais est une manière de déterminer ce qui met le système scolaire en échec et de tenir pour responsables les résultats des établissements scolaires. Cependant, le fait que ces examens soient créés par des entreprises privées, seul un pays riche comme le Japon peut se permettre un financement individuel des élèves.

En Thaïlande, la maîtrise de l'anglais reste faible, malgré une industrie touristique prospère dans le pays. Depuis mai dernier, le gouvernement thaï a imposé aux écoles d'aligner leur enseignement de l'anglais sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), afin de standardiser l'enseignement au niveau national. L'objectif modeste d'un niveau B1 en anglais pour tous les diplômés du secondaire a également été mis en place.

CONCLUSION

De nombreux pays en Asie ont placé la formation en langue anglaise au sommet de leurs priorités dans leur système éducatif et en ont fait un levier de croissance économique. Bien que quelques pays de cette région disposent d'un enseignement de la langue anglaise de qualité, la plupart n'est pas concernée. Cela est d'autant plus surprenant que le système éducatif asiatique domine au niveau international dans des matières telles que les mathématiques, les sciences et la lecture. Avec l'importance croissante de ce continent dans l'économie mondiale, l'Asie a tout à gagner d'une main d'oeuvre ouverte à la communication interculturelle.

ASIE

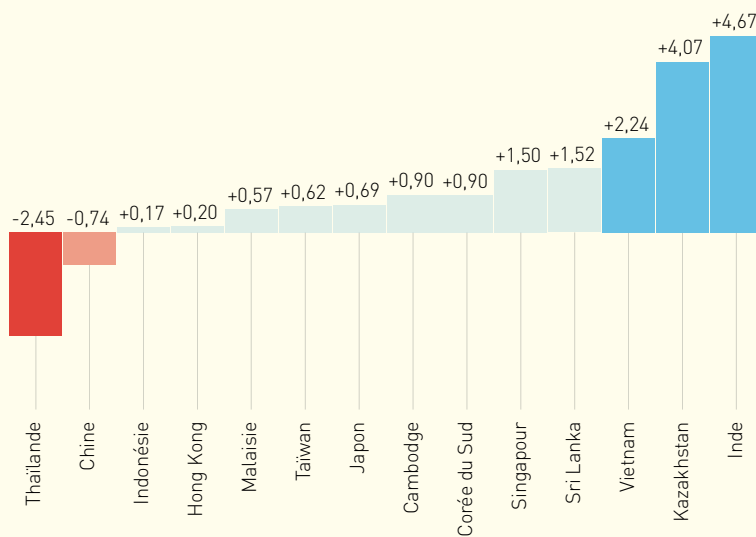


● Très élevées ● Elevées ● Modérées ● Faibles ● Très faibles

TENDANCES EF EPI

Malgré de nombreux investissements dans des formations en langue anglaise dans toute la région, on ne constate aucun changement significatif de leur score EF EPI depuis l'année dernière dans la plupart des pays asiatiques, y compris les plus riches. La Thaïlande est le seul pays où les compétences affichent une baisse importante, alors que l'Inde, le Kazakhstan et le Vietnam présentent tous d'importantes améliorations.

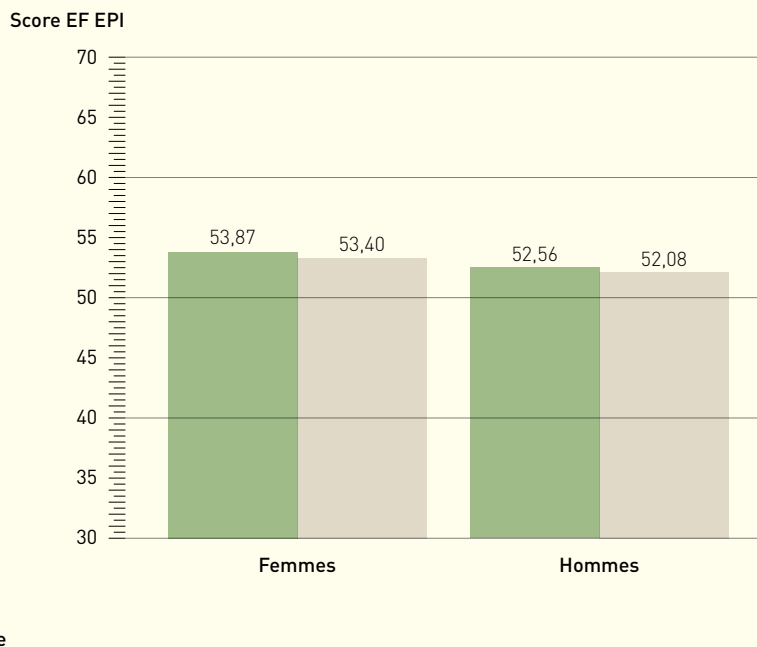
Changements par rapport à l'année précédente



● Tendence à la baisse ● Tendence à la hausse
● Légère baisse ● Légère hausse

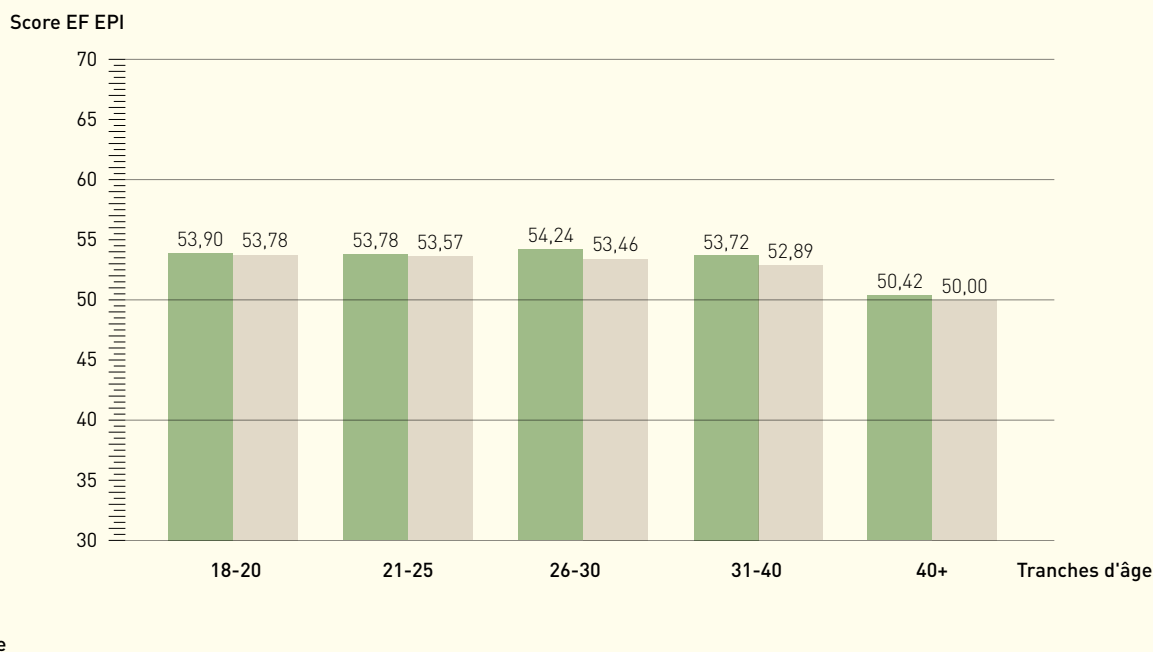
ÉCART ENTRE LES SEXES

Les femmes et hommes asiatiques se situent tous au dessus des moyennes mondiales. Les femmes asiatiques maîtrisent mieux l'anglais que les hommes.



FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

Cette année, l'Asie atteint ou dépasse les moyennes modiales. La maîtrise de l'anglais des adultes de plus de 40 ans est très inférieure à celle des adultes de moins de 40 ans.



SINGAPOUR

Compétences élevées
Score EF EPI : 61,08



N°12 sur 70 pays

Jouissant déjà d'une forte maîtrise de l'anglais, Singapour n'a cessé d'améliorer ses compétences au cours des six dernières années. Pays très peuplé, multilingue et multiethnique, Singapour fait partie des rares pays d'Asie où l'anglais est à la fois une langue officielle et une lingua franca. Singapour affiche un excellent score sur de nombreux indicateurs sociaux et économiques : taux de pénétration d'Internet, RNB par habitant, nombre moyen d'années de scolarisation et pourcentage de dépenses allouées par le gouvernement à l'éducation sur le budget total. Le système éducatif de Singapour est l'un des plus efficaces au monde selon l'OCDE.

Changements par rapport à l'année précédente +1,50 ↗

Scores TOEFL/IELTS 98 ; 7,3

Nombre moyen d'années de scolarisation 10,2

Dépenses liées à l'éducation 17,5 %

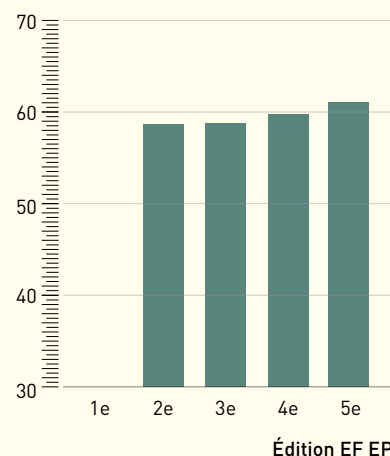
RNB par habitant 76 860 USD

Population 5 567 301

Pénétration d'Internet 73,0 %

Langues Mandarin (langue officielle) 36,3 %, anglais (langue officielle) 29,8 %, malais (langue officielle) 11,9 %, minnan 8,1 %, tamoul (langue officielle) 4,4 %, cantonais 4,1 %, teochew 3,2 %, autres 3,4 %

Score EF EPI



MALAISIE

Compétences élevées
Score EF EPI : 60,30



N°14 sur 70 pays

Changements par rapport à l'année précédente +0,57 ↗

Scores TOEFL/IELTS 89 ; 7,0

Nombre moyen d'années de scolarisation 9,5

Dépenses liées à l'éducation 21,0 %

RNB par habitant 22 530 USD

Population 30 073 353

Pénétration d'Internet 67,0 %

Langues Malais (langue officielle), anglais, chinois (cantonais, mandarin, hokkien, hakka, hainan, dialecte de Fuzhou), tamoul, télougou, malayalam, pendjabi, thaï

INDE

Compétences élevées
Score EF EPI : 58,21



N°20 sur 70 pays

Changements par rapport à l'année précédente +4,67 ↑

Scores TOEFL/IELTS 91 ; 6,2

Nombre moyen d'années de scolarisation 4,4

Dépenses liées à l'éducation 12,9 %

RNB par habitant 5 350 USD

Population 1 236 344 631

Pénétration d'Internet 15,1 %

Langues Hindi 41 %, bengali 8,1 %, télougou 7,2 %, marathi 7 %, tamoul 5,9 %, ourdou 5 %, gujarati 4,5 %, kannada 3,7 %, malayalam 3,2 %, oriya 3,2 %, pendjabi 2,8 %, assamais 1,3 %, maithili 1,2 %, autres 5,9 %

CORÉE DU SUD



Compétences moyennes
Score EF EPI : 54,52

N°27 sur 70 pays

Changements par rapport à l'année précédente	+0,90 ↗
Scores TOEFL/IELTS	85 ; 5,5
Nombre moyen d'années de scolarisation	11,8
Dépenses liées à l'éducation	25,0 %
RNB par habitant	33 360 USD
Population	49 039 986
Pénétration d'Internet	84,8 %
Langues	Coréen, anglais (largement enseigné dans le secondaire)

VIETNAM



Compétences moyennes
Score EF EPI : 53,81

N°29 sur 70 pays

Changements par rapport à l'année précédente	+2,24 ↑
Scores TOEFL/IELTS	78 ; 5,9
Nombre moyen d'années de scolarisation	5,5
Dépenses liées à l'éducation	21,4 %
RNB par habitant	5 070 USD
Population	93 421 835
Pénétration d'Internet	43,9 %
Langues	Vietnamien (langue officielle), anglais, un peu de français, chinois et khmer, langues des zones montagneuses

JAPON

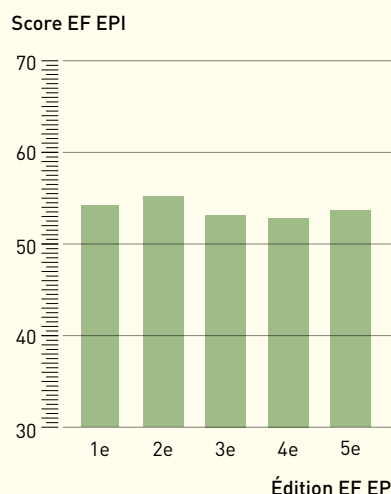


Compétences moyennes
Score EF EPI : 53,57

N°30 sur 70 pays

Les compétences en anglais du Japon ne s'améliorent pas. L'anglais n'est enseigné dans les écoles primaires japonaises que depuis 2011. Bien que tous les élèves apprennent aujourd'hui l'anglais tôt ou tard dans leurs parcours scolaire, les méthodes d'apprentissage se basent sur une transcription en alphabet japonais, sur les récitations par coeur et, à un niveau plus élevé, sur la traduction. L'anglais est très peu mis en valeur en tant qu'outil de communication internationale. Malgré une série de réformes de l'éducation mises en place dans le but d'améliorer la maîtrise de l'anglais des japonais, aucun impact n'est encore perceptible dans les compétences des adultes.

Changements par rapport à l'année précédente	+0,69 ↗
Scores TOEFL/IELTS	70 ; 5,6
Nombre moyen d'années de scolarisation	11,5
Dépenses liées à l'éducation	9,5 %
RNB par habitant	37 550 USD
Population	127 103 388
Pénétration d'Internet	86,3 %
Langue	Japonais











TAÏWAN

Compétences moyennes
Score EF EPI : 53,18

N°31 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+0,62 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	79 ; 6,0
 Nombre moyen d'années de scolarisation	N/D
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	N/D
 Population	23 359 928
 Pénétration d'Internet	N/D
 Langues	Chinois mandarin (langue officielle), taiwanais (Min), dialectes hakka

INDONÉSIE

Compétences moyennes
Score EF EPI : 52,91

N°32 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+0,17 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	82 ; 6,2
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,5
 Dépenses liées à l'éducation	18,1 %
 RNB par habitant	9 270 USD
 Population	253 609 643
 Pénétration d'Internet	15,8 %
 Langues	Indonésien (langue officielle), anglais, néerlandais, dialectes locaux

HONG KONG

Compétences moyennes
Score EF EPI : 52,70

N°33 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+0,20 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	83 ; 6,3
 Nombre moyen d'années de scolarisation	10,0
 Dépenses liées à l'éducation	18,2 %
 RNB par habitant	54 270 USD
 Population	7 112 688
 Pénétration d'Internet	74,2 %
 Langues	Cantonais (langue officielle) 89,5 %, anglais (langue officielle) 3,5 %, mandarin standard 1,4 %, autres dialectes chinois 4 %, autres 1,6 %

PAKISTAN

Compétences faibles
Score EF EPI : 49,96

N°45 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	90 ; 6,2
 Nombre moyen d'années de scolarisation	4,7
 Dépenses liées à l'éducation	10,9 %
 RNB par habitant	4 840 USD
 Population	196 174 380
 Pénétration d'Internet	10,9 %
 Langues	Pendjabi 48 %, sindhi 12 %, seraiki (variante du pendjabi) 10 %, pachto (ou pachtou) 8 %, ourdou (langue officielle) 8 %, baloutche 3 %, hindko 2 %, brahoui 1 %, anglais (langue officielle), bourouchaski, et autres 8 %









CHINE

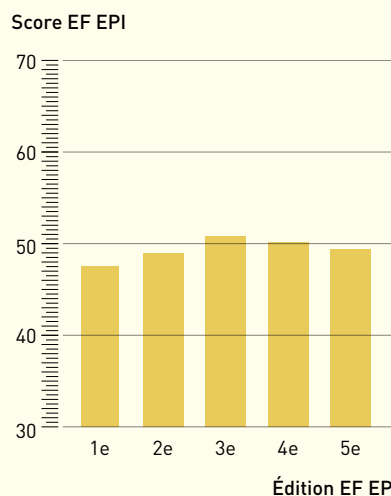
Compétences faibles
Score EF EPI : 49,41



N°47 sur 70 pays

La formation en ligne convient parfaitement à la vaste étendue du territoire chinois et aux besoins d'apprentissage en anglais de la population adulte. Résultat : de nombreuses entreprises privées spécialisées dans la formation en langue anglaise continuent à se développer sur Internet et utilisent cet instrument pour atteindre des zones éloignées des centres urbains. Bien que le nombre d'apprenants en ligne ait rapidement progressé en Chine, moins de 50 % de la population possède un accès Internet, ce qui ralentit la diffusion de l'enseignement en ligne.

 Changements par rapport à l'année précédente	-0,74 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	77 ; 6,0
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,5
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	11 850 USD
 Population	1 355 692 576
 Pénétration d'Internet	45,8 %
 Langues	Mandarin (langue officielle), cantonais, shanghaien, fuzhou, taiwanais, xiang, gan, dialectes hakka, langues minoritaires











SRI LANKA

Compétences très faibles
Score EF EPI : 47,89



N°49 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	+1,52 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	85 ; 6,3
 Nombre moyen d'années de scolarisation	10,8
 Dépenses liées à l'éducation	8,8 %
 RNB par habitant	9 470 USD
 Population	21 866 445
 Pénétration d'Internet	21,9 %
 Langues	Cingalais (langue officielle et nationale) 74 %, tamoul (langue nationale) 18 %, autres 8 %

KAZAKHSTAN

Compétences très faibles
Score EF EPI : 47,04



N°54 sur 70 pays

 Changements par rapport à l'année précédente	+4,07 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	80 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	10,4
 Dépenses liées à l'éducation	13,0 %
 RNB par habitant	20 680 USD
 Population	17 948 816
 Pénétration d'Internet	54,0 %
 Langues	Russe (langue officielle) 95 %, kazakh (langue officielle, Qazaq) 64,4 %









THAÏLANDE

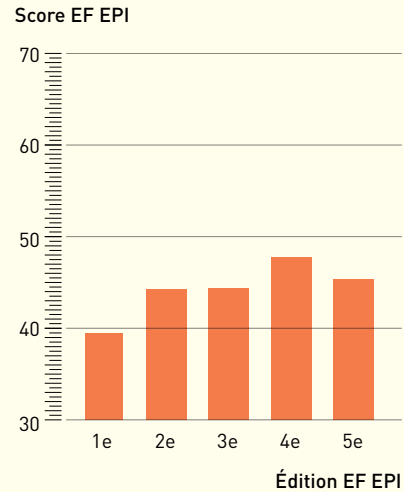
Compétences très faibles
Score EF EPI : 45,35

N°62 sur 70 pays

Des évaluations internationales montrent que les performances du système éducatif thaïlandais sont faibles dans toutes les matières enseignées. Le nombre d'années de scolarisation est également inférieur à la moyenne régionale, ce qui signifie que les adultes ont un niveau d'instruction inférieur aux autres asiatiques. La maîtrise de l'anglais des adultes thaïlandais est également faible, malgré la demande de compétences en anglais requise par l'industrie du tourisme. En raison d'un RNB par habitant peu élevé, l'investissement dans des écoles privées et cours d'anglais, accessibles à l'élite, ne sont pas des options ouvertes à tous.



 Changements par rapport à l'année précédente	-2,45 ↓
 Scores TOEFL/IELTS	76 ; 5,3
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,3
 Dépenses liées à l'éducation	31,3 %
 RNB par habitant	13 430 USD
 Population	67 741 401
 Pénétration d'Internet	28,9 %
 Langues	Thaï (langue officielle) 90,7 %, birman 1,3 %, autres 8 %











MONGOLIE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 43,64

N°64 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	70 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	8,3
 Dépenses liées à l'éducation	12,2 %
 RNB par habitant	8 810 USD
 Population	2 953 190
 Pénétration d'Internet	17,7 %
 Langues	Khalkha (mongol) (langue officielle) 90 %, turcique, russe

CAMBODGE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 39,15

N°69 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+0,90 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	69 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	5,8
 Dépenses liées à l'éducation	13,1 %
 RNB par habitant	2 890 USD
 Population	15 458 332
 Pénétration d'Internet	6,0 %
 Langues	Khmer (langue officielle) 96,3 %, autres 3,7 %

Avec des économies internationales en pleine croissance, l'Asie investit dans la formation en langue anglaise en tant qu'outil d'activation de la mondialisation.



SHANGHAI

AMÉRIQUE LATINE

MOYENNE EF EPI : 51,26
POPULATION : 547 066 813
RNB PAR HABITANT : 14 744 USD



TRANCHES DE COMPÉTENCES

- Très élevées
- Élevées
- Modérées
- Faibles
- Très faibles

L'AMÉRIQUE LATINE PRÉCONISE DE MEILLEURS RÉSULTATS EN ANGLAIS

L'Amérique Latine suit une trajectoire positive depuis 2007, mais la maîtrise de l'anglais des adultes reste faible dans la région. Sur les 14 pays d'Amérique Latine figurant dans cet indice, tous se sont améliorés sauf un depuis l'année dernière. Cependant, à l'exception de deux pays, les compétences en anglais de l'Amérique Latine restent faibles.

LES GOUVERNEMENTS ACCORDENT LA PRIORITÉ À L'ANGLAIS

Au cours des dernières années, les décideurs et économistes latino-américains ont placé la réforme de l'éducation au sommet des priorités d'un développement économique en progression. Plusieurs initiatives et investissements visant à améliorer la qualité de la langue anglaise enseignée dans les écoles publiques ont été lancés en 2014. Si ces programmes de formation se révèlent efficaces, ils auront un impact sur les enfants déjà insérés dans le système scolaire. Les compétences en anglais des jeunes adultes d'Amérique Latine sont déjà les meilleures dans la région et se situent légèrement en dessous des moyennes mondiales pour leur groupe. Pourtant, en Amérique Latine, peu de programmes nationaux sont conçus pour enseigner l'anglais aux adultes.

RÉFORMES ÉDUCATIVES AU CHILI ET À PANAMA

Outre le fait d'être le seul pays d'Amérique Latine à occuper la première place dans les classements internationaux relatifs à l'éducation de l'OCDE et de l'UNESCO, le Chili est l'un des pays les mieux classés dans l'indice EF EPI. En 2003, le ministère de l'éducation chilien a lancé le programme English Open Doors (portes ouvertes à l'anglais), l'une des plus anciennes initiatives nationales de formation en langue d'Amérique Latine. Le programme a recruté et formé plus de 2 000 enseignants bénévoles en langue anglaise, a organisé des camps d'immersion et concours en anglais et a épaulé l'évolution professionnelle des enseignants chiliens. Depuis sa réélection en 2014, la présidente Michelle Bachelet souhaite étendre la portée de ce programme à 1 000 écoles chiliennes pendant la durée de son mandat.

Depuis l'année dernière, le Panama a amélioré son Score EF EPI plus que n'importe quel autre pays du monde. Malgré ces progrès, la plupart des adultes panaméens ne maîtrisent pas encore assez l'anglais pour pouvoir travailler à l'étranger. Le président Juan Carlos Varela, comprenant l'importance capitale de l'anglais pour l'économie panaméenne, a lancé le Panama Bilingual Program (programme bilingue panaméen) en 2014. Ce programme prévoit des formations locales et à

l'étranger destinées aux enseignants, ainsi que des cours supplémentaires, prodigués en anglais, dans les écoles primaires et des cours d'anglais parascolaires pour les élèves du secondaire. L'objectif du programme est de former 25 000 enseignants bilingues et 260 000 élèves bilingues au cours des quatre prochaines années.

LE MEXIQUE ET LE BRÉSIL PLACENT LA BARRE TRÈS HAUT

Malgré ses fortes relations économiques et sociales avec les États-Unis, le Mexique déplore une faible maîtrise de l'anglais de la population adulte. Pour tenter de tirer profit de la proximité géographique du pays avec les États-Unis, le gouvernement mexicain a mis en place l'an dernier le Project 100000 qui prévoit d'envoyer, d'ici 2018, 100 000 élèves mexicains aux États-Unis pour y suivre des cours d'anglais intensifs sur une courte durée. En échange, les États-Unis s'engagent à envoyer 50 000 étudiants faire leurs études à Mexico d'ici 2018. Ces initiatives bilatérales visent à renforcer les compétences linguistiques des deux côtés de la frontière.

Le Brésil mise également sur les relations internationales pour améliorer les compétences en anglais de sa population. En 2013, le ministère de l'éducation a créé le programme English Without Borders (l'anglais sans frontières) pour préparer les étudiants universitaires à poursuivre des études dans des pays anglophones. Depuis son lancement, English Without Borders a formé et évalué des centaines de milliers d'étudiants dans plus de 120 universités publiques dans tous les états brésiliens. À la fin de l'année 2014, le ministère a annoncé que le programme serait rebaptisé Languages Without Borders (langues sans frontières) et qu'il proposerait désormais sept langues supplémentaires. Ces importantes initiatives reconnaissent qu'un renforcement des compétences en anglais des étudiants brésiliens qui rejoignent le marché du travail mondial est indispensable.

En vue de la Coupe du Monde 2014 de la FIFA et des Jeux Olympiques de Rio en 2016, le ministère de l'éducation et le ministère du tourisme brésiliens ont lancé ensemble Pronatec Turismo en 2012. Ce programme vise à prodiguer gratuitement des

cours d'anglais et d'espagnol à plus de 150 000 professionnels du tourisme dans 120 villes. Les professionnels peuvent ainsi faire leur choix parmi des cours spécifiques dans 54 secteurs pour améliorer leurs compétences en anglais. Depuis l'année dernière, les compétences en anglais du Brésil se sont légèrement améliorées, bien que ces progrès n'aient pas fait augmenter de manière notable le nombre de locuteurs compétents en langue anglaise dans la main d'oeuvre brésilienne.

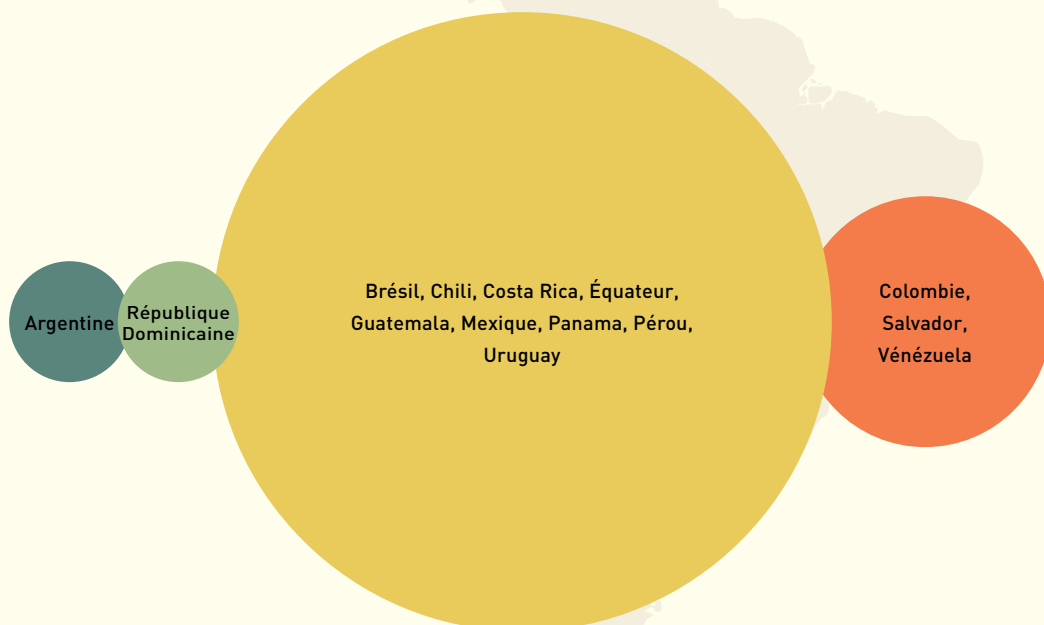
LA COLOMBIE ESPÈRE INVERSER LA TENDANCE

La Colombie investit également dans la formation pour de meilleures compétences en anglais. Le président Juan Manuel Santos a annoncé en juillet 2014 que 690 millions d'USD seraient investis par son gouvernement au cours des dix prochaines années pour multiplier le nombre de diplômés universitaires ayant un niveau B2 en anglais, former 12 000 professeurs de langue anglaise et financer des cours d'anglais privés à 40 000 professionnels. Avec un budget très réduit consacré à l'éducation publique et de faibles compétences en anglais, la Colombie dispose tout de même de nombreuses opportunités d'améliorer ses compétences en anglais.

CONCLUSION

L'Amérique Latine a mis en place toute une série de nouveaux programmes gouvernementaux visant à améliorer ou remanier l'enseignement de l'anglais et la plupart ont été créés au cours des trois dernières années. Ces programmes ont tout d'abord émergé en tant que promesses de campagne et reflètent le désir des latino-américains de renforcer leurs systèmes éducatifs publics et de donner aux apprenants et aux professionnels de meilleures occasions de participer à l'économie mondiale. Reste à voir où mèneront toutes ces initiatives.

AMÉRIQUE LATINE

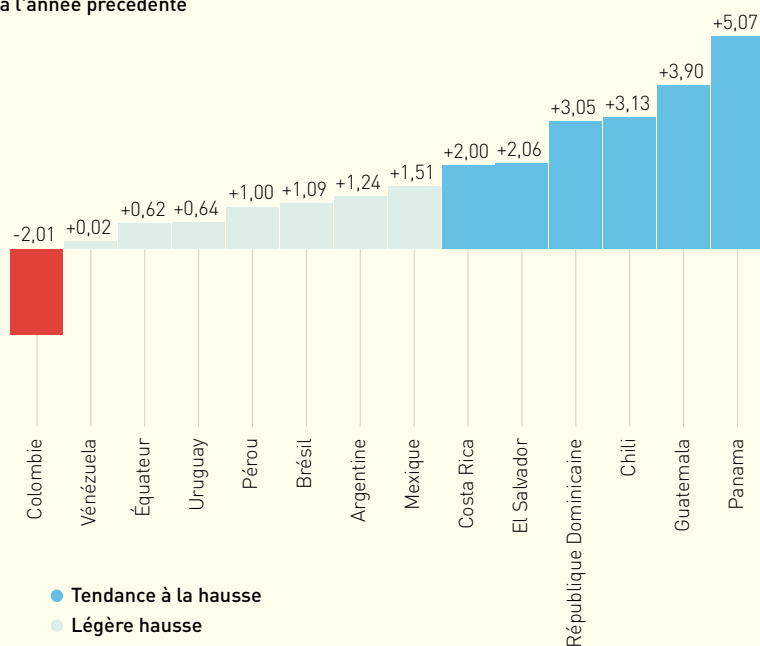


● Très élevées ● Élevées ● Modérées ● Faibles ● Très faibles

TENDANCES EF EPI

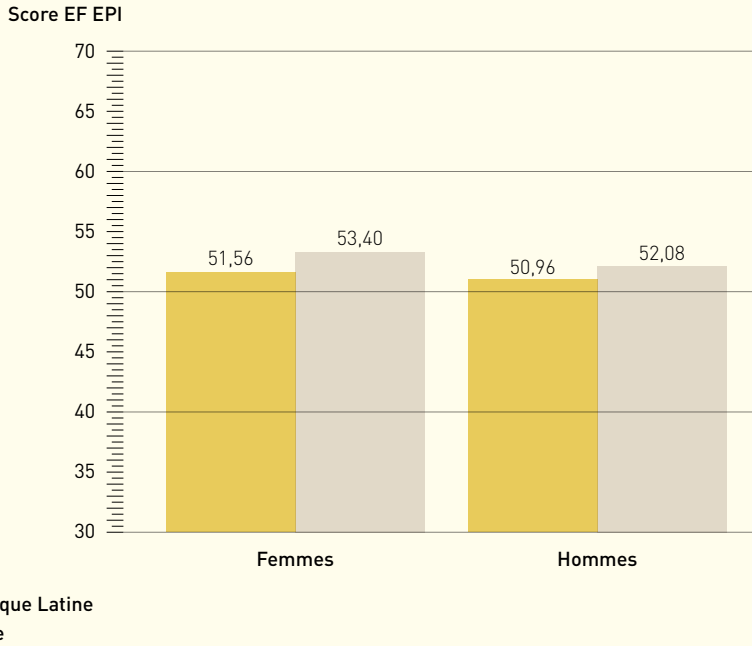
L'Amérique Latine est la région dont l'amélioration des compétences est la plus spectaculaire dans l'indice EF EPI de cette année, avec Panama qui affiche la plus importante amélioration de tout l'indice. Tous les pays de cette région, sauf un, n'ont subi aucun changement ou ont affiché une tendance à la hausse par rapport à leurs niveaux de compétences de l'année dernière et six pays ont démontré une amélioration notable.

Changements par rapport à l'année précédente



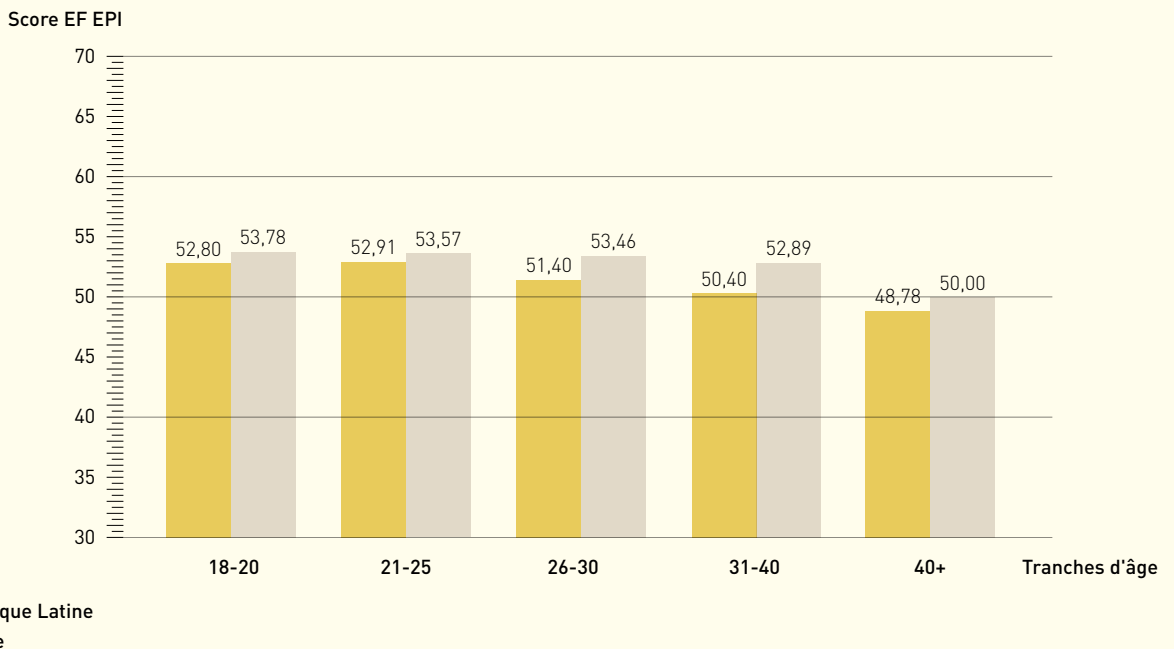
ÉCART ENTRE LES SEXES

En Amérique Latine, les hommes et les femmes se situent en dessous des moyennes mondiales, mais l'écart entre les sexes est moins flagrant qu'ailleurs.



FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

En Amérique Latine, les jeunes adultes (entre 18 et 25 ans) sont les plus proches des moyennes mondiales, tandis que les professionnels en milieu de carrière (âgés de 26 à 40 ans) sont au plus bas par rapport à leur groupe à l'échelle mondiale.











ARGENTINE

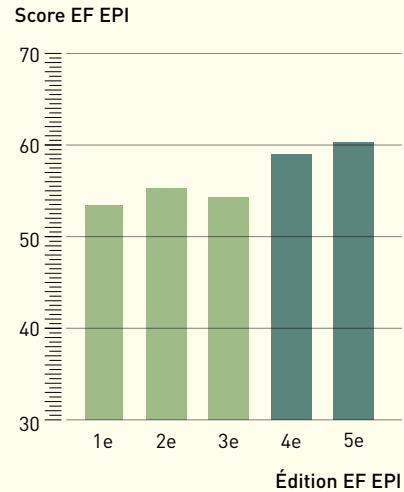


Compétences élevées
Score EF EPI : 60,26

N°15 sur 70 pays

En Argentine, les adultes possèdent les meilleures compétences en anglais d'Amérique Latine, conformément aux standards européens, et ont réalisé d'importants progrès ces huit dernières années. L'Argentine a le taux d'alphabétisation le plus élevé de la région et l'un des meilleurs scores au test TOEFL. Si l'Argentine consacre une partie moins importante de son budget national à l'éducation que de nombreux autres pays d'Amérique Latine, le nombre moyen d'années de scolarisation dans le pays est le plus élevé de la région.

 Changements par rapport à l'année précédente	+1,24 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	93 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,8
 Dépenses liées à l'éducation	14,7 %
 RNB par habitant	N/D
 Population	43 024 374
 Pénétration d'Internet	59,9 %
 Langues	Espagnol (langue officielle), italien, anglais, allemand, français, langues indigènes (mapudungun, quechua)











RÉPUBLIQUE DOMINICAINE



Compétences moyennes
Score EF EPI : 56,71

N°24 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	+3,05 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	82 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,5
 Dépenses liées à l'éducation	20,6 %
 RNB par habitant	11 630 USD
 Population	10 349 741
 Pénétration d'Internet	45,9 %
 Langue	Espagnol (langue officielle)

PÉROU



Compétences faibles
Score EF EPI : 52,46

N°35 sur 70 pays

 Changements par rapport à l'année précédente	+1,00 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	87 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,0
 Dépenses liées à l'éducation	15,2 %
 RNB par habitant	11 160 USD
 Population	30 147 935
 Pénétration d'Internet	39,2 %
 Langues	Espagnol (langue officielle) 84,1 %, quechua (langue officielle) 13 %, aymara (langue officielle) 1,7 %

CHILI

Compétences faibles
Score EF EPI : 51,88

N°36 sur 70 pays



Changements par rapport à l'année précédente	+3,13 ↑
Scores TOEFL/IELTS	85 ; N/D
Nombre moyen d'années de scolarisation	9,8
Dépenses liées à l'éducation	19,2 %
RNB par habitant	21 060 USD
Population	17 363 894
Pénétration d'Internet	66,5 %
Langues	Espagnol (langue officielle) 99,5 %, anglais 10,2 %, langues indigènes (dont mapudungun, aymara, quechua, rapa nui) 1 %, autres 2,3 %

ÉQUATEUR

Compétences faibles
Score EF EPI : 51,67

N°38 sur 70 pays



Changements par rapport à l'année précédente	+0,62 ↗
Scores TOEFL/IELTS	80 ; N/D
Nombre moyen d'années de scolarisation	7,6
Dépenses liées à l'éducation	10,3 %
RNB par habitant	10 720 USD
Population	15 654 411
Pénétration d'Internet	40,4 %
Langues	Espagnol (castillan) (langue officielle) 93 %, quechua 4,1 %, langues étrangères 2,2 %

MEXIQUE

Compétences faibles
Score EF EPI : 51,34

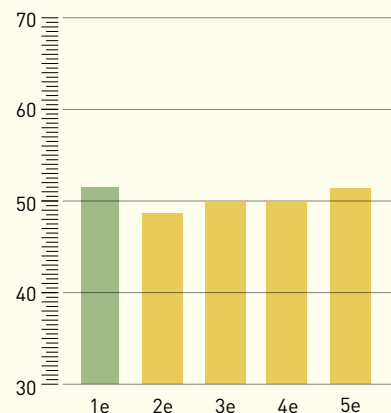
N°40 sur 70 pays



Les compétences en langue anglaise du Mexique sont moyennes pour la région, mais faibles sur une échelle absolue. Cette situation est quelque peu surprenante étant donné les rapports étroits entretenus par le Mexique avec les États-Unis et le taux d'émigration élevé du pays. Le pourcentage des dépenses liées à l'éducation par rapport au total des dépenses publiques au Mexique est l'un des plus importants d'Amérique Latine. Le Mexique possède peu de professeurs de langue anglaise qualifiés, car la vente et la transmission des postes d'enseignants sont une pratique courante. En 2013, le gouvernement a lancé une réforme de l'éducation à grande échelle pour résoudre ce problème.

Changements par rapport à l'année précédente	+1,51 ↗
Scores TOEFL/IELTS	86 ; 6,1
Nombre moyen d'années de scolarisation	8,5
Dépenses liées à l'éducation	19,6 %
RNB par habitant	16 020 USD
Population	120 286 655
Pénétration d'Internet	43,5 %
Langues	Espagnol uniquement 92,7 %, espagnol et langues indigènes 5,7 %

Score EF EPI



Édition EF EPI









BRÉSIL

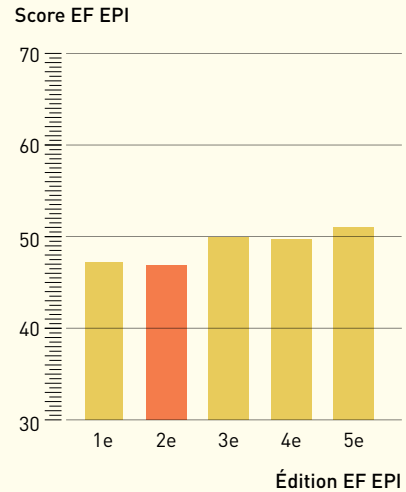


Compétences faibles
Score EF EPI : 51,05

N°41 sur 70 pays

Au Brésil, la maîtrise de l'anglais reste faible, malgré la mise en place de plusieurs grandes réformes de l'éducation et des programmes de formation des enseignants qui ont vu le jour ces dernières années. Le Brésil a réussi à tirer profit de la Coupe du Monde de la FIFA 2014 et des Jeux Olympiques de 2016 pour motiver l'apprentissage de l'anglais. Une série de nouvelles chaînes d'écoles et d'innombrables plateformes d'apprentissage de l'anglais en ligne témoignent de ce succès. En tant que pays le plus peuplé d'Amérique Latine, le Brésil doit relever les mêmes défis que les autres pays au territoire très étendu, afin de moderniser sa main d'oeuvre.

 Changements par rapport à l'année précédente	+1,09 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	83 ; 6,5
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,2
 Dépenses liées à l'éducation	14,6 %
 RNB par habitant	14 750 USD
 Population	202 656 788
 Pénétration d'Internet	51,6 %
 Langues	Portugais (langue officielle et la plus largement parlée)











COSTA RICA



Compétences faibles
Score EF EPI : 50,53

N°43 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	+2,00 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	93 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	8,4
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	13 570 USD
 Population	4 755 234
 Pénétration d'Internet	46,0 %
 Langues	Espagnol (langue officielle), anglais

URUGUAY



Compétences faibles
Score EF EPI : 50,25

N°44 sur 70 pays









 Changements par rapport à l'année précédente	+0,64 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	93 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	8,5
 Dépenses liées à l'éducation	14,9 %
 RNB par habitant	18 940 USD
 Population	3 332 972
 Pénétration d'Internet	58,1 %
 Langues	Espagnol (langue officielle), portugais (mélange de portugais et d'espagnol à la frontière brésilienne), portugais brésilien

GUATEMALA

Compétences faibles
Score EF EPI : 49,67

N°46 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+3,90 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	82 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	5,6
 Dépenses liées à l'éducation	20,6 %
 RNB par habitant	7 130 USD
 Population	14 647 083
 Pénétration d'Internet	19,7 %
 Langues	Espagnol (langue officielle) 60 %, langues amérindiennes 40 %

PANAMA

Compétences faibles
Score EF EPI : 48,77

N°48 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+5,07 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	84 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,4
 Dépenses liées à l'éducation	13,0 %
 RNB par habitant	19 300 USD
 Population	3 608 431
 Pénétration d'Internet	42,9 %
 Langues	Espagnol (langue officielle), langues indigènes (dont ngäbe, buglé, kuna, embera, wounaan, naso tjerdi et bri bri)









COLOMBIE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 46,54

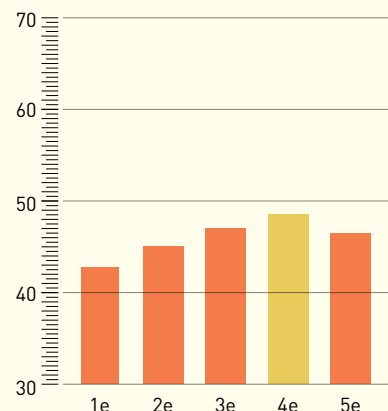
N°57 sur 70 pays



Les adultes colombiens parlent très peu l'anglais et les compétences en anglais des jeunes diplômés sont largement inférieures à la moyenne mondiale. Dans de nombreuses écoles colombiennes, les professeurs d'anglais sont sous-qualifiés et soixante-quinze pour cent d'entre eux ne dépassent pas le niveau B1. Vu les grandes inégalités de revenus et la faible économie du pays, l'apprentissage de l'anglais en écoles privées et les programmes d'immersion en anglais sont pour beaucoup hors de prix.

 Changements par rapport à l'année précédente	-2,01 ↓
 Scores TOEFL/IELTS	81 ; 5,8
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,1
 Dépenses liées à l'éducation	16,9 %
 RNB par habitant	11 960 USD
 Population	46 245 297
 Pénétration d'Internet	51,7 %
 Langue	Espagnol (langue officielle)

Score EF EPI



Édition EF EPI









VÉNÉZUELA

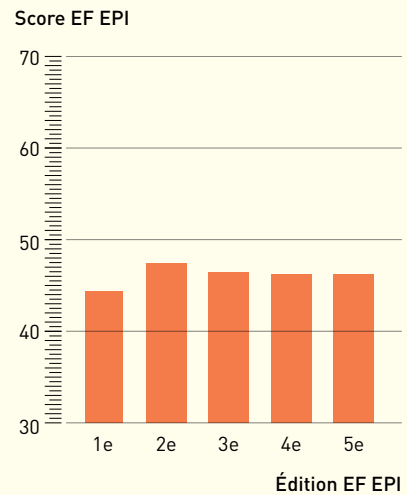
Compétences très faibles
Score EF EPI : 46,14

N°59 sur 70 pays

La maîtrise de l'anglais des adultes au Venezuela reste faible. Bien que l'enseignement soit obligatoire, la grande pauvreté du pays et les grandes disparités sociales bloquent l'accès à tout apprentissage officiel pour une importante partie de la population. Au Venezuela, le pourcentage des dépenses liées à l'éducation par rapport aux dépenses totales du gouvernement est le plus élevé au monde, pourtant les résultats sur le plan de l'éducation restent faibles. La connectivité à Internet est l'une des plus élevées d'Amérique Latine, ce qui fait des outils d'apprentissage de l'anglais en ligne une option réaliste.



 Changements par rapport à l'année précédente	+0,02 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	83 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	8,6
 Dépenses liées à l'éducation	20,7 %
 RNB par habitant	17 900 USD
 Population	28 868 486
 Pénétration d'Internet	54,9 %
 Langues	Espagnol (langue officielle), nombreux dialectes indigènes











SALVADOR

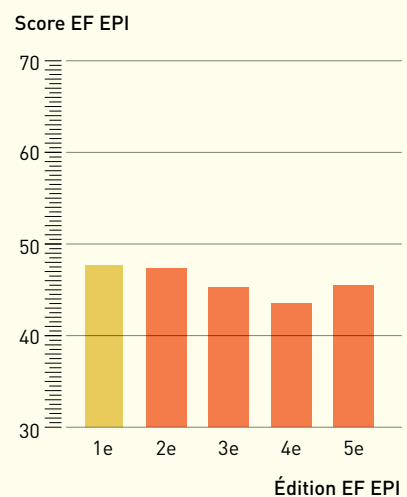
Compétences très faibles
Score EF EPI : 45,52

N°61 sur 70 pays

Le Salvador affiche les compétences les plus faibles en anglais de toute l'Amérique Latine. Le taux élevé de criminalité et de pauvreté du pays ne permettent pas aux élèves d'aller à l'école : ils ne peuvent donc pas améliorer leurs compétences de base en alphabétisation, en numération et en langues, nécessaires à leur entrée sur le marché du travail. L'aide prodiguée par les pays étrangers contribue à réduire les écarts, mais est loin d'être suffisante. Moins d'une personne sur quatre au Salvador a accès à Internet et le RNB par habitant est l'un des plus bas au monde.



 Changements par rapport à l'année précédente	+2,06 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	85 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	6,5
 Dépenses liées à l'éducation	15,9 %
 RNB par habitant	7 490 USD
 Population	6 125 512
 Pénétration d'Internet	23,1 %
 Langues	Espagnol (langue officielle), nahua (chez certains amérindiens)





SÃO PAULO

Au cours des dernières années, les décideurs et économistes latino-américains ont placé la réforme de l'éducation au sommet des priorités d'un développement économique en progression.

MOYEN-ORIENT ET AFRIQUE DU NORD

MOYENNE EF EPI : 44,85
POPULATION : 371 362 139
RNB PAR HABITANT : 17 132 USD



TRANCHES DE COMPÉTENCES

- Très élevées
- Élevées
- Modérate
- Faibles
- Très faibles

LA RÉGION MENA EST TOUJOURS EN DIFFICULTÉ AVEC L'ANGLAIS

Le taux de compétence en anglais des pays du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord est le plus bas au monde et le niveau de maîtrise de l'anglais général continue de baisser. Malgré de nombreux progrès visant à étendre l'accès à l'enseignement primaire, à scolariser plus de filles et à réduire les barrières à l'éducation dans les zones rurales, les systèmes éducatifs de la région MENA ne réalisent aucun progrès significatif en matière d'apprentissage de l'anglais.

LA ROUTE EST ENCORE LONGUE

La plupart des pays de cette région dépendent plus par élève que certains pays asiatiques dont le niveau de développement est comparable, mais cet important investissement ne donne pas de meilleurs résultats. La Jordanie, le Qatar, la Tunisie et les Émirats Arabes Unis - les seuls pays de la région ayant participé aux tests d'évaluation PISA de l'OCDE en 2012 - affichent des résultats en mathématiques, sciences et lecture bien inférieurs aux moyennes de l'OCDE et trois d'entre eux figurent parmi les six systèmes éducatifs les moins performants de l'étude. Les hommes et les femmes sont tous nettement en dessous des moyennes mondiales et l'écart entre les sexes dans la région MENA est bien plus important que dans n'importe quelle autre région du monde.

NIVEAU À PEINE SUFFISANT EN ANGLAIS

Les ÉAU maîtrisent mal l'anglais par rapport à d'autres pays, mais légèrement mieux que d'autres pays de la région MENA. La langue anglaise s'est généralisée aux ÉAU en raison d'une société fortement multinationale et d'une économie prospère, axée sur le commerce. Toute évaluation des compétences en anglais des ÉAU doit tenir compte du fait que, sur plus de 9 millions de résidents, moins de 20 % sont de citoyenneté émirienne. L'EF EPI classe les participants aux tests en fonction de leur pays de résidence et non pas de leur pays d'origine. Il donne donc une idée précise du niveau d'anglais de la population adulte, mais la plupart des participants aux tests dans le pays ont suivi un parcours scolaire à l'étranger : on ne peut donc pas se baser sur leur niveau de compétences en anglais pour évaluer le système éducatif aux ÉAU.

Comme dans beaucoup d'autres pays, aux ÉAU l'anglais est la langue par défaut des personnes de langues maternelles différentes. Pourtant, contrairement à ce qui se passe ailleurs, l'absence d'une langue maternelle commune n'est pas l'exception mais plutôt la norme. Il est surprenant que les compétences en anglais du pays soient si faibles, étant donnée l'omniprésence de cette langue. L'exposition et l'utilisation d'une langue contribuent généralement à de meilleures performances, mais, dans ce cas précis, le niveau des résidents est à peine suffisant.

LE MAGHREB OUVRE SES PORTES À L'ANGLAIS

Les pays du Maghreb, historiquement liés à la France en termes de commerce et d'émigration, voient de plus en plus l'anglais comme une voie de modernisation de leur main d'oeuvre et de renforcement de leur accès à l'Europe. Les niveaux de compétence en anglais restent extrêmement bas, mais des projets pilotes visent à les améliorer.

Par exemple, le British Council et le gouvernement algérien ont lancé un projet de formation des professeurs d'anglais, le SEEDS, qui concernera les 32 000 enseignants du secondaire du pays et qui prévoit la mise en place de formations en anglais en face-à-face et en ligne, via un réseau d'inspecteurs et de formateurs. Le but est de faire augmenter les scores aux examens d'anglais lors des examens de fin du secondaire, actuellement plus bas que ceux des autres matières.

DISSOCIER L'ANGLAIS DE LA CULTURE OCCIDENTALE

Dans des pays socialement conservateurs, comme l'Arabie Saoudite et le Yémen, on pourrait s'attendre à un rejet de l'anglais, en raison de son association culturelle avec l'occident. Pourtant, des enquêtes d'opinion publique montrent que l'anglais est largement accepté en tant qu'outil essentiel pour la communication internationale. Cette vision instrumentale de l'anglais a permis son adoption sincère. L'anglais est la seule langue étrangère enseignée dans les écoles en Arabie Saoudite et de nombreux cours de niveau universitaire sont prodigués dans cette langue. On constate cependant une demande croissante pour du matériel d'enseignement adapté en langue anglaise.

Comme dans de nombreux pays de la région MENA, le système éducatif de l'Arabie Saoudite prépare les élèves aux examens en se basant surtout sur un apprentissage par coeur et sur la mémorisation. En raison de ces méthodes d'enseignement inefficaces, la plupart des étudiants qui entrent à l'université en Arabie Saoudite sont obligés de suivre des cours de rattrapage avant de pouvoir commencer leur cursus. L'anglais est la langue de travail officielle de l'entreprise publique Saudi Arabian Oil Company et reste une exigence pour de nombreuses professions dans le royaume. Pourtant, malgré cette forte demande de compétences en anglais, des réformes consistantes du système

éducatif devront être mises en place avant que celui-ci ne soit prêt à former une main d'oeuvre moderne et anglophone.

DES DIFFICULTÉS STRUCTURELLES LIÉES À L'EMPLOI

L'un des principaux obstacles à une réforme efficace de l'éducation dans les pays de la région MENA est la structure du marché du travail. Dans de nombreux pays, la moitié de la main d'oeuvre travaille dans le secteur public, un pourcentage très élevé par rapport aux économies en dehors de cette région. Le développement du secteur privé a été étouffé par des régulations visant à protéger les entreprises ayant des contacts au sein du gouvernement de toute concurrence, à les subventionner en carburant et à imposer des barrières commerciales aux entreprises étrangères. Le secteur de l'emploi dans la région MENA est majoritairement officieux et seulement 19 % des personnes en âge de travailler ont un emploi officiel.

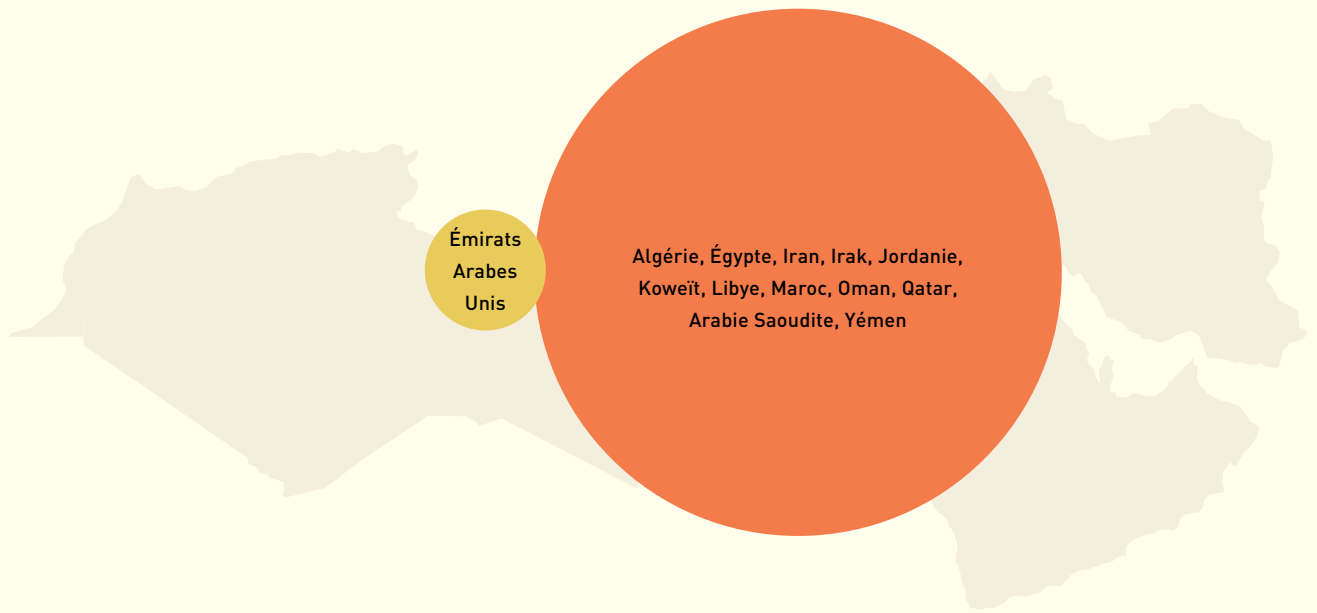
Le manque de postes de travail se manifeste clairement dans les taux élevés de chômage qui frappent les jeunes de la région MENA, même ceux possédant un titre universitaire. Les difficultés d'une émigration légale en Europe et dans d'autres parties du monde ne laissent aux jeunes diplômés que deux solutions : rester au chômage chez eux ou vivre à l'étranger dans des conditions précaires.

Ces inefficacités du marché du travail font de la réforme de l'éducation un défi encore plus difficile à relever. Les avantages d'une réforme n'auront pas nécessairement de répercussions apparentes en termes de croissance économique ou de niveau d'emploi. De plus, les jeunes ne reçoivent aucune incitation à réaliser de belles performances scolaires.

CONCLUSION

Pour la région MENA dans son ensemble, une réforme de l'éducation, bien qu'essentielle, ne suffira pas à aligner les incitations économiques avec les objectifs d'éducation, que cela concerne l'anglais ou d'autres domaines. Il faudra surtout intensifier la disponibilité de la technologie et restructurer l'économie pour encourager l'implantation d'entreprises privées.

MOYEN-ORIENT ET AFRIQUE DU NORD

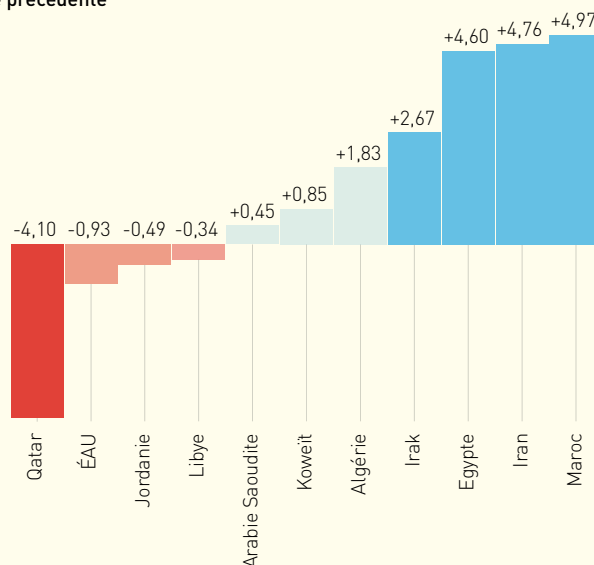


● Très élevées ● Élevées ● Modérées ● Faibles ● Très faibles

TENDANCES EF EPI

La région MENA affiche les fluctuations de score les plus importantes depuis l'année dernière, avec des écarts de presque cinq points aux deux extrémités. Bien que quatre pays de la région MENA, à l'exception des Émirats Arabes Unis, se soient investis dans des améliorations notables, tous les pays de cette région restent dans la tranche des compétences les plus faibles.

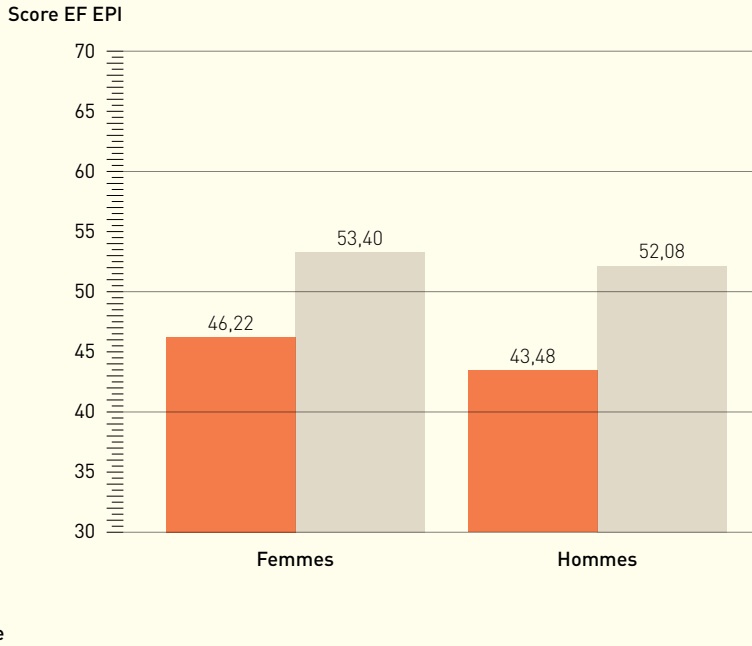
Changements par rapport à l'année précédente



● Tendance à la baisse ● Tendance à la hausse
● Légère baisse ● Légère hausse

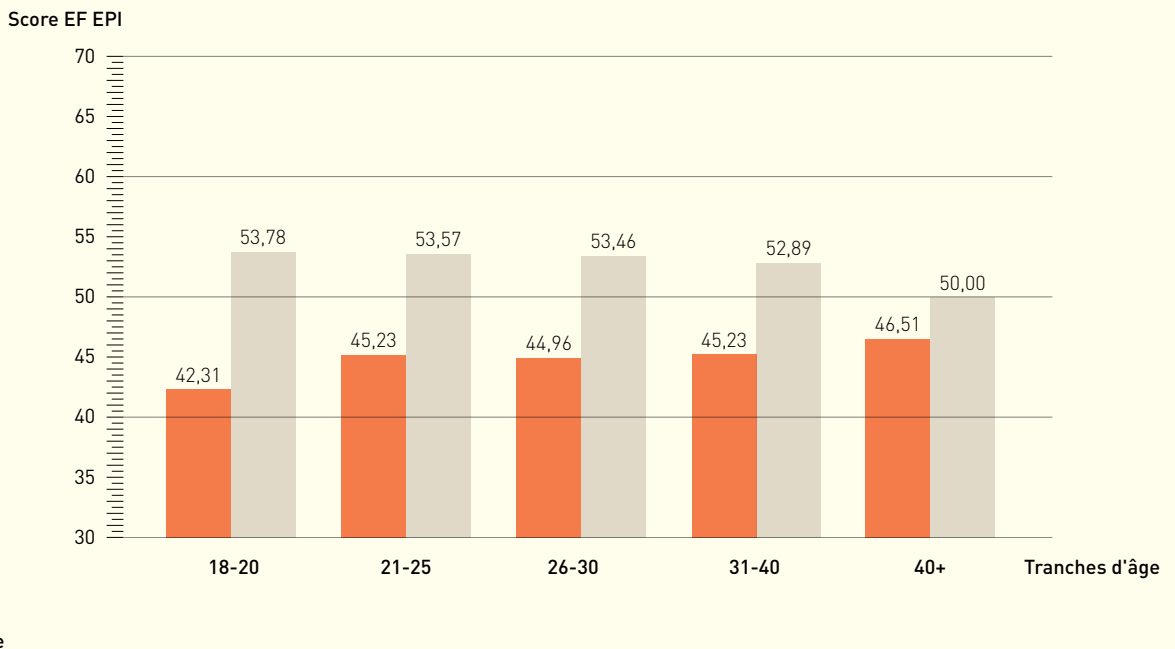
ÉCART ENTRE LES SEXES

Les hommes et les femmes des pays de la région MENA sont très en dessous des moyennes mondiales en termes de maîtrise de l'anglais et les femmes affichent de meilleures compétences que les hommes, avec un écart plus important qu'à l'ordinaire.



FOSSÉ DES GÉNÉRATIONS

Dans la région MENA, les adultes de plus de 40 ans ont les meilleures compétences en anglais, contrairement aux tendances mondiales, qui montrent que les adultes plus jeunes et les professionnels en milieu de carrière tendent à mieux maîtriser l'anglais.











ÉMIRATS ARABES UNIS

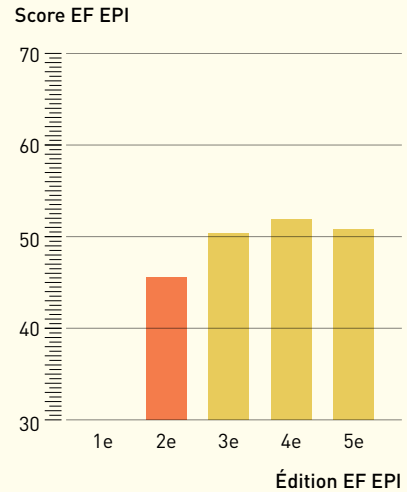


Compétences faibles
Score EF EPI : 50,87

N°42 sur 70 pays

Les adultes des Émirats Arabes Unis sont les meilleurs locuteurs en langue anglaise de la région, bien que leurs compétences restent inférieures à celles des pays les mieux classés d'autres régions. Si la langue nationale est l'arabe, l'anglais est la langue de fait des communications professionnelles, en partie parce que seule une petite portion de la population active des ÉAU est émirienne. Plus de 80 % de la population est étrangère. L'anglais étant très souvent un prérequis du contexte professionnel international, il est surprenant que les compétences des adultes en anglais ne soient pas plus élevées.

 Changements par rapport à l'année précédente	-0,93 ↓
 Scores TOEFL/IELTS	76 ; 4,4
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,1
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	59 890 USD
 Population	5 628 805
 Pénétration d'Internet	88,0 %
 Langues	Arabe (langue officielle), persan, anglais, hindi, ourdou











YÉMEN

Compétences très faibles
Score EF EPI : 47,60

N°51 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	70 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	2,5
 Dépenses liées à l'éducation	12,5 %
 RNB par habitant	3 820 USD
 Population	26 052 966
 Pénétration d'Internet	20,0 %
 Langue	Arabe (langue officielle)

MAROC

Compétences très faibles
Score EF EPI : 47,40

N°52 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	+4,97 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	79 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	4,4
 Dépenses liées à l'éducation	18,3 %
 RNB par habitant	7 000 USD
 Population	32 987 206
 Pénétration d'Internet	56,0 %
 Langues	Arabe (langue officielle), langues berbères (tamazight [langue officielle], tachelhit, tarifit), français (souvent la langue des échanges professionnels, gouvernementaux et diplomatiques)

JORDANIE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 47,33

N°53 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	-0,49 ↘
 Scores TOEFL/IELTS	78 ; 6,1
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,9
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	11 660 USD
 Population	7 930 491
 Pénétration d'Internet	44,2 %
 Langues	Arabe (langue officielle), anglais (largement compris par les classes moyennes et supérieures)

ÉGYPTE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 46,73

N°55 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+4,60 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	83 ; 6,2
 Nombre moyen d'années de scolarisation	6,4
 Dépenses liées à l'éducation	9,9 %
 RNB par habitant	10 790 USD
 Population	86 895 099
 Pénétration d'Internet	49,6 %
 Langues	Arabe (langue officielle), anglais et français largement compris par les classes instruites









IRAN

Compétences très faibles
Score EF EPI : 46,59

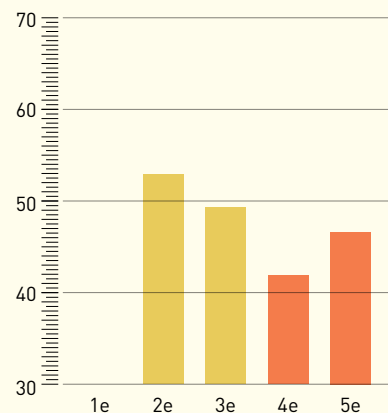
N°56 sur 70 pays



Bien que le score EF EPI de l'Iran ait augmenté de cinq points depuis l'année dernière, la tendance générale de ces six dernières années est moins positive. Le taux de pénétration d'Internet en Iran est faible et la plupart des élèves ne commencent à apprendre l'anglais que dans le secondaire. Les dépenses publiques iraniennes consacrées à l'éducation sont supérieures aux moyennes régionales, mais, en moyenne, les élèves suivent moins d'années de scolarisation que dans d'autres pays du Moyen Orient. Les prestations étatiques en matière d'apprentissage de l'anglais sont largement considérées comme médiocres et de nombreux élèves se tournent vers des instituts privés pour recevoir une éducation davantage centrée sur l'apprenant.

 Changements par rapport à l'année précédente	+4,76 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	82 ; 6,2
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,8
 Dépenses liées à l'éducation	17,0 %
 RNB par habitant	15 610 USD
 Population	80 840 713
 Pénétration d'Internet	31,4 %
 Langues	Persan (langue officielle) 53 %, azéri, turc et dialectes turcs 18 %, kurde 10 %, gilaki et mazandarani 7 %, lori 6 %, baloutche 2 %, arabe 2 %, autres 2 %

Score EF EPI











Édition EF EPI

OMAN

Compétences très faibles
Score EF EPI : 46,34

N°58 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	N/D
 Scores TOEFL/IELTS	65 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	6,8
 Dépenses liées à l'éducation	10,9 %
 RNB par habitant	52 780 USD
 Population	3 219 775
 Pénétration d'Internet	66,5 %
 Langues	Arabe (langue officielle), anglais, baloutche, ourdou, dialectes indiens

QATAR

Compétences très faibles
Score EF EPI : 43,72

N°63 sur 70 pays











 Changements par rapport à l'année précédente	-4,10 ↓
 Scores TOEFL/IELTS	77 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	9,1
 Dépenses liées à l'éducation	7,4 %
 RNB par habitant	128 530 USD
 Population	2 123 160
 Pénétration d'Internet	85,3 %
 Langues	Arabe (langue officielle), anglais couramment utilisé en tant que deuxième langue

KOWEÏT

Compétences très faibles
Score EF EPI : 42,65

N°65 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+0,85 ↗
 Scores TOEFL/IELTS	72 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	7,2
 Dépenses liées à l'éducation	13,4 %
 RNB par habitant	84 800 USD
 Population	2 742 711
 Pénétration d'Internet	75,5 %
 Langues	Arabe (langue officielle), anglais

IRAK

Compétences très faibles
Score EF EPI : 40,69

N°66 sur 70 pays



 Changements par rapport à l'année précédente	+2,67 ↑
 Scores TOEFL/IELTS	65 ; N/D
 Nombre moyen d'années de scolarisation	5,6
 Dépenses liées à l'éducation	N/D
 RNB par habitant	14 930 USD
 Population	32 585 692
 Pénétration d'Internet	9,2 %
 Langues	Arabe (langue officielle), kurde (langue officielle), le turkmène (dialecte turc) et l'assyrien (néo-araméen) sont des langues officielles dans les zones où elles constituent une majorité de la population, arménien

ALGÉRIE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 40,34



N°67 sur 70 pays

Les compétences en anglais de l'Algérie sont très faibles et en déclin, surtout celles des adultes du pays, qui comptent parmi les plus faibles de l'étude. En Algérie, l'anglais est principalement une langue consacrée aux activités professionnelles et à la science et n'a acquis aucune prééminence en dehors de ces domaines. Le paysage linguistique du pays est dynamique mais exclut largement l'anglais : l'arabe est la langue nationale et officielle, le français reste courant dans certaines sphères et plusieurs dialectes berbères sont largement parlés.

Changements par rapport à l'année précédente +1,83 ↗

Scores TOEFL/IELTS 73 ; N/D

Nombre moyen d'années de scolarisation 7,6

Dépenses liées à l'éducation 11,4 %

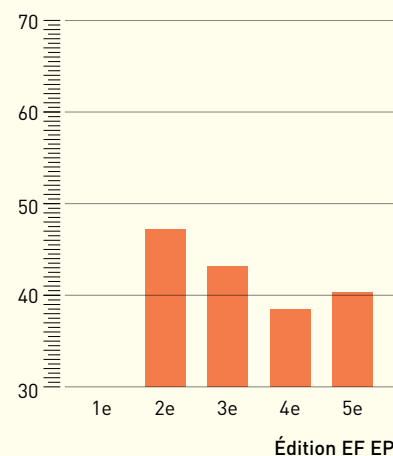
RNB par habitant 13 070 USD

Population 38 813 722

Pénétration d'Internet 16,5 %

Langues Arabe (langue officielle), français (lingua franca), dialectes berbères : berbère kabyle (tamazight), berbère chaouia (tachawit), berbère mzab, berbère touareg (tamahaq)

Score EF EPI



ARABIE SAOUDITE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 39,93



N°68 sur 70 pays

Changements par rapport à l'année précédente +0,45 ↗

Scores TOEFL/IELTS 61 ; 4,3

Nombre moyen d'années de scolarisation 8,7

Dépenses liées à l'éducation 17,7 %

RNB par habitant 53 640 USD

Population 27 345,986

Pénétration d'Internet 60,5 %

Langue Arabe (langue officielle)

LIBYE

Compétences très faibles
Score EF EPI : 37,86



N°70 sur 70 pays

Changements par rapport à l'année précédente -0,34 ↘

Scores TOEFL/IELTS 73 ; N/D

Nombre moyen d'années de scolarisation 7,5

Dépenses liées à l'éducation N/D

RNB par habitant 28 080 USD

Population 6 244 174

Pénétration d'Internet 16,5 %

Langues Arabe (langue officielle), italien, anglais, berbère (nafusi, ghadamès, sokhna, awjila, tamasheq)

ANGLAIS, ÉCONOMIE ET QUALITÉ DE VIE

L'anglais a développé son influence en tant que langue du commerce international et de la diplomatie d'abord sous l'Empire britannique, puis pendant l'expansion économique d'après guerre des États-Unis. Dans de nombreux pays, l'anglais a remplacé le français en tant que marqueur de la classe aristocratique instruite. Cependant, la mondialisation, l'urbanisation et Internet ont radicalement changé le rôle de l'anglais ces 20 dernières années.

Aujourd'hui, la maîtrise de l'anglais est de moins en moins associée à une élite ou identifiée en tant qu'avantage économique et n'est plus, comme autrefois, aussi liée aux États-Unis ou au Royaume-Uni. Au contraire, l'anglais devient progressivement une compétence de base pour toute la main d'œuvre mondiale, tout comme l'alphabetisation est passée, au cours des deux derniers siècles, de privilège d'élite à prérequis de base d'une population éclairée.

Aujourd'hui plus que jamais, l'anglais est un élément essentiel d'accès à l'emploi dans le monde. La Banque mondiale et **l'indice de la facilité de faire des affaires** (Graphique A) de l'International Finance Corporation classent les environnements réglementaires des économies dans le monde en fonction de leur propension à mettre en place et à exploiter une activité professionnelle. L'indice comporte dix sous-indices, parmi lesquels : la

facilité à créer une entreprise, l'exercice d'une activité commerciale transfrontalière, l'exécution des contrats et la résolution de l'insolvabilité. Dans les pays où l'anglais n'est pas une langue officielle, sa bonne maîtrise facilite la mise en place d'une activité commerciale.

Un nombre croissant d'entreprises (par exemple Honda, Nokia, Rakuten, Renault et Samsung) ont adopté l'anglais en tant que langue d'entreprise. Les pays et entreprises qui souhaitent stimuler leur croissance entrepreneuriale l'ont compris : de bonnes compétences en anglais sont une composante essentielle d'un environnement propice aux affaires. L'anglais joue un rôle fondamental en ce sens qu'il génère des opportunités, détermine l'employabilité et élargit les horizons. L'anglais est donc la clé du développement économique d'un pays.

L'interaction entre la maîtrise de l'anglais et le **revenu national brut par habitant** (Graphique B) pourrait être un cercle vertueux : une amélioration des compétences en anglais ferait augmenter les salaires, qui, à leur tour, encourageraient les gouvernements et les individus à investir davantage dans les formations en langue anglaise. Dans de nombreux pays, des compétences plus élevées en anglais correspondent à **une baisse du nombre de jeunes au chômage ou ne suivant aucun apprentissage** (Graphique C).

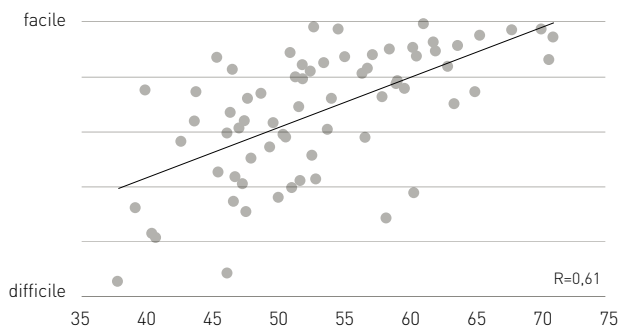
Les indices de qualité de vie, tels que **l'indice de développement humain** (Graphique D), présentent une corrélation positive avec l'EF EPI. L'indice de développement humain examine la scolarité, l'espérance de vie, l'alphabetisation et les niveaux de vie. Quelques pays dont la maîtrise de l'anglais est faible à modérée, affichent de hauts niveaux de développement. Cependant, le IDH classe tous les pays ayant des compétences élevées à très élevées en anglais dans la tranche « Développement humain très élevé ».

Trop souvent, l'aptitude à communiquer en anglais est considérée comme un luxe et l'apprentissage de cette langue est limité aux écoles privées et aux programmes d'enseignement à l'étranger. Les données recueillies dans ce rapport montrent que l'anglais est aujourd'hui une compétence de base. En tant que tel, il possède un statut spécial et peut être enseigné et évalué à un niveau équivalent aux compétences en lecture et mathématiques en langue maternelle. Au vu de l'importance croissante acquise par l'anglais ces 20 dernières années, il est encore plus essentiel que les enfants d'aujourd'hui possèdent une solide connaissance de cette langue lorsqu'ils entreront sur le marché du travail.



GRAPHIQUE A : ANGLAIS ET L'INDICE DE LA FACILITÉ DE FAIRE DES AFFAIRES

L'indice de la facilité de faire des affaires

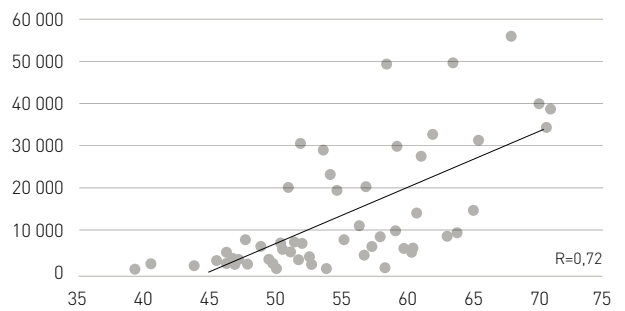


Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2012

GRAPHIQUE B : ANGLAIS ET REVENUS

Revenu national brut par habitant (USD courants)

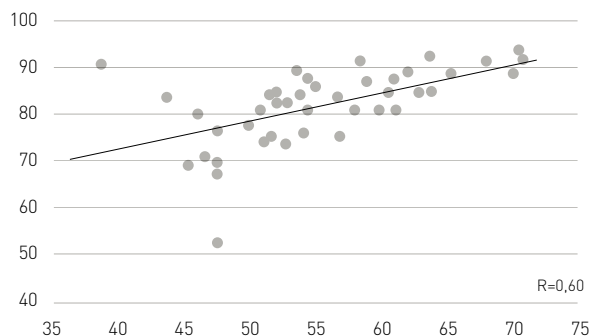


Score EF EPI

Source : Rapport sur le développement humain des Nations Unies, 2014

GRAPHIQUE C : ANGLAIS ET EMPLOI/FORMATION DES JEUNES

Nombre total de jeunes sans éducation, emploi ou formation

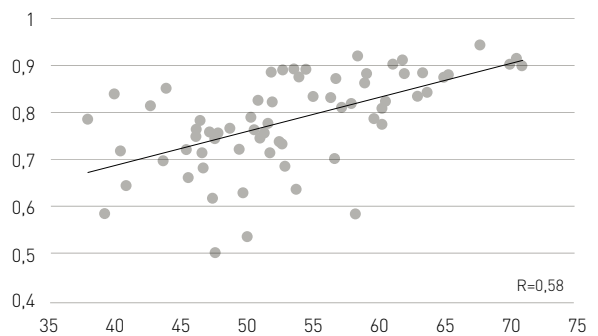


Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2014

GRAPHIQUE D : ANGLAIS ET QUALITÉ DE VIE

Indice de développement humain (IDH)



Score EF EPI

Source : Rapport sur le développement humain des Nations Unies, 2014

ANGLAIS ET INNOVATION

L'un des enjeux communs des multinationales est de créer une cohésion entre des mains d'œuvres culturellement différentes. L'anglais sert de pont reliant tous les employés, quel que soit leur pays ou culture, et tisse des réseaux pour l'innovation.

Le secteur des technologies de l'information s'appuie sur la communication internationale. D'après une enquête menée en 2014 par l'Institute of Electrical and Electronics Engineers, les 10 langues de programmation les plus répandues se basent toutes sur l'anglais. Deux d'entre elles, Python et Ruby, ont été créées par des non-anglophones. Les pays dont les compétences en anglais sont élevées sont également plus prolifiques en termes d'**exportation de produits de haute technologie** (Graphique E), avec une forte intensité dans le secteur de la recherche et du développement (R&D) : produits pour l'aérospatiale, matériel informatique, produits pharmaceutiques, instruments scientifiques et appareils électriques.

L'anglais est également une composante essentielle pour la science et la technique au niveau national. Les pays dont les compétences en anglais sont élevées ont plus de **chercheurs** (Graphique F) et **techniciens** (Graphique G) en R&D par habitant et disposent d'un **budget plus important pour la recherche et le développement** (Graphique H). La capacité à tirer profit des recherches effectuées par d'autres, de participer à des conférences ou publications internationales et de collaborer avec des équipes de recherche multinationales dépend d'un excellent niveau d'anglais.

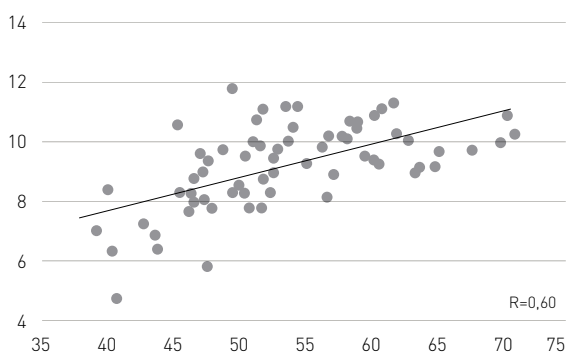
Chaque année, les chercheurs américains détiennent le record du nombre de publications scientifiques et le Royaume-Uni se classe à la troisième place en termes de quantité de publications, après la Chine. Malgré son volume élevé de publications, la recherche chinoise ne compte que pour 4 % des citations dans les publications scientifiques, contre 30 % pour la recherche américaine et 8 % pour le Royaume-Uni. Cela démontre que la recherche chinoise est moins bien intégrée dans l'économie mondiale du savoir.

Les pays ayant de faibles compétences en anglais affichent également des niveaux inhabituellement bas de collaboration internationale dans le secteur de la recherche. En 2011, à peine 15% des publications chinoises mentionnaient un collaborateur international contre plus de la moitié dans les publications belges, danoises et suédoises. Cette incapacité à accéder à la recherche publiée par d'autres et de contribuer à l'innovation internationale est un enjeu important pour les pays dont les compétences en anglais sont faibles, même parmi une main d'œuvre professionnelle qualifiée.



GRAPHIQUE E : ANGLAIS ET DÉPENSES LIÉES À L'INNOVATION

**Exportations de produits de haute technologie
(échelle logarithmique)**

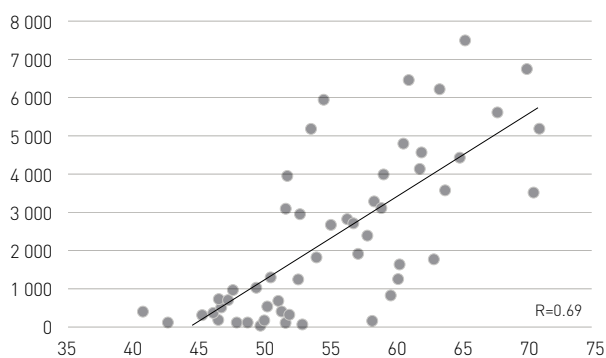


Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2013

GRAPHIQUE F : ANGLAIS ET NOMBRE DE CHERCHEURS

Chercheurs dans le secteur R&D en millions de personnes

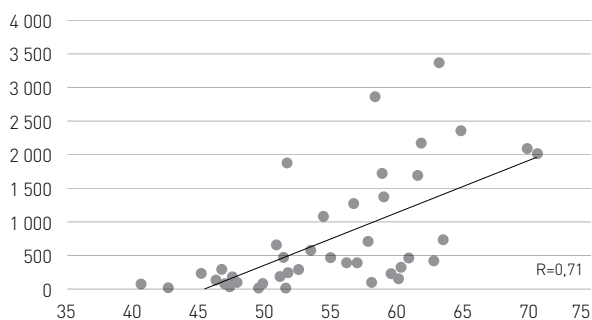


Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2012

GRAPHIQUE G : ANGLAIS ET NOMBRE DE TECHNICIENS

Techniciens dans le secteur R&D en millions de personnes

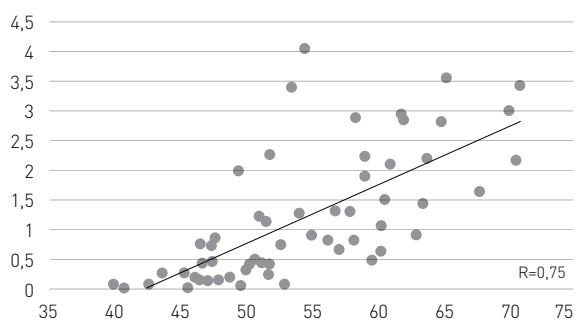


Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2012

GRAPHIQUE H : ANGLAIS ET EXPORTATIONS DE PRODUITS DE HAUTE TECHNOLOGIE

Dépenses R&D (% du PIB)



Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2012

ANGLAIS ET CONNECTIVITÉ

Grâce aux progrès technologiques, les élèves apprennent l'anglais plus efficacement.

Dans les pays maîtrisant bien l'anglais, la pénétration d'Internet est aussi plus importante.

Les compétences en anglais d'un pays sont positivement liées au nombre **d'utilisateurs d'Internet** (Graphique I). Dans de nombreux pays, l'apprentissage au rythme de l'élève, appelé MOOC, et les activités de jumelage des salles de classe sont tributaires d'un accès Internet, à la fois dans les foyers et dans les écoles. La technologie a encore beaucoup de potentiel inexploité dans les classes d'apprentissage des langues étrangères.

L'apprentissage de l'anglais en ligne est une activité d'auto-renforcement : de meilleures compétences en anglais offrent un meilleur accès aux outils et aux ressources en ligne et l'accès à ces ressources améliore les connaissances en anglais. Environ 56% de tout le contenu en ligne est en anglais. Dans les pays où les compétences en anglais sont faibles, les outils en ligne rendent son apprentissage plus

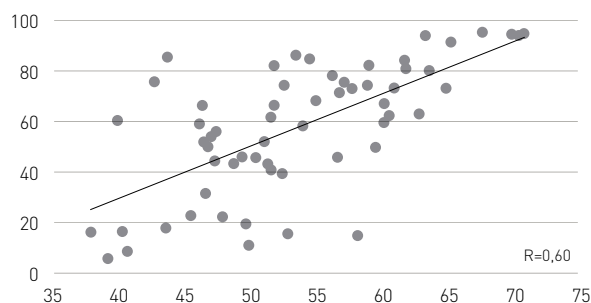
personnalisé, plus interactif et plus accessible.

Le Groupe Spéciale Mobile Association (GSMA) et la Mozilla Foundation estiment que d'ici 2017, les connexions mobiles haut débit atteindront les trois milliards, dont la moitié seront des connexions par smartphone. La technologie mobile permettra à des milliards d'individus de se connecter au web, d'interagir entre eux, mais aussi avec des chercheurs, des entrepreneurs, des spécialistes et autres personnes créatives.

Lorsque des personnes ne partageant aucune langue maternelle se rencontrent, comme c'est souvent le cas en ligne, elles communiquent le plus souvent en anglais. L'association d'Internet, véritable plateforme de communication mondiale, et de l'anglais, langue mondiale, rend possible rapidement une pollinisation croisée des idées et de l'innovation dans le monde.

GRAPHIQUE I : ANGLAIS ET PÉNÉTRATION D'INTERNET

Utilisateurs d'Internet sur 100 personnes



Score EF EPI

Source : Banque mondiale, 2013





CONCLUSIONS

Chaque année, les systèmes éducatifs, les organismes et sociétés changent et s'adaptent au rôle de l'anglais en tant que lingua franca moderne. Aujourd'hui, la capacité à communiquer en anglais sur des lieux de travail internationaux est une obligation pour des secteurs et postes qui étaient exclusivement monolingues il y a à peine dix ans. Alors que l'anglais est toujours plus omniprésent, les subtilités liées à l'établissement d'un répertoire linguistique sont de plus en plus reconnues. Tout le monde n'a pas les mêmes compétences en anglais, ni les mêmes besoins.

Dans cette édition de l'EF EPI, nous avons constaté que, bien que la demande de locuteurs anglais pour la main d'oeuvre soit constante, les compétences en anglais des adultes ne s'améliorent pas de manière universelle. Contrairement aux biens de consommations, comme les tongs ou les puces informatiques, une demande plus importante en termes de compétences en anglais n'est pas la garantie d'un approvisionnement plus conséquent. La maîtrise d'une langue est difficile et onéreuse. Les compétences des adultes, en particulier pour des tâches complexes, comme le fait de parler une langue, se caractérisent par une inertie innée. De plus, les compétences des adultes en anglais sont largement déterminées par les systèmes éducatifs des écoles publiques, dont la souplesse n'est pas le point fort. Cependant, cette inertie et stabilité ne sont pas forcément intrinsèquement négatives et, dans certaines parties du monde, peuvent être sous-jacentes aux compétences élevées des adultes en anglais.

Les stratégies communes partagées par les pays dont les compétences en anglais sont élevées, comprennent :

- **L'attribution d'une place à part de l'anglais par rapport aux autres langues étrangères.** Le débat public sur le rôle de l'anglais dans les systèmes économiques et éducatifs aligne les priorités de l'investissement public et privé, tout en diminuant la tension entre l'anglais et d'autres langues étrangères et nationales concurrentes.

- **L'attention à des compétences en termes de communication pratique dès le départ.** Les organismes du secteur public et privé engagés dans la formation en anglais mettent surtout l'accent sur la fluidité, sur les compétences orales et sur l'écoute, en particulier chez les débutants. Pour beaucoup, l'accent anglais standard n'est plus une priorité. Tout enseignement privilégiant la mémorisation au détriment de la communication est obsolète.

- **La formation des professeurs d'anglais à enseigner cette langue à des fins de communication.** Le développement professionnel pour les professeurs d'anglais et la réforme des programmes de formation bien conçus et exécutés sont un investissement intelligent pour les futurs enseignants, car ils seront rentables pour plusieurs générations d'élèves.

- **La mise en place d'outils efficaces pour évaluer le niveau d'anglais.** Des situations, besoins et objectifs différents de l'apprenant exigent des évaluations différentes. Il est particulièrement important de réformer les examens à enjeux élevés en raison de la manière dont ils influencent systématiquement la pédagogie. La mise en place d'outils d'évaluation de haute qualité, gratuits et accessibles aux apprenants adultes, qu'ils soient particuliers ou entreprise, est en accord avec d'autres tendances d'accès libre se développant dans la formation continue.

- **Le soutien à la formation sur le lieu de travail et dans le secteur privé pour les adultes.** Dans de nombreux cas, les apprenants adultes ont de nombreuses opportunités d'interagir avec des locuteurs anglophones au travail, sont fortement motivés à s'améliorer et sont en mesure de financer un renforcement de leurs compétences. La formation en anglais des adultes ne peut être ignorée lorsque l'on évoque l'anglais.

- **L'investissement dans la technologie et dans les outils d'apprentissage en ligne.** Pour les adultes apprenant l'anglais, des formats de cours alternatifs sont particulièrement avantageux. Les MOOC en ligne, l'apprentissage guidé en ligne et des cours d'immersion pendant les vacances peuvent se combiner pour soutenir les adultes en activité qui sont motivés à améliorer leur niveau d'anglais à leur propre rythme.

- **La considération de l'anglais dans le cadre d'autres réformes liées à l'éducation.** Dans les pays où le niveau de scolarité est bas et les inégalités très importantes, permettre à tous les élèves d'accéder à au moins dix années d'éducation publique de bonne qualité, incluant des cours d'anglais, mène inévitablement à de meilleures compétences en anglais parmi les adultes.

Si de nombreux efforts sont nécessaires pour changer les choses, on ne peut considérer comme une erreur l'orientation d'un pays, d'une région ou d'une entreprise vers un avenir où la main d'oeuvre serait compétente en anglais. Économiquement parlant, l'anglais a un bel avenir, au moins au cours des prochaines décennies. Nous espérons que notre examen du niveau d'anglais des adultes dans le monde contribue à encourager les discussions relatives à ces décisions stratégiques.

Chaque pays a été classé dans une tranche de compétences en fonction de son score. Ces tranches de compétences permettent de dégager des groupes de pays dont les niveaux d'anglais sont similaires et d'établir une comparaison intra et interrégionale. Les tranches de compétences sont alignées sur le Cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues et les niveaux de cours EF. La tranche « Compétences très élevées » correspond au niveau B2 du CECR. Les tranches « Compétences Élevées, Modérées et Faibles » correspondent au niveau B1 du CECR et chacune correspond à un niveau spécifique de cours de langue EF. La tranche « Compétences très faibles » correspond au niveau A2 du CECR. Voir page 65 pour plus de détails sur les compétences correspondant aux locuteurs de chaque tranche.

AUTRES SOURCES DE DONNÉES

Il convient de noter que la création de l'EF EPI se base sur un processus entièrement différent de celui utilisé par les instituts de sondage d'opinion publique, comme Euromonitor ou Gallup, ou par l'OCDE dans ses enquêtes de compétences, telles que le PISA et le PIAAC. Ces enquêtes sélectionnent les participants en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'éducation, de leurs revenus et d'une série d'autres facteurs, afin de composer un panel de sondage. Ceux-ci tendent à être réduits, avec au maximum quelques milliers de participants par pays. Cependant, leur élaboration se base sur des méthodes de sondage complexes, ce qui permet de les considérer comme représentatifs de toute la population.

Une autre source de données relative aux niveaux de compétences en anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreux pays testent le niveau d'anglais de chaque élève du secondaire via une méthode d'évaluation nationale standardisée. Les résultats de cet examen ne sont pas toujours rendus publics, mais les éducateurs et représentants du gouvernement utilisent ces données pour évaluer l'efficacité des réformes liées à l'éducation et identifier les domaines à améliorer.

Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et n'incluent pas la population adulte. Ainsi, bien qu'elles soient un bon indicateur des compétences en anglais des élèves du secondaire d'un pays au cours du temps, elles ne permettent aucune comparaison entre les élèves de plusieurs pays et ne communiquent aucune donnée relative aux niveaux de compétences en anglais de la population adulte.

L'EF EPI n'a pas le but de concurrencer ou de contredire les résultats des enquêtes nationales, de sondage ou autres données, mais vient au contraire les compléter. Certains tests sont granulaires, mais leur portée est limitée à un groupe d'âge, à un pays ou à un profil de candidat spécifique. Le test EF EPI est plus vaste et examine les adultes dans le monde en âge de travailler via une méthode d'évaluation commune. Aucun autre ensemble de données n'est de taille ou d'envergure comparable. Malgré ses limites, nous croyons, aux côtés de beaucoup d'autres, qu'il constitue un point de référence de valeur dans tout débat lié à l'enseignement de la langue anglaise.

RAPPORTS EF EPI LIÉS

La série de recherche EF EPI comporte trois rapports distincts : ce rapport principal EF EPI, qui s'intéresse aux compétences en anglais des adultes, l'EF EPI pour les entreprises (EF EPI-c), qui se concentre sur l'anglais dans le cadre professionnel et l'EF EPI scolaire (EF EPI-s), qui teste le niveau d'anglais des élèves du secondaire et des étudiants universitaires dans le monde. Cette année, nous publions la cinquième édition de l'EF EPI et la première édition de l'EF EPI-s. La deuxième édition de l'EF EPI-c a été publiée en 2014. Tous les rapports sont disponibles au téléchargement sur www.ef.com/epi.

EF EDUCATION FIRST

EF Education First (www.ef.com/fr) est une société dédiée à l'éducation à l'international spécialisée dans l'enseignement des langues, les programmes académiques et l'expérience culturelle. Depuis 1965, la mission d'EF est "d'ouvrir le monde par l'éducation". Avec 500 bureaux et écoles dans plus de 50 pays à travers le monde, EF est le prestataire officiel de la formation linguistique des Jeux Olympiques d'été de Rio en 2016. L'Indice de Compétence en anglais est publié par EF Learning Labs, le pôle de recherche et développement d'EF Education First.

Un aperçu de l'évolution des compétences en anglais par rapport à l'année dernière :

L'évolution du score EF EPI est la différence entre les scores de la quatrième et de la cinquième édition de l'EF EPI. Tout changement supérieur à deux points - positif ou négatif - indique une évolution importante des compétences en anglais. La quatrième édition de l'EF EPI se basait sur des données de tests de 2013 et la cinquième sur des données datant de 2014.

PAYS	QUATRIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	CINQUIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	ÉVOLUTION DU SCORE
ALGÉRIE	38,51	40,34	+1,83
ARGENTINE	59,02	60,26	+1,24
AUTRICHE	63,21	61,97	-1,24
AZERBAÏDJAN	—	46,12	Nouveau
BELGIQUE	61,21	59,13	-2,08
BRÉSIL	49,96	51,05	+1,09
CAMBODGE	38,25	39,15	+0,90
CHILI	48,75	51,88	+3,13
CHINE	50,15	49,41	-0,74
COLOMBIE	48,54	46,54	-2,01
COSTA RICA	48,53	50,53	+2,00
RÉPUBLIQUE TCHÈQUE	57,42	59,01	+1,59
DANEMARK	69,30	70,05	+0,75
RÉPUBLIQUE DOMINICAINE	53,66	56,71	+3,05
ÉQUATEUR	51,05	51,67	+0,62
ÉGYPTE	42,13	46,73	+4,60
SALVADOR	43,46	45,52	+2,06
ESTONIE	61,39	63,73	+2,34
FINLANDE	64,40	65,32	+0,92
FRANCE	52,69	51,84	-0,86
ALLEMAGNE	60,89	61,83	+0,94
GUATEMALA	45,77	49,67	+3,90
HONG KONG	52,50	52,70	+0,20
HONGRIE	58,55	57,90	-0,66
INDE	53,54	58,21	+4,67
INDONÉSIE	52,74	52,91	+0,17
IRAN	41,83	46,59	+4,76
IRAK	38,02	40,69	+2,67
ITALIE	52,80	54,02	+1,22
JAPON	52,88	53,57	+0,69
JORDANIE	47,82	47,33	-0,49
KAZAKHSTAN	42,97	47,04	+4,07
KOWÉÏT	41,80	42,65	+0,85
LETTONIE	59,43	57,16	-2,27
LIBYE	38,19	37,86	-0,34

PAYS	QUATRIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	CINQUIÈME ÉDITION DE L'EF EPI	ÉVOLUTION DU SCORE
LITHUANIE	—	55,08	Nouveau
LUXEMBOURG	—	63,45	Nouveau
MALAISIE	59,73	60,30	+0,57
MEXIQUE	49,83	51,34	+1,51
MONGOLIE	—	43,64	Nouveau
MAROC	42,43	47,40	+4,97
PAYS-BAS	68,99	70,58	+1,59
NORVÈGE	64,33	67,83	+3,50
OMAN	—	46,34	Nouveau
PAKISTAN	—	49,96	Nouveau
PANAMA	43,70	48,77	+5,07
PÉROU	51,46	52,46	+1,00
POLOGNE	64,26	62,95	-1,31
PORTUGAL	56,83	60,61	+3,78
QATAR	47,81	43,72	-4,10
ROUMANIE	58,63	59,69	+1,06
RUSSIE	50,44	51,59	+1,15
ARABIE SAOUDITE	39,48	39,93	+0,45
SINGAPOUR	59,58	61,08	+1,50
SLOVAQUIE	55,96	56,34	+0,38
SLOVÉNIE	60,60	64,97	+4,37
CORÉE DU SUD	53,62	54,52	+0,90
ESPAGNE	57,18	56,80	-0,38
SRI LANKA	46,37	47,89	+1,52
SUÈDE	67,80	70,94	+3,14
SUISSE	58,29	58,43	+0,14
TAÏWAN	52,56	53,18	+0,62
THAÏLANDE	47,79	45,35	-2,45
TURQUIE	47,80	47,62	-0,18
UKRAINE	48,50	52,61	+4,11
ÉMIRATS ARABES UNIS	51,80	50,87	-0,93
URUGUAY	49,61	50,25	+0,64
VÉNÉZUELA	46,12	46,14	+0,02
VIETNAM	51,57	53,81	+2,24
YÉMEN	—	47,60	Nouveau

UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

SOURCE : CONSEIL DE L'EUROPE

Tous les pays couverts par l'EF EPI 2013 entrent dans les fourchettes correspondant aux niveaux A2-B2. Dans aucun pays, le score moyen ne justifiait un placement dans le niveau le plus bas (A1) ni les deux niveaux les plus élevés (C1 et C2).

Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." Março de 2014. McKinsey and Company. http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>

Chang, Bok-Myung. "The Role of English Language Education in Asian Context." 15 de Junho 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profiles1_EN.asp#TopOfPage

Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 de Julho 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister/>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. Setembro de 2012. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf

Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." Outubro de 2014. The British Council

Government of the Republic of Panama. "Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 de Julho 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>

Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 de Agosto 2014. The Korea Times. http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html

Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 de Janeiro 2015. China Daily. http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm

Ministry of Education, Chile. "Programa ingles Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl/>

Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013- 2025." Setembro de 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>

Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Özen, Efşan Nas et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." Novembro de 2013. The Economic

Policy Research Foundation of Turkey. http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0_Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf

Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>

Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." Dezembro de 2013. Indagatio Didactica 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>

Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" Fevereiro de 2014. Center for Universal Education at Brookings. http://www.brookings.edu/~/media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf

Takahama, Yukihiro. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 de Março 2015

RENDEZ-VOUS SUR WWW.EF.COM/EPI POUR TÉLÉCHARGER LES PRÉCÉDENTES ÉDITIONS DE L'EF EPI.



INDICE DE COMPÉTENCES EN ANGLAIS EF
1e Edition (2011)



INDICE DE COMPÉTENCES EN ANGLAIS EF
2e Edition (2012)



INDICE DE COMPÉTENCES EN ANGLAIS EF
3e Edition (2013)



INDICE DE COMPÉTENCES EN ANGLAIS EF
4e Edition (2014)



EF EPI

Indice de compétences en anglais EF